THE EDUCATIONAL REVIEW

(Issued Monthly)

General Sales Agents: The Commercial Press, Limited

All rights reserved

教育雜誌

第二十七卷第三號（新第三十一號）

民國二十六年三月十日初版

不許轉載

編輯兼發行人　黃覺民　上海河南路二一一號

印刷所　商務印書館　上海河南路

發行所　商務印書館　上海及各埠

本誌特約撰述

（以姓氏筆畫爲序）

王書林　王雲五　朱有光　朱君毅　朱經農　艾偉
汪恆源　李蒸　李建勳　吳研因　吳俊升　吳家鎮
何炳松　何清儒　杜佐周　汪懋祖　沈履　沈有乾
邰爽秋　邱椿　金曾澄　周予同　向仲衣　林礪儒
孟憲承　姜琦　范壽康　俞子夷　俞慶棠　馬宗榮
陶行知　韋愨　高陽　高君珊　高覺敷　郭一岑
郭任遠　孫貴定　陳劍翛　陳選善　陳禮江　陳鶴琴
許崇清　崔載陽　張耀翔　常道直　章益　程其保
程時煃　湯茂如　曾作忠　莊澤宣　黃翼　黃炎培
黃建中　雷沛鴻　雷通羣　楊亮功　楊衛玉　董任堅
趙廷爲　趙迺傳　廖世承　鄭宗海　鄭通和　黎繼曾
劉廷芳　劉湛恩　歐元懷　蔣夢麟　鍾道贊　謝循初
蕭孝嶸　羅廷光　顧樹森

投稿簡章

一、投稿範圍　本雜誌擬包括下列各欄：（一）教育畫報，（二）論著（通訊、專著、世界教育新潮、調查研究）（三）世界著名教育雜誌摘要（四）新書介紹，（五）教育文藝，（六）教育文化史的新頁，（七）編後餘談等。除（三）（七）二欄外，一律歡迎投稿。

二、投稿要項　投稿人請注意下列各項：（一）來稿篇幅尋常以五千至七千字爲最佳，請用黑色或藍色墨水繕寫清楚，並加註標點符號。（二）如係譯稿，請附寄原書。（三）來稿請掛號逕寄上海河南路商務印書館教育雜誌社，勿夾入其他信件。（四）投稿人在來稿後須附列詳細名氏住址及履歷。（五）凡曾在他處（不論何種刊物）發表之稿，本社概不重刊，請勿投寄。

三、選退辦法　（一）來稿選刊與否，均於決定後立卽函復，其未經選用者，本社不負保存及寄還之責，但如投稿人預先附足退稿郵資，可以照退，否則於收到六個月後卽予廢棄。（二）選刊之稿，概酬現金，其數目由本社酌定。（三）稿費於刊出後一個月內由本社照來稿附列地址匯寄，如投稿人在此期內未曾收到酬資，請卽來函查詢。（四）本社對來稿有酌量增刪之權。

四、著作物所有權　來稿一經選刊致酬，其著作物所有權卽歸本社享有，投稿人不得再在他處發表。

每月一冊　全年十二冊　每月十日發行

定價及郵費

訂購辦法	冊數	價目	郵費		
			國內及日本	香港澳門	國外
零售	一	一角五分	二分	八分	二角
預定半年	六	九角五分	郵費在內	四角八分	一元二角
預定全年	十二	一元八角	郵費在內	九角六分	二元四角

本國郵票代價十足通用以二角以下者爲限

定閱諸君如有詢問事件或更改住址通信時，務將㊀定單號數、㊁定戶姓名、㊂在何處定、㊃原寄何處四項，詳細開明，寄上海河南路商務印書館，方可遵辦。實緣定戶太多，簿冊繁重，非此四項，無從檢查，特先聲明。

商務印書館 特價書

廿六年度·第六次

特價書分期發售 每星期日公布一次 各售七折四個月

本年度分期發售之特價書，前已公布五次，選書精審，科目齊備，讀書界咸感便利。玆開始續售第六次特價書，內有張菊生先生七十生日紀念論文集，包含各科專家論文二十餘篇，均屬極有精采之作品，餘書亦爲關於各學科各問題之專著，及日常參考之要籍。

科目	版次	書名	著作人	冊數	定價（元）	特價（元）	郵費（分）	特價起訖期
總類	初版新出	張菊生先生七十生日紀念論文集	蔡元培 胡適 王雲五 合編	1	6.00	4.20	23.0	2月9日至6月6日
	初版	中國地方志綜錄	朱士嘉編著	3	2 80	1.96	15.5	2月7日至6月6日
	8版	重編日用百科全書	黃紹緒 江鐵 主編	3	9 00	6.30	69.0	,, ,,
哲學	2版	十九世紀歐洲思想史 第一編	J T Merz著 伍光建譯	4	4.00	2.80	23.0	2月7日至6月6日
		十九世紀歐洲思想史 第二編		4	5 00	3.50	23.0	
社會科學	初版	英國社會主義史 第一卷（中山文化教育館中山文庫）	M Beer著 湯澄波譯	1	1 60	1.12	13.0	2月7日至6月6日
	初版新出	英國社會主義史 第二卷	,, ,,	1	2 00	1.40	15.5	2月8日至6月6日
	初版	現代資本主義 第一卷第一分冊	Sombart著 季子譯	1	1 60	1.12	13.0	2月7日至6月6日
	初版新出	現代資本主義 第一卷第二分卷	,, ,,	1	1 60	1.12	13.0	2月11日至6月6日
	,,	新刑法各論	江海颿著	1	1.50	1 05	13.0	2月10日至6月6日
	,,	星期標準書 中國勞工問題（現代問題叢書）	何德明著	1	.50	.35	10.5	2月13日至6月12日
語文學	3版	國音常用字彙 紙面本	國語統一籌備委員會編	1	.48	.34	10.5	2月7日至6月6日
		國音常用字彙 布面本		1	.80	.56	10.5	
	2版	華英德法詞典 新聞紙本	王安國著	1	3 00	2.10	23.0	,, ,,
		華英德法詞典 道林紙本		1	4 00	2.80	23.0	
自然科學	初版新出	地球的歷史（中學生自然研究叢書）	呂金錄編譯	1	.45	.32	10.5	2月8日至6月6日
	,,	古生物（同上叢書）	張作人 章熙林 著	1	.55	.39	10.5	2月9日至6月6日
	,,	生物學講話（同上叢書）	陳一百等編譯	1	.45	.32	10.5	2月10日至6月6日
	,,	植物的系統（同上叢書）	胡哲齊編	1	.50	.35	10.5	2月11日至6月6日
	,,	鳥類圖譜（同上叢書）	沐紹良編譯	2	1.40	.98	13.0	2月12日至6月6日
應用技術	3版	四十五大作物論	顏綸澤編	1	3.00	2.10	23.0	2月7日至6月6日
	2版	江蘇省農村調查（行政院農村復興委員會叢書）		1	1.40	.98	13.0	,, ,,
文學	1版	比較文學史	F.Loliee著 傅東華譯	1	1.50	1.05	13.0	2月7日至6月6日

前五次特價書各二十種 另印目錄贈閱

*D169(6)-26:2

商務印書館 特價書

廿六年度·第七次

特價書分期發售　每星期日公布一次　各售七折四個月

本館分期發售之特價書，除注意內容精審、科目齊備外，並顧及多數讀者及圖書館之需要；故其中既多各科專著，亦不乏參考要籍。前六次已選入參考書多種，此次又選入四種：中如四角號碼編次之"王雲五小字彙，"其應用範圍不限於中小學生，一般讀者亦甚合用；又如"英漢模範字典，"學者曾譽爲袖珍字典之王，凡研習英語者，手頭自不可缺。

科目	版次	書名	著作人	册數	定價(元)	特價(元)	郵費(分)	特價起訖期
總類	1版	英漢對照百科名彙	王雲五主編	1	2.50	1.75	15.5	2月14日至6月13日
宗教	2版	回教哲學	Muhammad Abduh 著 馬堅譯	1	1.00	.70	13.0	2月14日至6月13日
社會科學	初版新出	經濟學概論(大學叢書)	巫寶三 杜俊東 編譯	1	6.50	4.55	23.0	2月15日至6月13日
	,,	所得稅暫行條例詳解	張志樑編	1	.50	.35	10.5	,,　,,
	,,	自由與組織(中山文化教育館中山文庫)	羅素著 陳瘦石等譯	1	2.50	1.75	15.5	2月16日至6月13日
	1版	政治典範(漢譯世界名著)	Laski 著 張士林譯	1	4.00	2.80	23.0	2月14日至6月13日
	2版	統計製圖學(大學叢書)	陳善林著	1	2.00	1.40	15.5	,,　,,
語文學	初版新出	積微居小學金石論叢	楊樹達著	2	2.00	1.40	15.5	2月17日至6月13日
	49版	王雲五小字彙	王雲五著	1	.28	.20	10.5	2月14日至6月13日
	53版	求解作文兩用英漢模範字典增訂本	張世鎏等編	1	2.50	1.75	15.5	,,　,,
自然科學	初版新出	動物的分類(中學生自然研究叢書)	費鴻年著	1	.60	.42	10.5	2月15日至6月13日
	,,	中國普通動物(同上叢書)	喬風等編	1	.45	.32	10.5	2月17日至6月13日
	,,	寄生物和微生物(同上叢書)	杜其垚等著編	1	.45	.32	10.5	2月18日至6月13日
	,,	魚類圖譜(同上叢書)	沐紹良編譯	1	.70	.49	10.5	2月19日至6月13日
應用技術	初版新出	藥用植物及其他(中學生自然研究叢書)	樂天等著譯	1	.45	.32	10.5	2月16日至6月13日
	3版	中國醫學大辭典	謝觀等編	2	12.00	8.40	61.0	2月14日至6月13日
	3版	近世婦人科學(大學叢書)精裝本	木下正中等著 湯爾和譯	1	4.00	2.80	23.0	
	1版	近世婦人科學(大學叢書)平裝本		2	3.00	2.10	23.0	,,　,,
文學	初版新出	〔星期標準書〕西班牙短篇小說集(世界文學名著)	戴望舒譯	1	.70	.49	10.5	2月20日至6月19日
	初版	中國近世戲曲史	青木正兒著 王古魯譯	1	3.00	2.10	23.0	2月14日至6月13日
史地	2版	桑多蒙古史(大學叢書)精裝本	多桑著 馮承鈞譯	2	5.50	3.85	23.0	2月14日至6月13日
	初版	桑多蒙古史(大學叢書)平裝本		2	3.60	2.52	23.0	

前六次特價書各二十種　另印目錄贈閱

D169(7)-26:2

商務印書館 廿六年度·第八次 特價書

特價書分期發售 於每星期日公布 各售七折四個月

本年度分期發售之特價書，前已公布七次，合計一百四十種，其中半數爲最新出版之書。茲續售第八次特價書二十種，內有各科專著及參考用書。Seignobos 氏名著文化史三種，均已選入，分讀固可，合讀尤佳。丁文江先生遺著爨文叢刻，爲研究猓猓文字之惟一專籍，亦在本期特價書之列。

科目	版次	書名	著作人	册數	定價（元）	特價（元）	郵費（分）	特價起訖期
總類	縮本初版	少年百科全書（縮本）	王雲五主編	20	10.00	7.00	69·0	2月21日至6月20日
哲學	2版	邏輯概論（哲學叢書）	Creighton著 劉奇譯	1	2.24	1.57	15·5	2月21日至6月20日
宗教	初版	中國古代旅行之研究 側重其法術的和宗教的方面（中法文化出版委員會編輯）	江紹原著	1	1.20	.84	13·0	2月21日至6月20日
社會科學	初版新出	日本對滬投資（中國國民經濟研究所叢書）	中國國民經濟研究所編	1	1.00	.70	13·0	2月23日至6月20日
	,,	日本經濟論（日本研究會叢書）	Popof著 趙南柔譯	1	1.50	1.05	13·0	2月26日至6月20日
	,,	（星期標準書）中國土地問題（現代問題叢書）	王效文 陳傳鋼著	1	.50	.35	10·5	2月27日至6月26日
語文學	初版	爨文叢刻甲編（中央研究院歷史語言研究所專刊）	丁文江編	1	10 00	7.00	23·0	2月21日至6月20日
	5版	漢英辭典	張在新編	1	2.00	1.40	15·5	,, ,,
自然科學	初版新出	無機化學通論（大學叢書） 精裝本	李喬苹著	1	6.50	4.55	23·0	2月22日至6月20日
		平裝本		2	4.50	3.15	23·0	
	,,	植物的生活（中學生自然研究叢書）	董爽秋著	1	.55	.39	10·5	,, ,,
	,,	動物談（同上叢書）	許心芸等編著	1	.40	.28	10·5	2月23日至6月20日
	,,	昆蟲的研究（同上叢書）	尤其偉等著	1	.40	.28	10·5	2月24日至6月20日
	,,	植物標本採集製作法（同上叢書）	嵇聯晉著	1	.35	.25	10·5	2月25日至6月20日
	,,	哺乳動物圖譜（同上叢書）	周建人編	1	.70	.49	10·5	2月26日至6月20日
應用技術	4版	中國農書（中山文化教育館中山文庫）	Wagner著 王建新譯	2	3.50	2.45	23·0	2月21日至6月20日
藝術	4版	書林藻鑑	馬宗霍編	4	4.00	2.80	23·0	2月21日至6月20日
史地	初版新出	英國文化史上册（中山文化教育館中山文庫）	Buckle著 胡肇椿譯	1	1.60	1.12	13·0	2月24日至6月20日
	初版	古代文化史（漢譯世界名著）	Seignobos著 陳建民譯	1	1.30	.91	13·0	2月21日至6月20日
	,,	中古及近代文化史（漢譯世界名著）	,, ,,	1	1 20	.84	13·0	,, ,,
	,,	現代文化史（漢譯世界名著）	,, ,,	1	1.20	.84	13·0	,, ,,

前七次特價書各二十種 另印目錄贈閱

D169(8)-26:2

商務印書館

廿六年度第九次特價書

特價書分期發售 於每星期日公布 各售七折四個月

本年度前八次特價書共一百六十種，已分期於每週刊佈。茲續售**第九次特價書二十種**，科目齊全，便於各界選讀。尤以新編**中華民國法規大全**及**所得稅原理及實務**兩書最合時需。

科目	版次	書名	著作人	册數	定價(元)	特價(元)	郵費(分)	特價起訖期
總類	初版	東晉南北朝學術編年(國立北平師範大學叢書)	劉汝霖著	1	1.40	.98	13·0	2月28日—6月27日
哲學	2版	哲學概論(大學叢書) 精裝本	范錡著	1	1.80	1.26	13·0	2月28日—6月27日
		平裝本		1	1.10	.77	13·0	
	1版	莊子詮詁(國立中央大學叢書)	胡遠濬著	1	2.50	1.75	15·5	,, ,,
宗教	初版	佛教各宗大意(佛學叢書)	黃懺華編	2	2.40	1.68	15·5	2月28日—6月27日
社會科學	初版新出	各國地方政府(大學叢書) 精裝本	Harris著 張永懋譯	1	3.00	2.10	23·0	3月1日—6月27日
	,,	所得稅原理及實務(立信會計叢書)	潘序倫 李文杰編	1	1.20	.84	13·0	,, ,,
	,,	遺產稅	金國寶著	1	1.00	.70	13·0	3月2日—6月27日
	,,	廿五年輯印 中華民國法規大全 精裝本	徐百齊等編	5	14.00	9.80	92·0	3月3日—6月27日
		平裝本		11	12.00	8.40	115·	
	,,	門戶開放與中國(新時代史地叢書)	李祥麟著	1	1.40	.98	13·0	3月6日—6月27日
語文學	初版	古書虛字集釋	裴學海著	1	1.80	1.26	13·0	2月28日—6月27日
	2版	雙解標準英文成語辭典	厲志雲編	1	1.50	1.05	13·0	,, ,,
自然科學	初版新出	長江流域的鳥類(中學生自然研究叢書)	N.G.Gee等著 王開時等譯	2	1.00	.70	13·0	3月3日—6月27日
	1版	西洋科學史(科學叢書)	W Libby著 尤佳章譯	1	2.00	1.40	15·5	2月28日—6月27日
	2版	數學全書 第一册 算術	H Weber著 鄭太朴譯	1	2.80	1.96	15·5	,, ,,
	3版	數學全書 第二册 代數	,, ,,	1	1.80	1.26	13·0	,, ,,
應用技術	初版	中國農家經濟(大學叢書) 精裝本	J. L. Buck著 張履鸞譯	1	4.50	3.15	23·0	2月28日—6月27日
		平裝本		1	3.00	2.10	23·0	
藝術	初版新出	藝術的起原(漢譯世界名著)	E. Grosse著 蔡慕暉譯	1	1.20	.84	13·0	3月5日—6月27日
	,,	觀賞植物圖譜(中學生自然研究叢書)	沐紹良編譯	2	1.40	.98	13·0	,, ,,
文學	初版新出	約翰·克利斯朵夫 第一册(世界文學名著)	Rolland著 傅雷譯	1	1.40	.98	13·0	3月4日—6月27日
史地	初版新出	〔星期標準書〕科學界的偉人	吉松虎暢著 張建華譯	1	1.20	.84	13·0	3月6日—7月5日

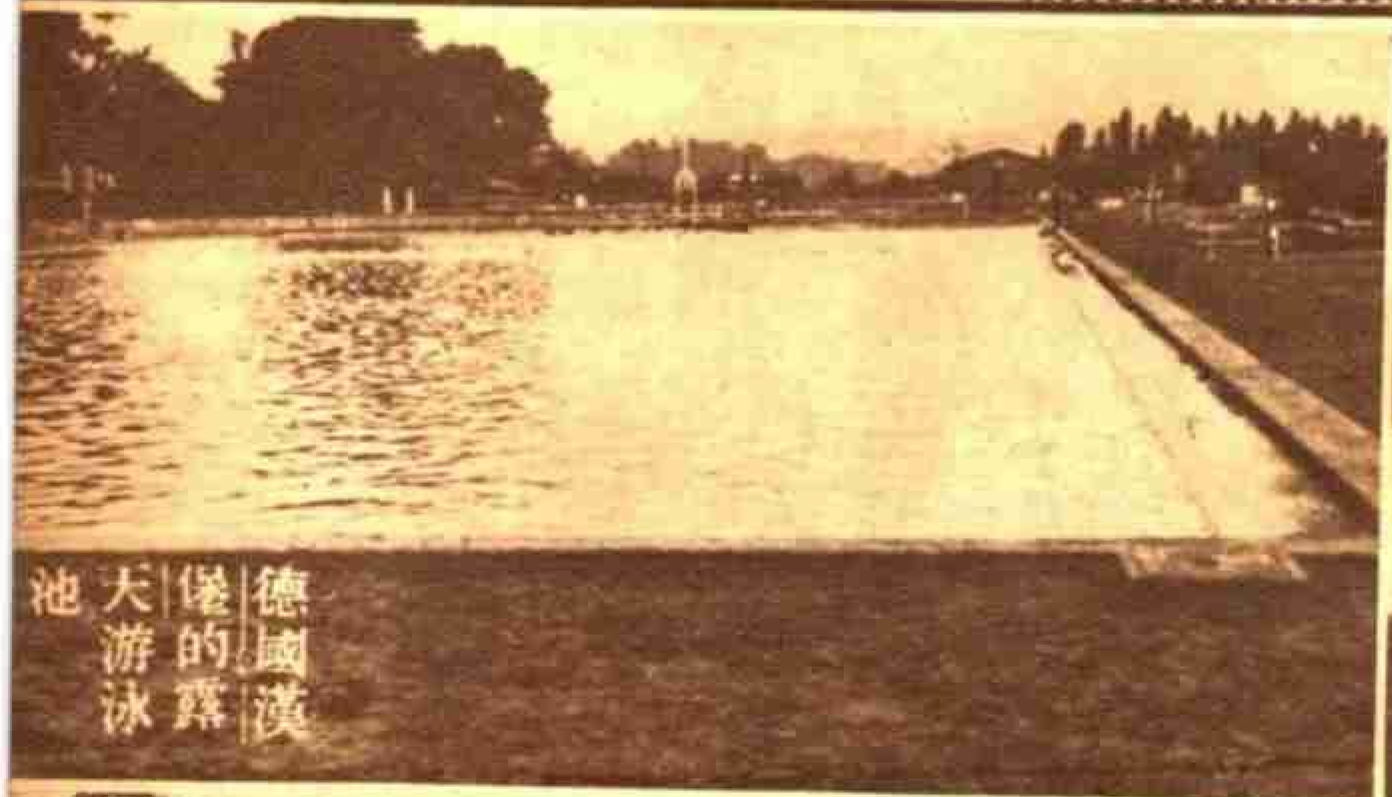
前八次特價書各二十種 另印目錄贈閱

*D169(9)-26:3

敎育畫報

歐洲各國的體育

（參閱本期陳詠聲所著歐洲各國體育近況一文）



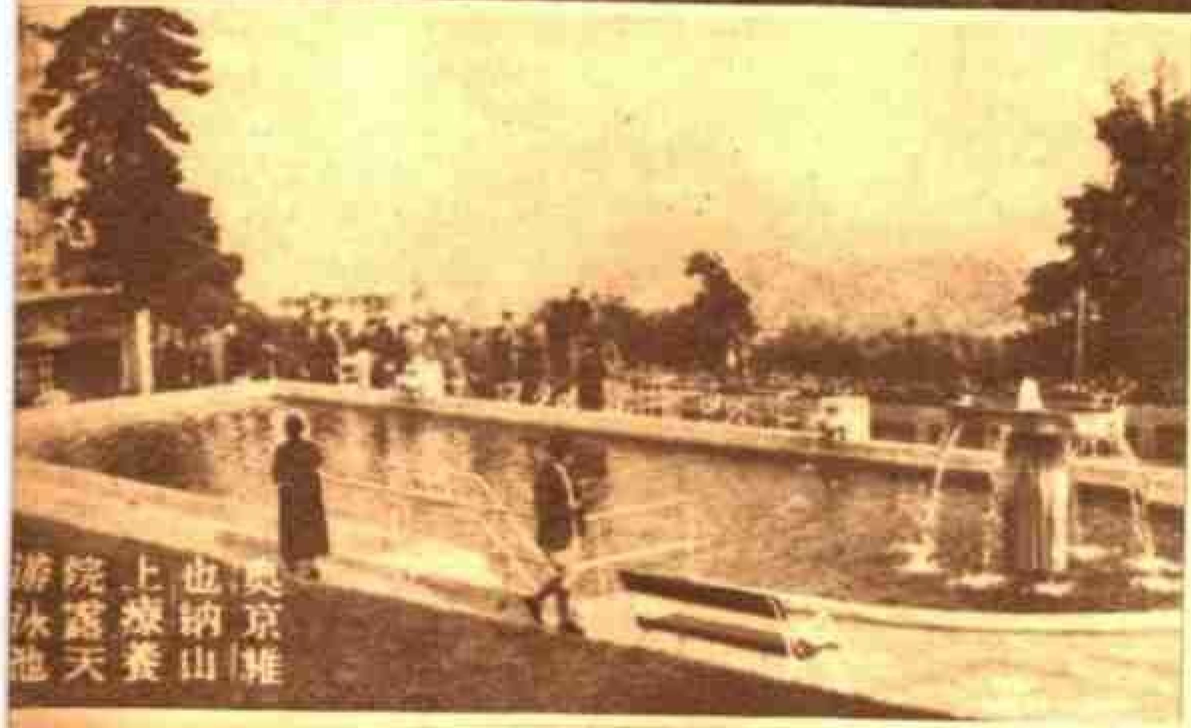
德國漢堡的露天游泳池



匈牙利花園式的露天游泳池

游泳

游泳在歐洲最爲盛行，有許多國家將它定爲學生的必修科，游泳不及格卽不可升級或畢業。



奧京維也納山上療養院露天游泳池



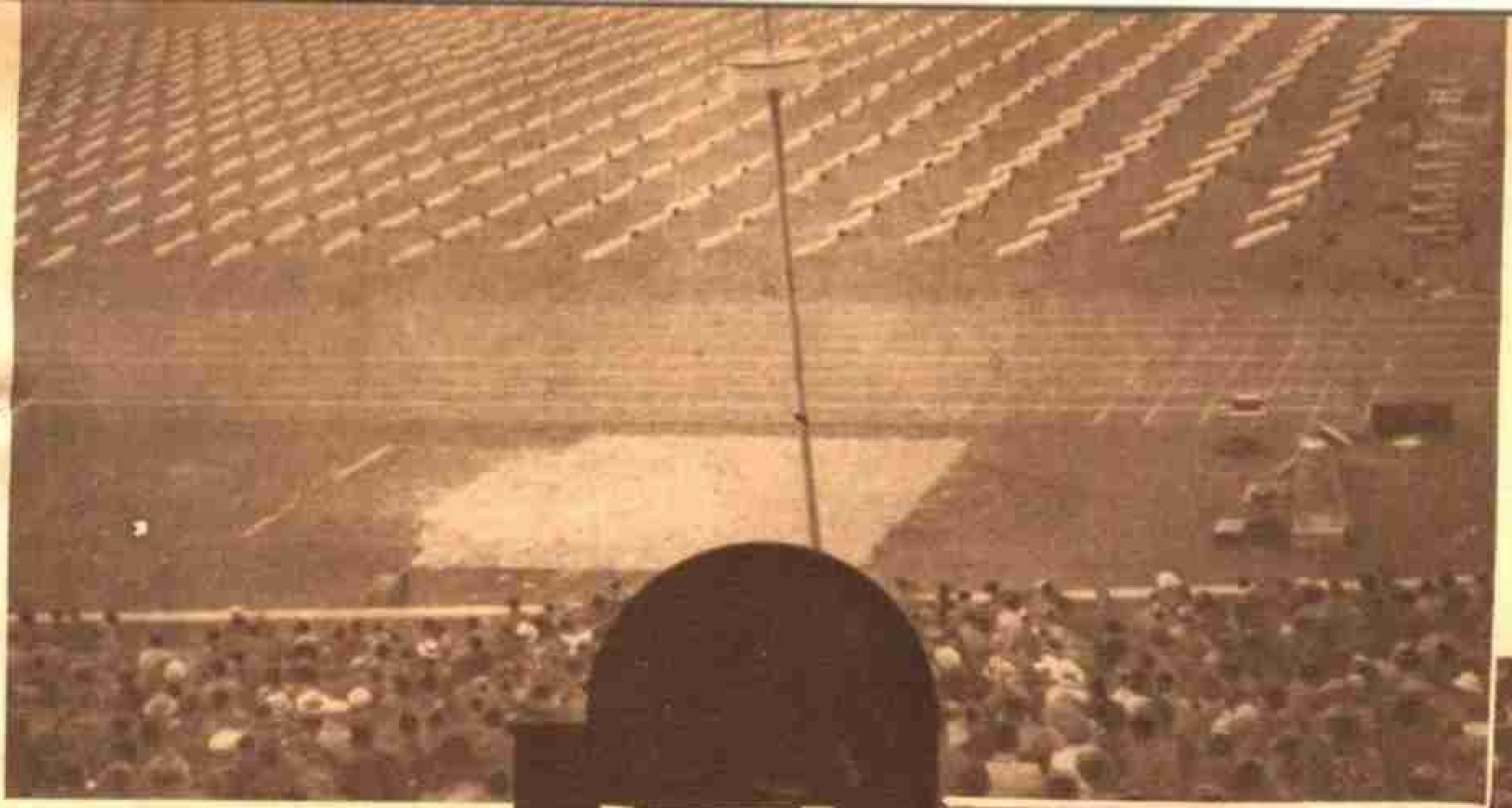
瑞典湖水浴場的休息所



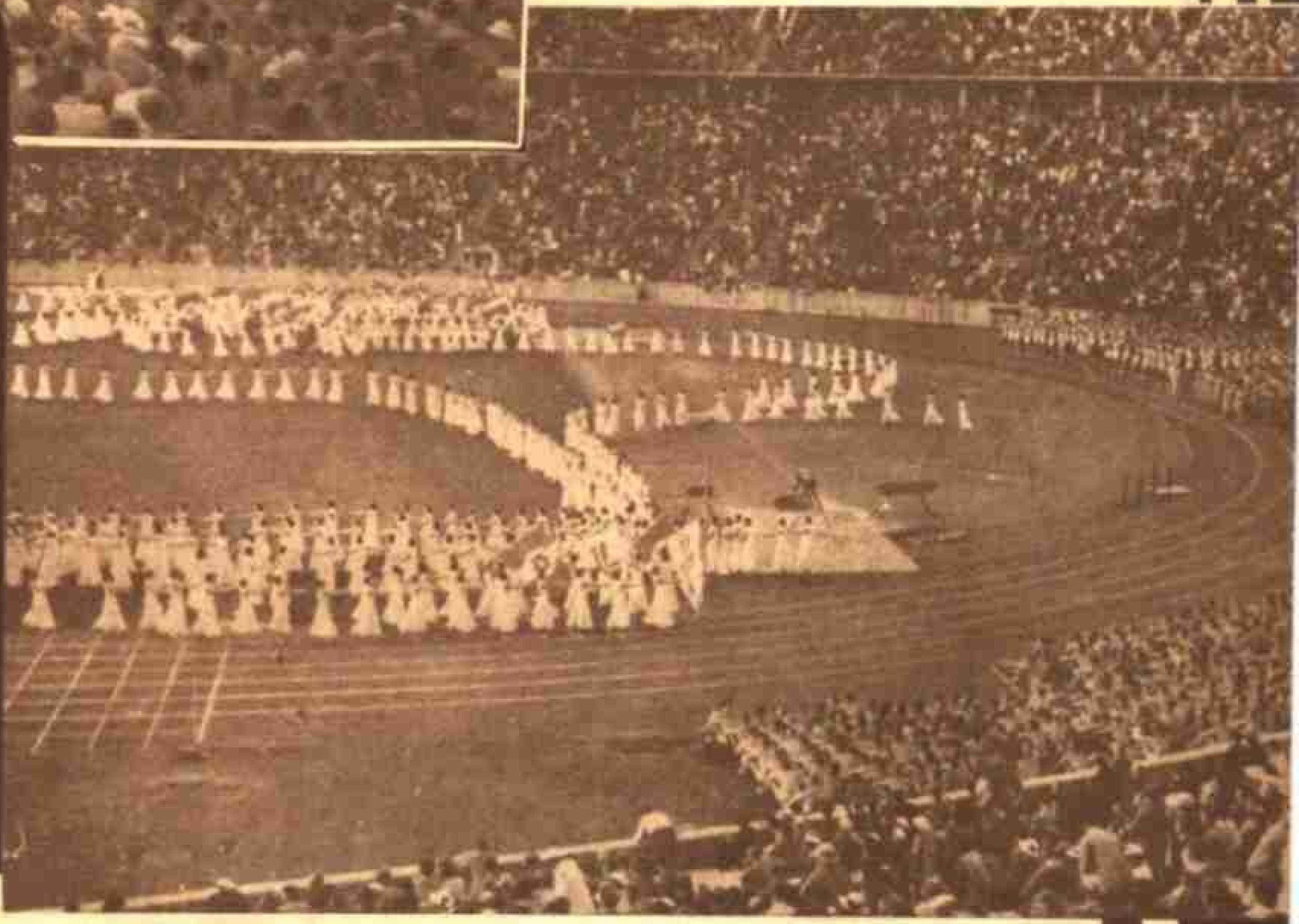
瑞典湖水浴場的兒童

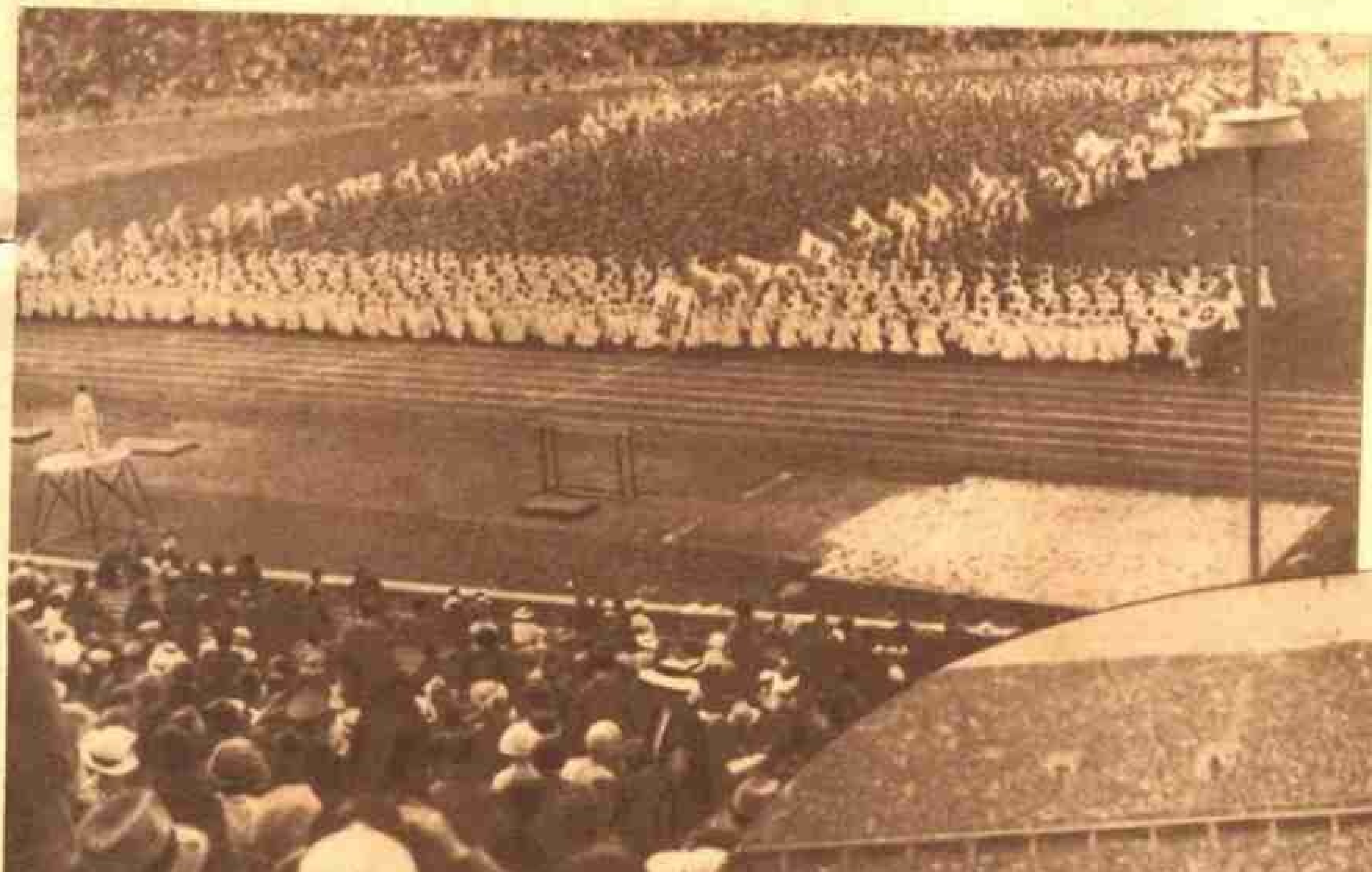
團體操

在德意志、丹麥、瑞典三國，團體操極爲通行。第十一屆世界運動會中，各國都有大隊男女表演各種體操，動作整齊，精神活潑，的是可取。

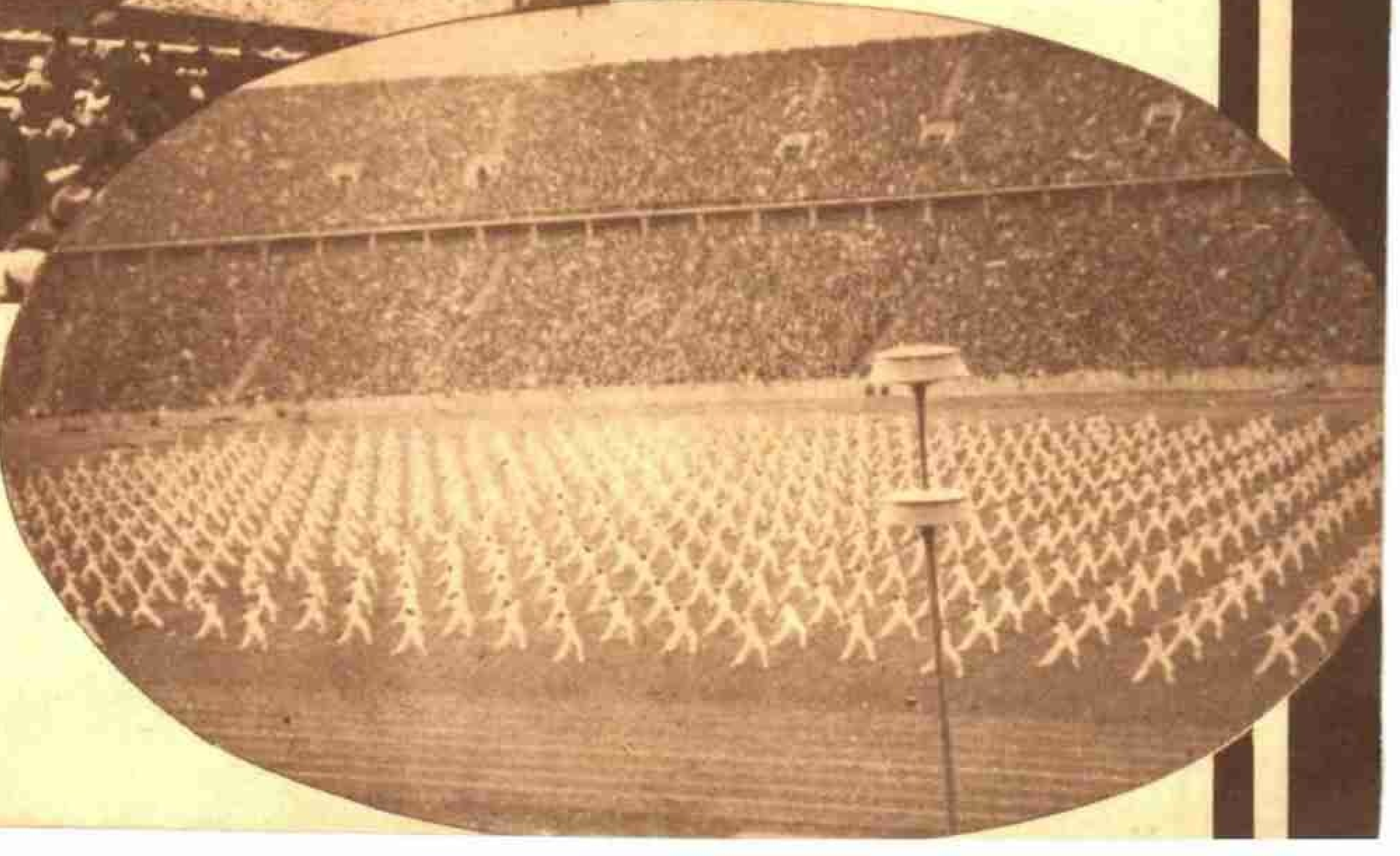


← 瑞典操表演



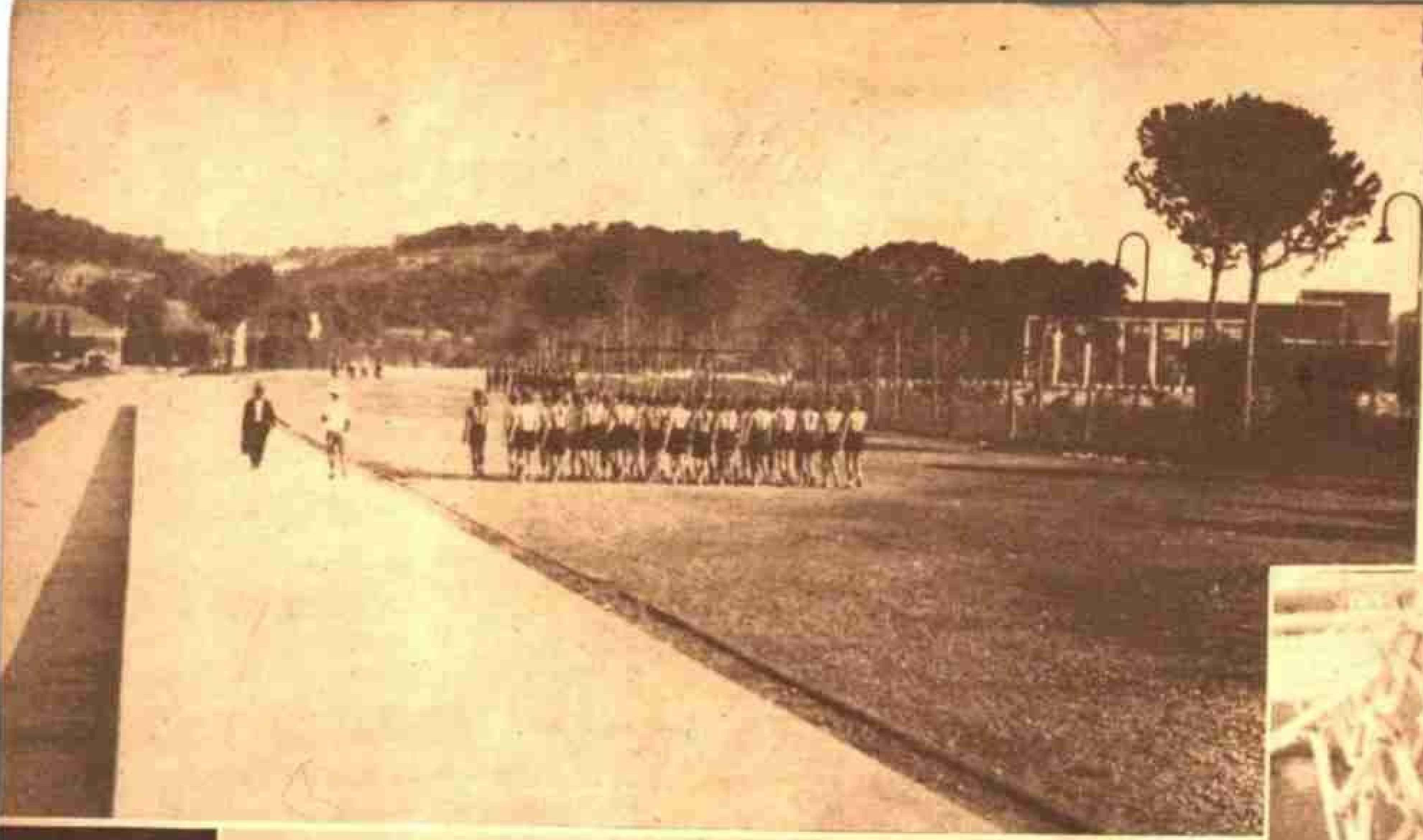


↑ ← 第十一屆世界運動會中之德國旗操



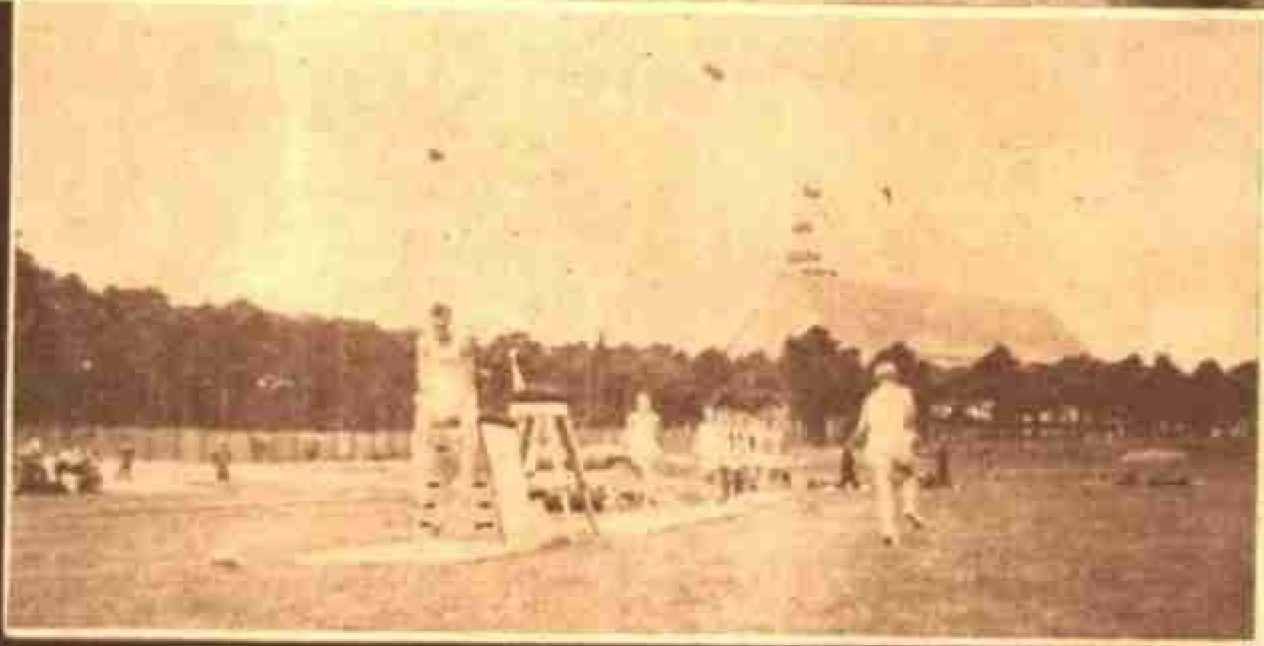
→ 瑞典操表演

各國的男女青年都在勤苦地鍛鍊身体



↓瑞典女子體育專科學校少女班之器械操——雙繩梯運動

←意大利的青年在烈日下操練

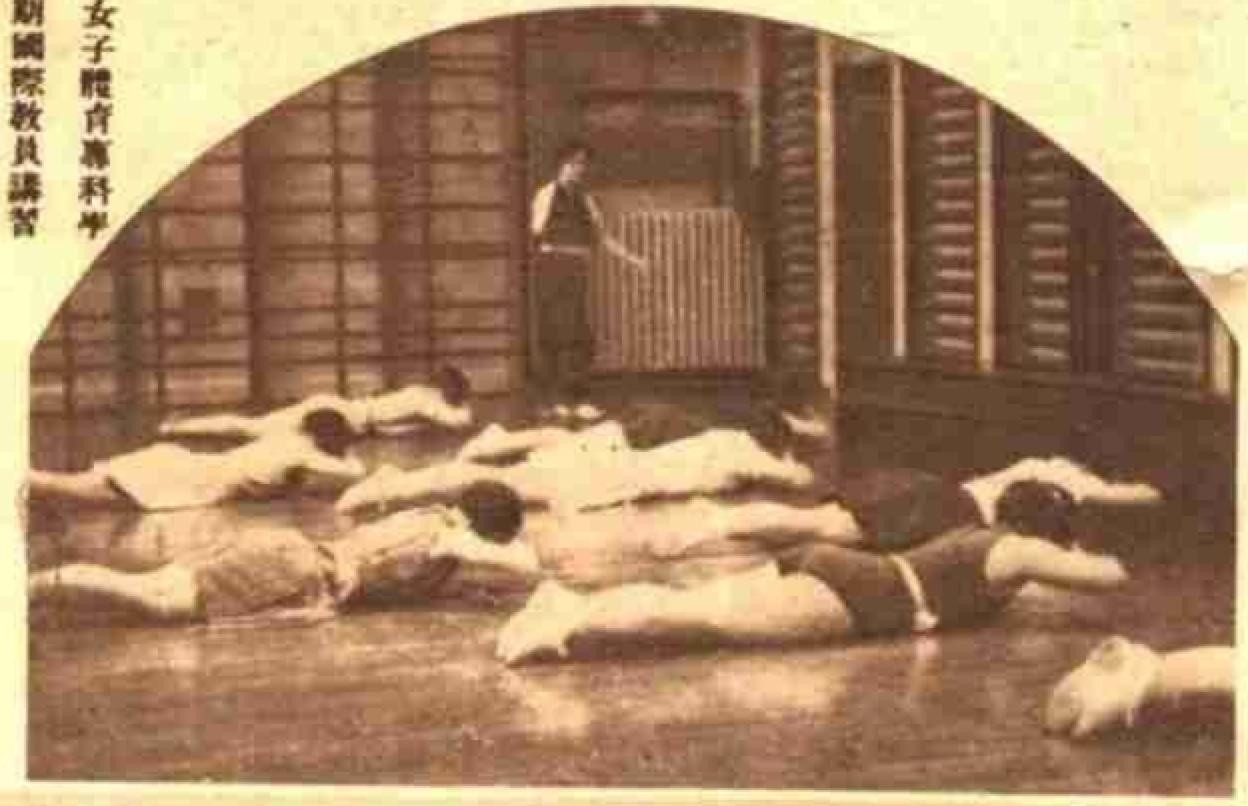


←世界學生體育營之器械操表演

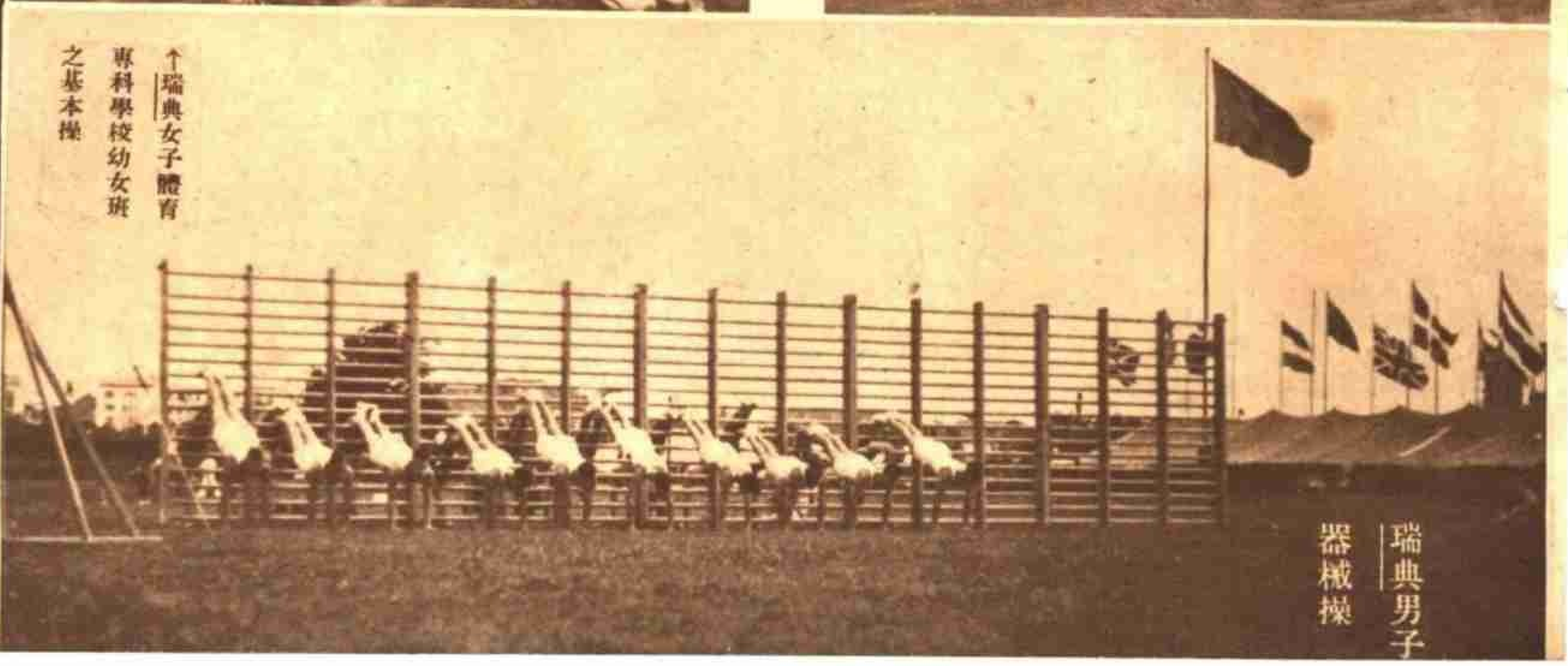




↘瑞典女子體育專科學校暑期國際教員講習班之基本操



↑瑞典女子體育專科學校幼女班之基本操



瑞典男子器械操

自由車

自由車是一種很經濟很安全的交通用具，在歐洲，不問男女老少都歡喜乘自由車，藉以代步，街道上隨處都有停車處的設置。

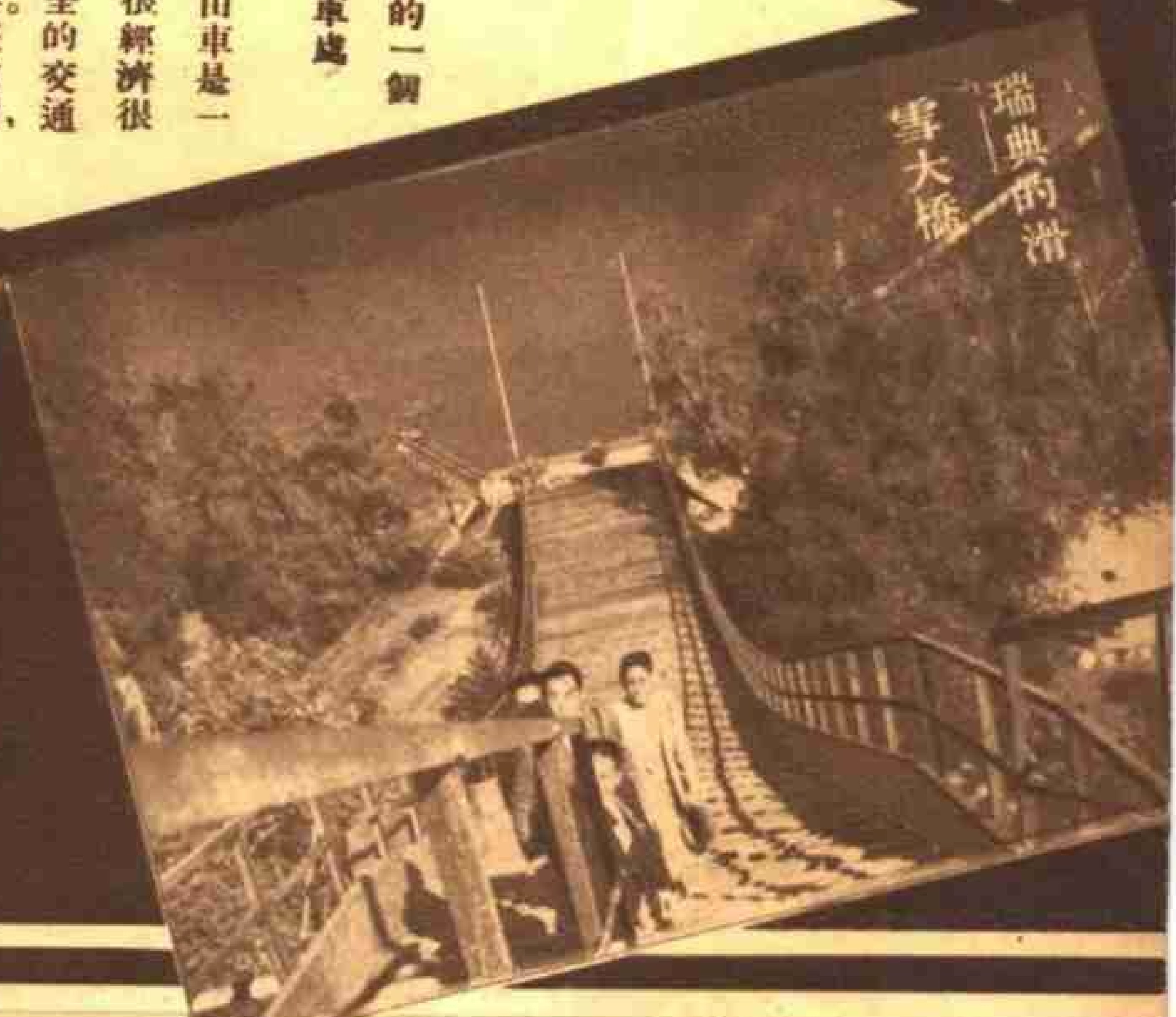




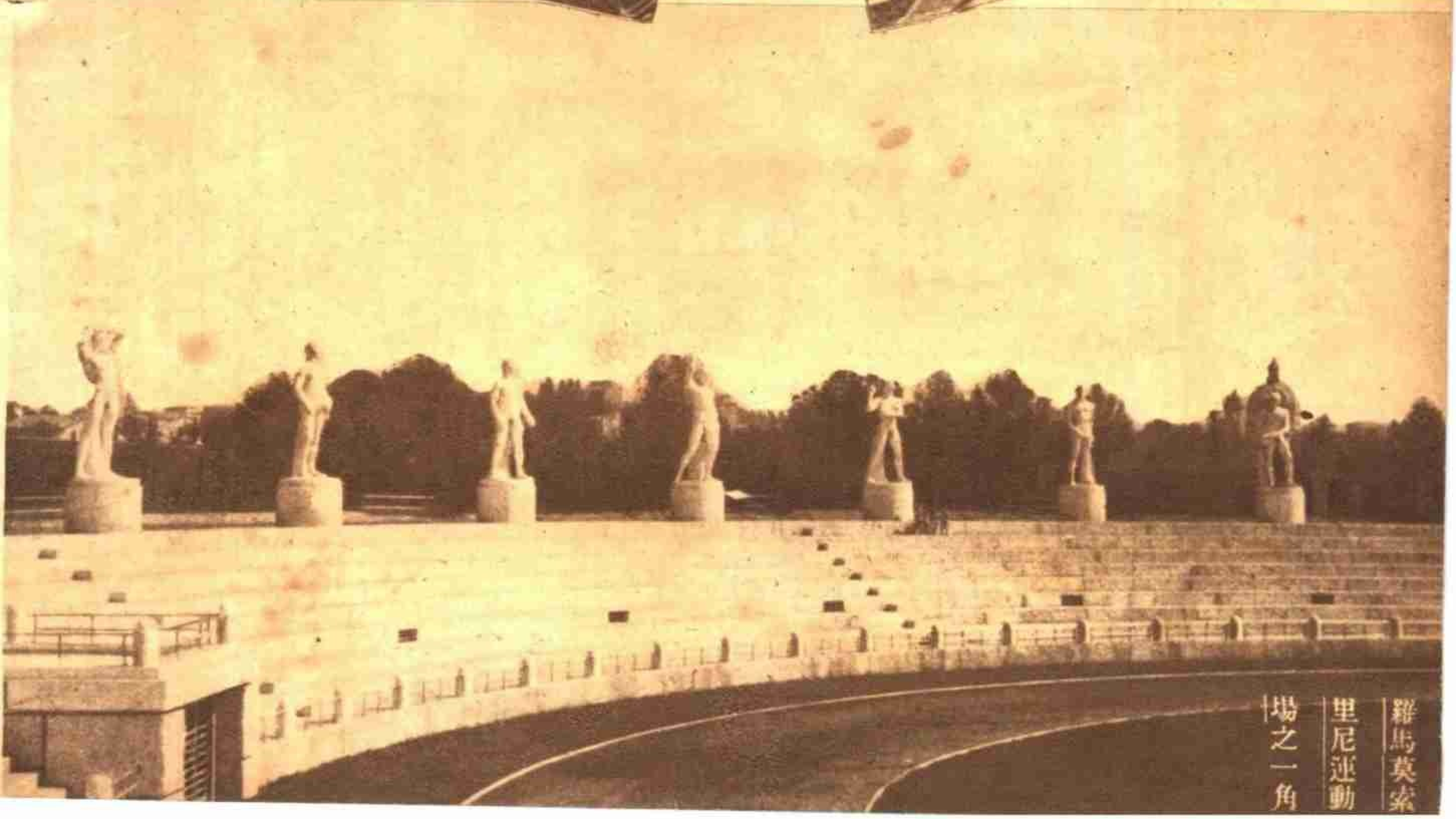
→德國柏林的一個自由車停車處



丹麥一所公立小學的停車處



瑞典的滑雪大橋



羅馬莫索里尼運動場之一角

中國心理學會成立大會



章　益　陳禮江

艾　偉　王書林　杜元載　張君俊　謝循初　胡寄南　盧于道

孫貴定　王鳳喈　潘　菽　蕭孝嶸　歐陽湘　樊際昌　吳定良　程迺頤　陳　立

高　翰　劉廷芳　蔡樂生　張育松　陸志韋　唐　鉞　郭一岑　章頤年　趙　演

心理學名詞審查會委員攝影



沈有乾　謝循初　周先庚　郭一岑　蕭孝嶸　潘菽　樊際昌

程迺頤　孫貴定　唐鉞　陸志韋　蔡樂生　許逢熙　趙演



教育雜誌

第二十七卷　第三號

教育畫報

歐洲各國的體育……（二十幅）
中國心理學會成立大會……（一幅）
心理學名詞審查會委員攝影……（一幅）

中國社會教育制度的商榷……陳禮江（一）
三十年來中國之識字運動……鍾靈秀（一五）
識字運動的先決問題……何　從（一九）
學校開學之準備……鄭西谷（二三）
怎樣改進中學教學法……趙軼塵（二七）
小學實施健康教育的實際問題……金箴心（三三）
小學珠算教學新研究……蔣　霖（三七）
怎樣考查兒童的操行與公民訓練……丁重宣（四七）
家庭教育的動力和動向……張達善（五五）
兒童親屬愛之差等……張述祖（六三）
學齡兒童日常應有之營養……孫之淑（六九）
歐洲各國體育近況……陳詠聲（七七）
蘇聯兒童城訪問記……程國勷（八三）
從美國教育思想界的衝突說到中國教育哲學問題……姜　琦（八九）



新時代教育的本位何在……朱宕潛（九九）

世界著名教育雜誌摘要……（一〇三）

一種環境心理學之大綱……蕭孝嶸（一〇三）
人格評定的基礎……蕭孝嶸（一〇四）
職業教育的新建議……何清儒（一〇五）
兩性在職業態度上的差異……張耀翔（一〇六）
成人的問題與興趣之研究……黃覺民（一一〇）
兒童恐怖心發展的研究……黃覺民（一一〇）
兒童合作態度的養成……姚賢慧（一一一）
聰明的兒童學業失敗的原因……姚賢慧（一一一）
蘇聯對於兒童健康之注意……吳清友（一一三）

昭和十一年的日本教育大事……張伯謹（一一三）
一九三五至一九三六年度英國全國實業心理學會工作……何清儒（一一四）
一九三六年美國各部心理學會論文摘要……張耀翔（一一五）
美國各省教育成績的比較方法……陳友松（一一七）
美國教師對於閱讀教學的實際貢獻……陳友松（一一八）
一個視錯覺之發展比較的研究……敦福堂（一二〇）
形與色……敦福堂（一二一）
十二年來化學比賽所得之經驗……曹簡禹（一二三）

新著介紹

中國教育財政之改進（英文本）……丁洪範（一二五）

教育文化史的新頁……劉大佐（一三一）

本國之部

□教育部積極促進全國體育
□大學畢業生出路問題的解決
□中國心理學會的成立
□各項教育統計
□教育部召開四種名詞審查會
□東北大學的接收問題
□西方語文學會首屆年會

外國之部

□美國學制的改革
□美國的貧寒大學生補助辦法
□日本教育的改革
□一九三六年美國大學學生人數統計
□荷蘭的高等教育概況
□德國學校中的算術教材

編後餘談……編者（一四五）



中國社會教育制度的商榷

陳禮江

一 中國社會教育制度和中國學制系統

談起中國社會教育制度,就不由人不聯想到中國學制系統,中國自從廢科舉採行新教育制度以來,所頒佈的學制系統,總是偏於學校教育方面,對於社會教育的制度,從來沒有規定,歷來訂學制的人,都有這麼一個疏忽,就是他們都只顧到少數富有的家庭的兒童和青年的教育,而忘記了大多數的失學成年民衆的教育。試看光緒二十七年張百熙所奏擬的欽定學堂章程,光緒二十九年張之洞孫家鼐等所釐訂的奏定學堂章程,和民國元年所公佈的學制,都是專門為中等以上人家的兒童和青年而製訂的,和大多數的失學成年民衆並不相干;再看民國十一年和民國十七年所公佈的現行學制,也只顧到兒童和青年所受的學校教育,而忽略了無數的失學成年民衆所應受的社會教育,因此我們可以說,中國學制系統只是中國學校教育的系統,和社會教育制度並沒有一絲一毫的關係。

當然,中國的學制系統,始終沒有能將社會教育的制度加以規定,不能不說是牠的一個重大的缺憾。然而這個缺憾的發生,並非出於偶然,牠是有牠發生的原因的。中國的學制系統為什麼始終沒有能將社會教育制度加以規定呢?據個人看來,不外下列兩個原因:

第一,是歷史的原因。當清末擬訂學堂章程的時候,大家還把教育看做讀書明理造就治術人才的事業,學堂不過是科舉的替身。科舉既不是人人能參加的,所以學校也不是人人能入的。當時的士大夫階級的頭腦中,既都充滿着這種思想,那麼他們所訂出來的學制,當然也只會想到少數人的教育,而不會再顧及到大多數的失學成年民衆的教育了。況且,任何一種教育制度的產生,總是先有了實際的需要,經過一番言論的鼓吹和事實的表現,再經多方面的商榷,引起政府當局的注意,最後才由政府制成法規,公佈施行。社會教育是一種新興的事業,不要說清末的士大夫階級,還沒有法子能夠夢見,就是民國以來的一般教育界人士,也很少有人能夠予以注意,就是有少數的有心人能夠予以注意了,也因為牠是一種新興的事業,一切都有待於研究、實驗、創造,毫無先例可援,成規可循,所以大家都急急埋頭於研究、實驗、創造、實施的工作,沒有功夫注意到社會教育的整個計劃。因此種種關係,社會教育的制度,就很少有人能夠去理會牠,結果不但是清末所擬訂的欽定學堂章程和奏定學堂章程,都沒有將社會教育制度加以規定,就是民國以來所訂定的幾次學制,也始終沒有能夠規定社會教育的制度,終究應該是怎麼樣。照我看來,這是歷史發展所必經的階段,不足為怪的。

第二，是社會的原因：在不久以前，社會上普通一般的人士，往往把教育的意義，看得非常狹隘，他們以為受教育就是進學校，進學校就是讀書識字，除此以外，再也沒有什麼教育了，所以在他們的頭腦裏，字典裏，只有狹義的學校教育，沒有所謂社會教育的。教育的意義既給他們看得這樣狹隘，他們的頭腦裏，字典裏，又根本找不出社會教育的影蹤來，那裏還談得到社會教育的制度呢？不但這樣，社會上大部份人的眼光，都認教育是兒童和青年的專門事業，「幼不學，老何為，」「少壯不努力，老大徒傷悲，」以為教育的對象，便是未成熟的兒童和青年，至於中國百分之八十的失學成年民衆，他們的目光是看不到的，就是看到了，也以為成人的年紀已大了，再也不能學習什麼東西了，無須再予以教育了。這樣，他們就把社會教育宣布了死刑，根本否定了社會教育的存在，社會教育的制度又從什麼地方談起呢？到了現在，社會教育的事業已抬了頭，大家都知道有社會教育了，並且也知道社會教育是可以辦，應當辦了，可是社會上普通一般人，對牠的認識究竟還嫌不夠。大家仍把牠看做不關緊要無足輕重的事業，人人可以辦，辦得成績不好也不妨事，辦學校教育落伍的，可以做民衆學校校長，沒有資格可以做小學校長或中學教員的，可以做民衆教育館館員或館長。結果，把社會教育事業弄得一團糟，給社會所輕視。這樣，社會教育的制度，也就無從建設起來了。

中國的社會教育制度，因為有這兩個原因——歷史的原因和社會的原因，所以中國的學制系統中，始終沒有能夠把牠來規定，並且直到現在，還沒有能夠把牠建設起來。

二　中國社會教育制度建設的必要

中國所以沒有社會教育制度的原因，我們是明白了。現在要問中國社會教育制度需要不需要建設起來？我的回答，是需要建設起來的。怎麼見得需要建設起來呢？我可以分幾個理由來說明：

第一，從確定各級社會教育機關的目標和事業上看，中國社會教育制度有建設的必要。現在各級社會教育機關，因為沒有確定的社會教育制度，所以沒有具體的目標，也沒有中心的事業，確切的任務。現在各級社會教育機關的目標，大都不外是復興民族，建設鄉村一類空空洞洞的門面話。果然，這些目標，都是準確的，但是太大太遠了，有和沒有，差不了多少。我們要在這些大目標之下，更定出具體的目標來，做事業進行的指針。同時，現在的各級社會教育機關，又沒有中心的事業，確切的任務，大小精粗，無不兼容並包，結果，精力分散，財力分散，百廢俱舉，然而一事無成。要是確定了社會教育制度，那各級社會教育機關就可按照自己的地位，審察當地的需要，訂定具體的目標，確定中心的事業。這樣，就有確切的任務，容易辦出成績來了，所以從確定各級社會教育機關的目標和事業上看，中國社會教育制度實有建設的必要。

第二，從使各級社會教育機關能密切聯繫上下啣接上看，中國社會教育制度也有建設的必要。現在各級社會教育機關，因為沒有確定的社會教育制度，所以，彼此缺少聯繫，上下也不啣接，各辦各的事業，各管各的工作，你也不來理會我，我也不來理會你，就是大家想要理會，也不知道從何理會起。於是，各級社會教育機關的事業，常常有許多不免重複，白白浪費人力財力，有許多辦不起來，孤掌難鳴。比方民衆教育館有閱覽部，民衆學校也有閱覽部，實際上民衆學校的規模很小，人力財力都夠不上辦圖書閱覽這件事，不是白白浪費人力財力？又如某某民衆教育館出版一張民衆報，某某民衆教育館也出版一張民衆報，其實內容差不多的，兩家可以併做一處辦，然而不，各辦各的，各出各的，這不是又白白浪費人力

財力再如放映電影，必不是一個民衆學校或一個民衆教育館的力量所能舉辦的，必須集合多數民衆學校或多數民衆教育館的力量才可舉辦，然而彼此沒有聯繫，大家不相合作，只好你也對牠望望，我也對牠望望，想要辦都辦不起來。這不是孤掌難鳴麼？要是有了確定的社會教育制度，大家彼此聯繫，上下啣接，則何者你辦，何者我辦，責任分明，重複的可以不重複了，辦不起來的也可以辦起來了，豈不是好！所以爲使各級社會教育機關能密切聯繫上下啣接起見，中國社會教育制度也有建設的必要。

第三從社會教育機關能得到保障有一鞏固的地位上看，中國社會教育制度也有建設的必要。現在全國各省市對於社會教育事業雖然都很能注意，競謀發展，但因爲沒有確定的社會教育制度，所以難免不有標奇立異，致影響及於社會教育機關存在的事情發生。況且，社會教育既沒有確定的制度，則這樣辦也可以，那樣辦也可以，多辦幾個也可以，少辦幾個也可以，甚至高興辦就辦，不高興辦就不辦。這樣，社會教育機關就沒有保障，也沒有一個鞏固的地位，那眞是危險得很。要是有了確定的社會教育制度，社會教育有了一定的地位，大家都非辦不可，而且非那麽樣辦不可，則社會教育機關就得到保障了。所以從社會教育機關能得到保障有一鞏固的地位上看，中國社會教育制度也有建設的必要。

第四從確定社會教育人員的任用制度以促進社會教育事業的發展上看，中國社會教育制度也有建設的必要。現在各級社會教育機關人員的任用，因爲沒有確定的社會教育制度，所以隨便得很，既不講資格經歷，又不講學識經驗，一切落伍份子，投機份子，都可濫竽充數，有專門訓練對於社會教育事業有認識有信仰的人，卻又找不到個位置去幹，於是社會教育愈弄愈糟，永遠得不到發展。要是有了確定的社會教育制度，規定社會教育機關人員的任免辦法和待遇標準等等，則各級社會教育機關就可事得其人，人得其事，社會教育事業也就可以隨着發展。所以從確定社會教育人員的任用制度以促進社會教育事業的發展上看，中國社會教育制度也有建設的必要。

我們從前面所說的四個理由看來，就可知道中國的社會教育制度，不但是有建設的必要，而且愈須要想法把牠建設起來才好。

三 建設中國社會教育制度已有的各種主張

中國社會教育制度雖然至今還沒有建設起來，但過去已有人發表過意見，歸納起來可以分爲三派的主張：

第一派的主張，認爲現行的中國學制系統根本不適宜於社會改造期之用，社會改造期的教育應當以社會教育爲主，是以社會爲本位的教育，不是以個人爲本位的教育。所以現行的中國學制系統，應當澈底改造，重新定出一個以社會爲本位的教育系統來。在這個社會本位的教育系統之下，教育的對象包括成人和兒童，而特別注重成人教育；教育的理想，不只是着眼於少數的個人，而是要改造整個的社會。鄒平的鄉學村學，便是這個主張下的產物。這種主張，在理論上當然很圓滿，但在事實上卻不無困難。因爲鄉學村學規模很小，除了辦些狹義的教育以外，再也沒有力量可以辦理其他種種的教育了。況且依鄒平的主張，村學鄉學以上，還有縣學、省學、國學，縣以上的事業範圍當然更大，所要辦的事業更多，縣學、省學、國學根本就無從辦起。所以這派的主張，理想固然很不差，但要談到實行，則覺得尚非其時。

第二派的主張，他們想以現行中國學制系統爲主，把社會教育制度嵌在裏面，僅求社會教育事業能在學制系統中佔到一些地位就算滿足。這種主張，好像

是抄過去的職業教育要在學制系統中佔到一些地位好和中學師範並肩而立的老辦法。這種主張，當然是不行的。因爲職業教育，除了特殊的技能訓練外，其他都和學校教育沒有什麼差別，而且職業教育在光緒二十八年第一次公佈的學堂章程中已經有了些規定，所以職業教育要在學制系統中佔到一些地位，是沒有什麼問題的。社會教育就不然了，牠如果也仿照職業教育的辦法，去在學制系統中討取一個附屬的地位，不僅討得到討不到還是問題，就是幸而能討到，也未免有些勉強性。況且社會教育是多少重要多少繁複的事業，僅在學制系統中佔據一個附屬的地位，怎麼能夠表出社會教育的重要性來呢？所以這派的主張，依照我的見解，是根本不能存在的。

第三派的主張，是主張在現行中國學制系統以外，另外創造一個社會教育的制度來。他不憧憬未來的過高的不切實際的理想，也不欲效法職業教育去向中國現有的學制系統爭取一個附屬的地位，而是要自築壁壘，建設起一個新的社會教育的實施機構來。個人便是這樣主張的。

四　我所主張的中國社會教育制度

我所主張的中國社會教育制度，是根據現在全國社會教育實施的普遍情形，和教育部最近所要推行的社會教育計劃，再參以個人的意見，經過一番斟酌和考慮而構成的。牠與現實狀況，很可以接近，於最短的期間內，也應該可以順利的實現。牠也許不是最理想的，而是最切於實際的。現說明如下：

我所主張的中國社會教育制度，是以民衆學校、民衆教育館作社會教育的主要實施機關，再以圖書館、博物院、體育場、音樂戲劇院、教育電影巡迴放映區、播音教育指導區等作社會教育的輔助設施。茲爲便於說明起見，分爲甲民衆學校，民衆教育館制度；乙、圖書館制度；丙、博物院制度；丁、體育場制度；戊、音樂戲劇院制度；己、教育電影巡迴放映區制度；庚、播音教育指導區制度等數節來討論。

（一）民衆學校民衆教育館制度　這是中國社會教育制度的一個中心機構，也是中國全部社會教育制度的骨幹，牠是由下而上分爲三段的一個中國社會教育制度的基本體系。分那三級呢？

第一級是民衆學校　民衆學校，是以鄉鎭或聯保爲單位，每鄉鎭或聯保都必須設立一所。牠可以獨立設置，可以和小學合辦，也可以由小學或機關附設。牠的基本工作有四、(1)識字教育，可辦初級班、高級班兩種，期在短期間內掃除各鄉鎭內的文盲；(2)公民教育不僅注重品性的訓練，而且注重各種近代日常生活知識的訓練，特別是歷史、地理和做人的道理等，尤須以培養民族意識爲主要目標；(3)自衛訓練，包括軍事訓練、體育衛生、醫藥等項；(4)職業訓練，主要的是訓練生產技能，改進生產技術，這要斟酌環境及人力財力而定。

第二級是縣民衆教育館　縣民衆教育館，是以各縣的自治區做單位，每一自治區，即爲一民衆教育區，必須設立縣民衆教育館一所。（如經費困難，不妨先於城區設一規模較大的民衆教育館，以全縣爲工作範圍，以後再逐年分設鄉區民衆教育館，俟鄉區民衆教育館漸次成立，城區民衆教育館規模範圍，便可漸次縮減。）縣民衆教育館的基本工作有六：(1)辦理民衆學校，以爲全區民衆學校示範，並加緊推進失學民衆補習教育。縣民衆教育館沒有力量談實驗，牠應該集中力量，辦理一個模範的民衆學校，做全區鄉鎭民衆學校的榜樣，並加緊推進失學民衆補習教育。(2)督促並輔導全區民衆學校。好像中心小學制度，由民衆教育館派員督促並輔導區內各鄉鎭民衆學校。(3)實施電影教育和播音教育。如教育電影的巡迴放映，和辦理流動播音等。(4)實施圖書巡迴閱覽及各種展覽

事業。鄉鎮民衆學校沒有力量舉辦圖書閱覽衛生展覽科學展覽生產展覽等事業，縣民衆教育館可以採取巡迴的方式，把這許多事業舉辦起來。(5)實施生計教育事業。如開辦民衆職業補習班培植改良種子以推廣各鄉鎮等事業，縣民衆教育館可以辦理。(6)實施屬於全區的綜合性的民衆教育事業，如自衛訓練大隊，合作社聯合會，全區改進會，保健分院或診療部等都是。

城區的縣民衆教育館，它的工作，比鄉區的縣民衆教育館更要複雜，因爲它除了要做上述的工作外，還要負責擔任全縣民衆教育的聯合的事業，如全縣合作社聯合會等，他的事業較多，組織也較複雜。

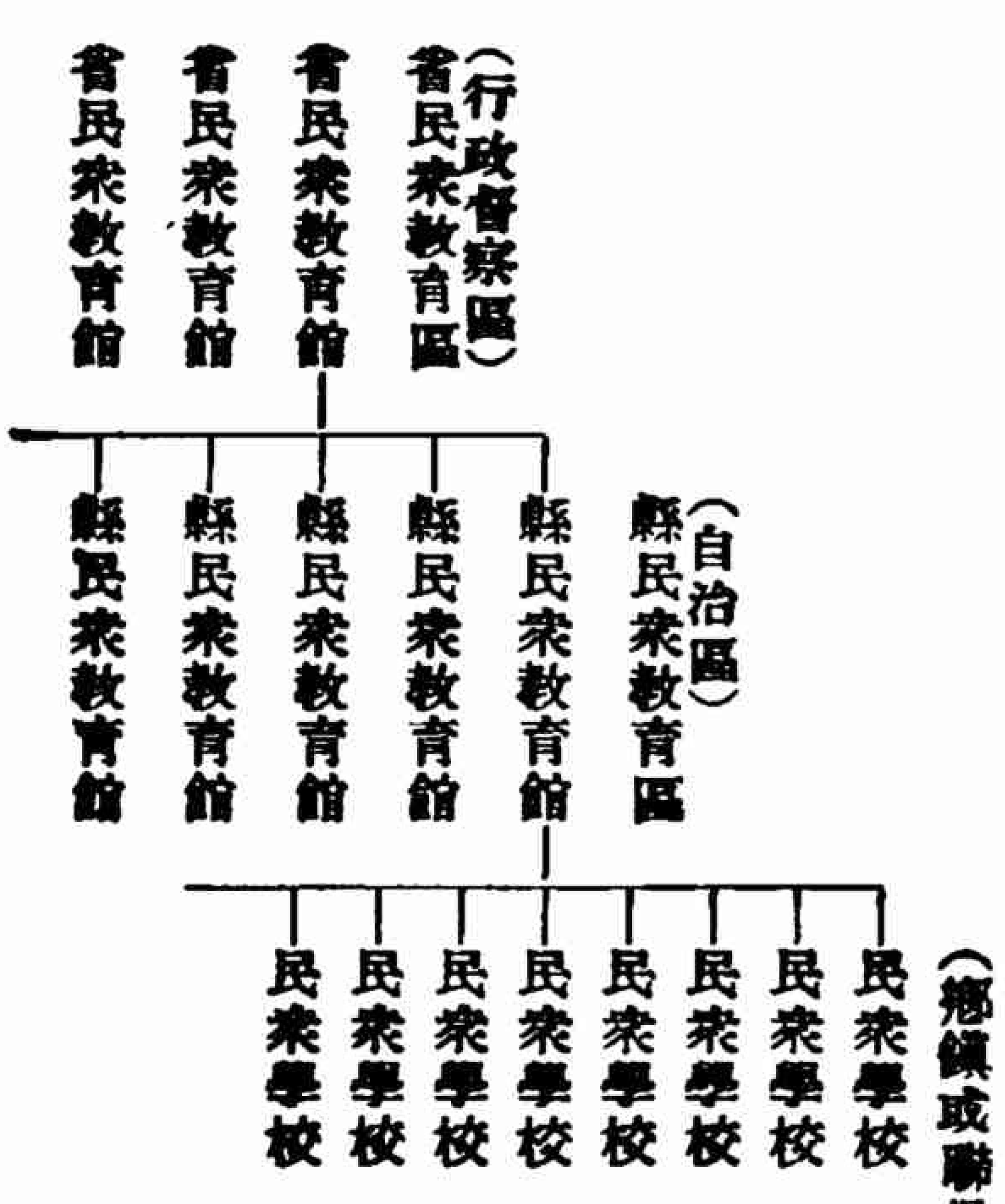
縣民衆教育館每學期並可召集本區各民衆學校校長，舉行全區民衆教育會議一次，討論各項問題及進行事宜。全縣各民衆教育館又可聯合舉行全縣民衆教育研究會議，每學期一次，商訂一致的工作和討論各項問題，開會地點，可採用值年辦法，各館輪流。

第三級是省民衆教育館　省民衆教育館，可以各省的行政督察區做單位。各省須將全省按照行政督察區的區域劃爲省民衆教育區，每一省民衆教育區必須設立省民衆教育館一所。(其未設行政督察區的省份，得按照其他情形，將全省劃爲若干個省民衆教育區，每區設立省民衆教育館一所。)如果財力不足，各區不能同時開辦，可以分期設立。省民衆教育館的基本工作有八：(1)負責辦理所在地的縣城或都市的民衆教育事業。(該縣城或市內應辦之縣或市民教館，即可移往鄉區內去辦。)(2)輔導本區內各縣立社會教育機關。省民衆教育館應該派員至區內各縣立社會教育機關實地輔導，各縣立社會教育機關平時如有問題發生，並可用通信方法隨時請求省民衆教育館答覆。(3)研究實驗屬於全區範圍內的民衆教育事業，如生產教育中的育種試驗，畜牧，蠶事指導，和鄉土教材的研究編輯等。(4)實施全區內的電影教育和播音教育。如機器的購買，裝置，修理，電源的供給等，都由省民衆教育館統籌辦理。(5)辦理全區內巡迴圖書，流動展覽，民衆戲劇及運動會等事業。(6)劃區實施各種民衆教育示範事業，供全區民衆教育館的觀摩效法。(7)辦理全區綜合性質的民衆教育事業，如合作事業聯合會，自衛訓練大隊等。(8)擔任本區民衆教育服務人員的進修及訓練工作。

省會區域的省民衆教育館，他的工作，比其他各行政督察區的省民衆教育館更爲複雜，因爲他除了要做上述的工作外，還要負責全省民衆教育館的聯合的事業。他的事業較多，組織也應較爲複雜。

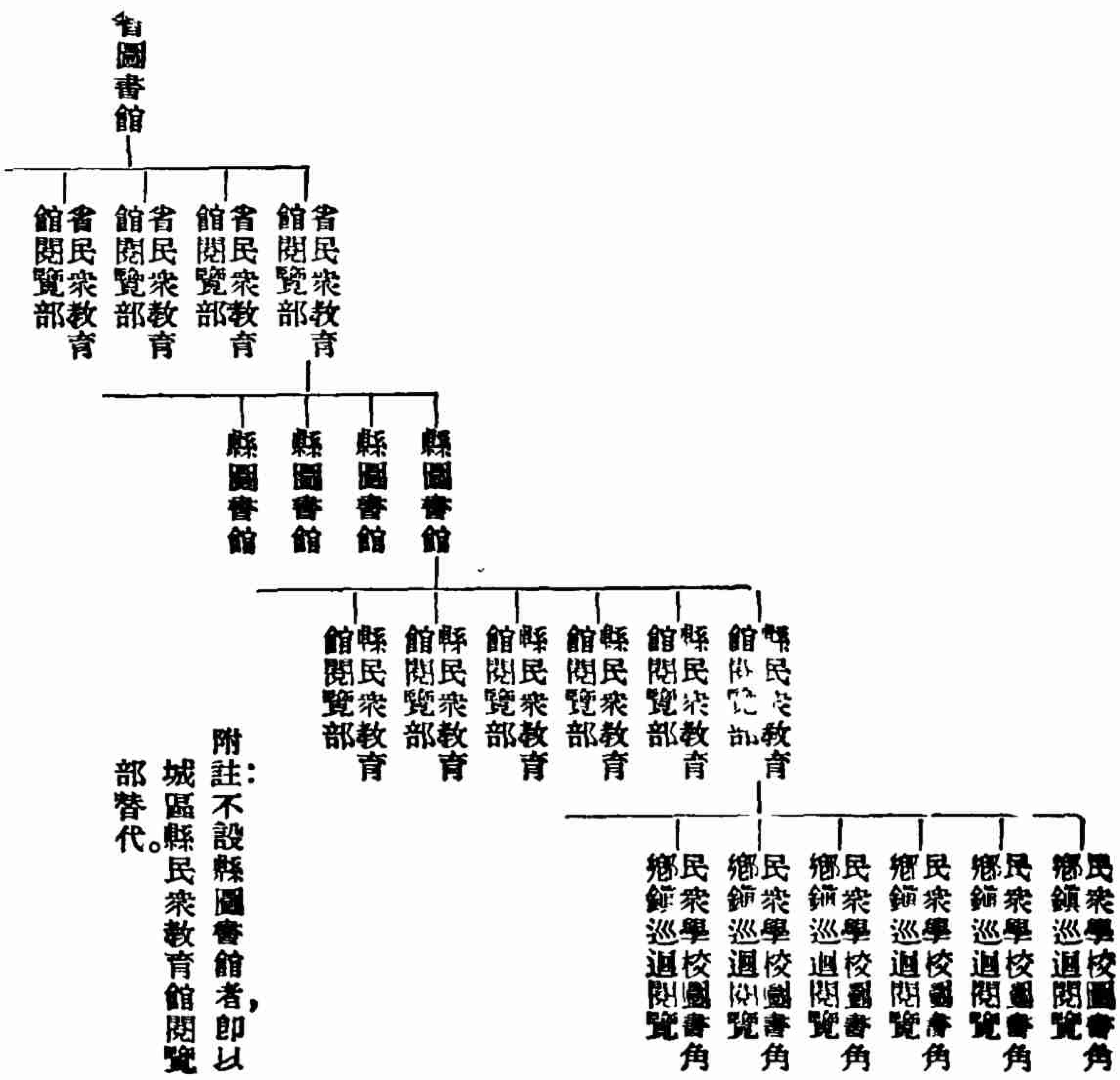
省民衆教育館每學期並可召集本區各民衆教育館館長，舉行全區民衆教育會議一次，討論各項民衆教育問題及進行事宜。全省各省立民衆教育館又可聯合舉行全省民衆教育研究會議，每學期一次，商討共同一致的工作和各項民衆教育問題。開會地點，可採用值年辦法，各館輪流。

綜上所述民衆學校民衆教育館制度的系統，可以圖示如下：



（二）圖書館制度　圖書館的事業，可以分爲五級：第一級是民衆學校圖書角。民衆學校的規模很小，不用設圖書館，只要設備一些普通的民衆讀物，供民衆閱覽就夠了。第二級是縣民衆教育館閱覽部。縣民衆教育館的規模較大，應設閱覽部。他的基本工作，可分館內、館外兩種：館內的工作，爲（1）採購，（2）登錄，（3）分類編目，（4）典藏，（5）公開閱覽。館外的工作，爲（1）和縣立圖書館合作辦理巡迴文庫事宜，（2）派員視導區內民衆學校圖書角；（3）切實指導民衆讀書，並努力推行識字運動，（4）其他推廣工作。第三級是縣圖書館。縣圖書館以獨立設置爲原則。但縣城內如人口不多，經費不足，亦可免設，而即將縣城內的縣民衆教育館閱覽部酌量加以擴充，以爲替代。縣圖書館如獨立設置，其於館的所在地的工作和設施，須避免與縣城內的民衆教育館閱覽部的工作和設施重複。縣圖書館的基本工作，也可分館內、館外兩種：館內的工作，爲（1）採購，（2）登錄，（3）分類編目，（4）典藏，（5）公開閱覽，（6）保存地方文獻，（7）保存木刻古板。館外的工作，爲（1）舉辦全縣市巡迴圖書事宜，（2）派員視察並指導鄉區圖書館事宜及全縣學校圖書館，以謀改進，（3）和全縣市學校圖書館取切實的聯絡，如寄存書籍和互借圖書等事宜，（4）指導民衆閱覽方法，（5）其他推廣事業。第四級是省民衆教育館閱覽部。他的基本工作也分館內、館外兩種：館內的工作，和縣民衆教育館閱覽部是相同的，可不贅述。館外的工作爲：（1）和省圖書館切實聯絡，辦理區內圖書閱覽事宜；（2）派員視導區內各縣民衆教育館閱覽部事業，以謀改進，各縣民衆教育館閱覽部如於閱覽事業方面有什麽問題，並可向省民衆教育館閱覽部諮詢；（3）定期調查區內各縣民衆教育館閱覽部狀況；（4）編製區內各縣民衆教育館閱覽部藏書聯合目錄，供各縣民衆教育館閱覽部的互借並採訪之用；（5）其他推廣工作。第五級是省圖書館。省圖書館應獨立設置，各省均須設立一所於省會。他的基本工作，也分館內、館外兩種。館內的工作，和縣圖書館是相同的，可以不再贅述。館外的工作爲：（1）輔導工作。省立圖書館應隨時派員視察各縣市圖書館，並指導一切，以謀改進；並應設立諮詢部，以備各縣圖書館的諮詢，如關於建築、設備、圖書採購、指導民衆閱讀等問題，各縣立圖書館均可向省立圖書館諮詢部諮詢；各縣立圖書館的圖書和用品，如有特殊情形，並可請求省立圖書館代爲購置；省立圖書館並須協助各縣立圖書館館員赴各大圖書館參觀和實習；此外，並應領導全省圖書館，組織地方圖書館協會。（2）訓練工作。省圖書館得受教育廳的委托，辦理全省圖書館館員訓練事宜，如因經費困難，不能設立訓練班，可設立函授部，變通辦理。（3）調查工作。省立圖書館應定期（每年或每半年）調查全省各縣圖書館狀況。（4）聯合工作。省立圖書館應促成全省各縣圖書館間互借圖書；又應編製全省圖書館藏書聯合目錄，以供各圖書館間互借並採訪之用；此外，並應和各中等以上學校的圖書館和省民衆教育館閱覽部，切實聯絡。（5）其他推廣工作，如舉辦流通書庫巡迴書庫等，但在省會的設施，須注意避免和省會的省民衆教育館閱覽部的設施重複。

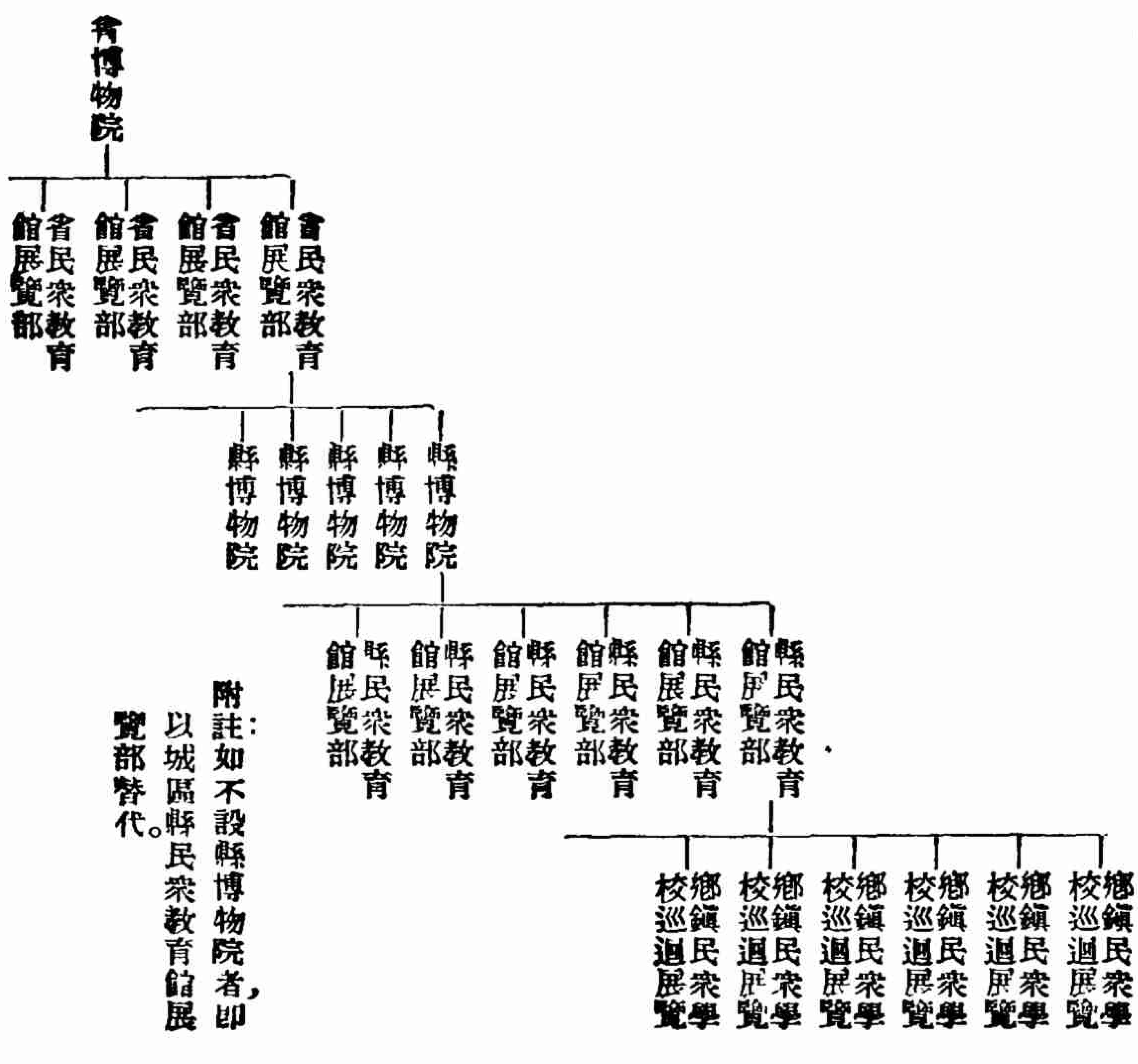
綜上所述，圖書館制度的系統，可以圖示如下：



附註：不設縣圖書館者，即以城區縣民衆教育館閱覽部替代。

（三）博物院制度　博物院制度，也可分爲五級：第一級是鄉鎮民衆學校。鄉鎮民衆學校規模很小，本身不必有博物院的設備，只要由縣民衆教育館展覽部和縣博物院定期來校舉行巡迴展覽便夠了。第二級是縣民衆教育館展覽部。縣民衆教育館展覽部除了於館的所在地舉行各種展覽事業外，必須和縣博物院切實聯絡，準備各種展覽材料，往各鄉鎮民衆學校舉行巡迴展覽。第三級是縣博物院。縣博物院以獨立設置爲原則。但如經費困難，可以免設，即將城區縣民衆教育館展覽部酌量加以擴充，以爲替代。縣博物院如獨立設置，於院所在地的設施，須避免和城區縣民衆教育館展覽部的設施重複。縣博物院的基本工作，除於院的所在地舉行各種展覽外，須和縣民衆教育館切實聯絡，合作辦理鄉鎮巡迴閱覽，尤須負責縣區內古物文獻保存整理事宜。第四級是省民衆教育館展覽部。省民衆教育館展覽部除於館的所在地舉行各種展覽事業，並負責區內古物文獻保存整理事宜外，一方應與省博物院切實聯絡，一方又須負責輔導區內縣民衆教育館展覽部舉辦展覽事業。第五級是省博物院。省博物院應獨立設置，各省均須設立一所於省會。他所做的工作，除於院的所在地舉行各種展覽事業（須注意勿與省會省民衆教育館展覽部設施重複）外，須切實和省民衆教育館展覽部聯絡，負責全省古物文獻保存整理事宜，並輔導全省縣博物院及縣民衆教育館展覽部事業之進行。

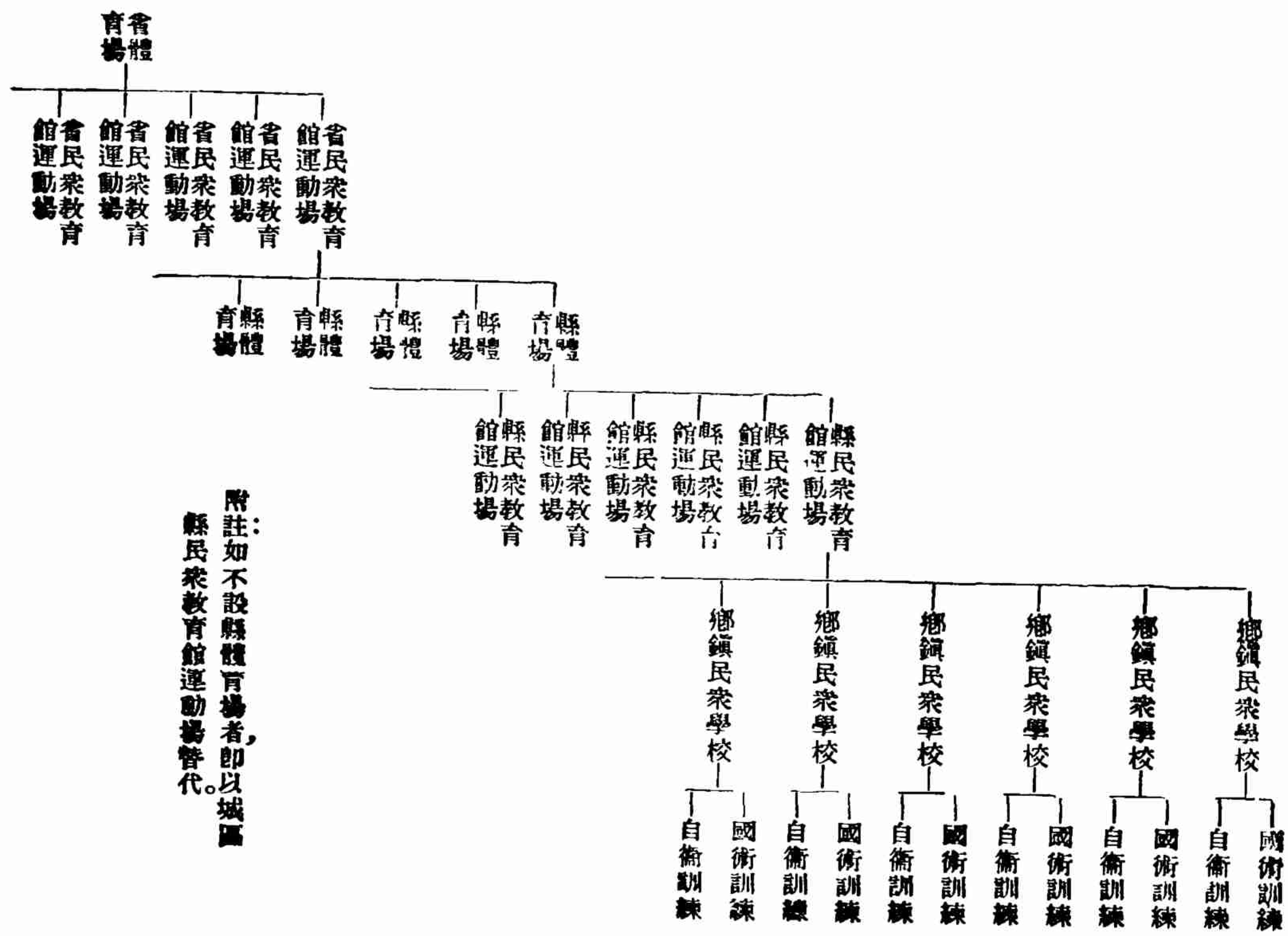
綜上所述博物院制度的系統，可以圖示如下：



附註：如不設縣博物院者，即以城區縣民衆教育館展覽部替代。

（四）體育場制度　體育場制度也可分爲五級：第一級是鄉鎮民衆學校。鄉鎮民衆學校不設體育場，但須注意國術訓練和自衛訓練。第二級是縣民衆教育館運動場。縣民衆教育館運動場除設置各項運動設備供衆應用外，並輔導區內民衆學校辦理國術訓練及自衛訓練，又可舉辦全區綜合性的體育事業，如國術比賽，業餘運動會，全區自衛訓練的集合訓練等。第三級是縣體育場。縣體育場以獨立設置爲原則，但如經費不足人口稀少的縣城，可以免設，即將城區縣民衆教育館運動場酌量擴充以爲替代。縣體育場如獨立設置，於場的所在地的設施，須避免和城區縣民衆教育館運動場的設施重複。縣體育場的基本工作，除設置各項運動設備供衆應用外，須輔導全縣民衆教育館民衆學校中小學校體育事業之進行，並應負責辦理全縣綜合性的體育事業，如全縣運動會，以及全縣國術比賽等。第四級是省民衆教育館運動場。省民衆教育館運動場，除設置各項運動設備供衆應用及舉辦所在地的各項體育事業外，須負責輔導區內各縣體育事業之進行，並辦理全區綜合性的體育事業。第五級是省體育場。省體育場應獨立設置，各省均須設立一所於省會。他的基本工作，除於省會舉行各種體育事業（須注意勿與省會省民衆教育館運動場設施重複）外，須負責輔導全省體育事業之進行，並辦理全省綜合性的體育事業。

綜上所述，體育場制度的系統，可以圖示如下：



附註：如不設縣體育場者，即以城區縣民衆教育館運動場替代。

（五）音樂戲劇院制度　音樂戲劇院制度，每省須成立音樂戲劇院一所，設在省會，除在院辦理音樂演奏會通俗講演會及戲劇表演外，並組織旅行音樂戲劇團，分赴各區巡迴演奏兼辦通俗演講，暨實地輔導各縣區音樂戲劇講演事宜。省民衆教育館亦可組織旅行音樂戲劇團，赴區內各縣城鄉巡迴演奏兼辦通俗演講，並實地輔導當地音樂戲劇演講事宜。但省民教館旅行音樂戲劇團，須與省音樂戲劇院取得聯絡，以避免重複，或與省音樂戲劇團合作辦理亦可。其系統亦可以圖示如下：

省民衆教育館旅行音樂戲劇團 → 各縣巡迴演奏並實地輔導

省音樂戲劇院 → 旅行音樂戲劇團 → 各鄉巡迴演奏並實地輔導

（六）教育電影巡迴放映區制度　教育電影，各省省教育廳應組織委員會或設專科主管其事。教育電影巡迴放映區制度：在最初係以各省的省民衆教育區做單位，劃作省教育電影巡迴放映區，各區由省民衆教育館設放映員一人，助理一人（或逕由省教育廳直接派人）置備各項教育電影工具，分赴區內各縣城市中小學及縣民衆教育館巡迴放映。放映以後，並須更進一步，繼續分赴各鄉鎮小學和民衆學校放映；到了將來應當以一個縣做單位，每縣劃作一個教育電影巡迴放映區，設放映員一人，助理一人，置備各項教育電影工具，分赴區內各地巡迴放映，將原有省教育電影巡迴放映區改爲省教育電影指導區，負行政上的輔導的責任，教育電影巡迴放映區制度的系統，亦可圖示如下：

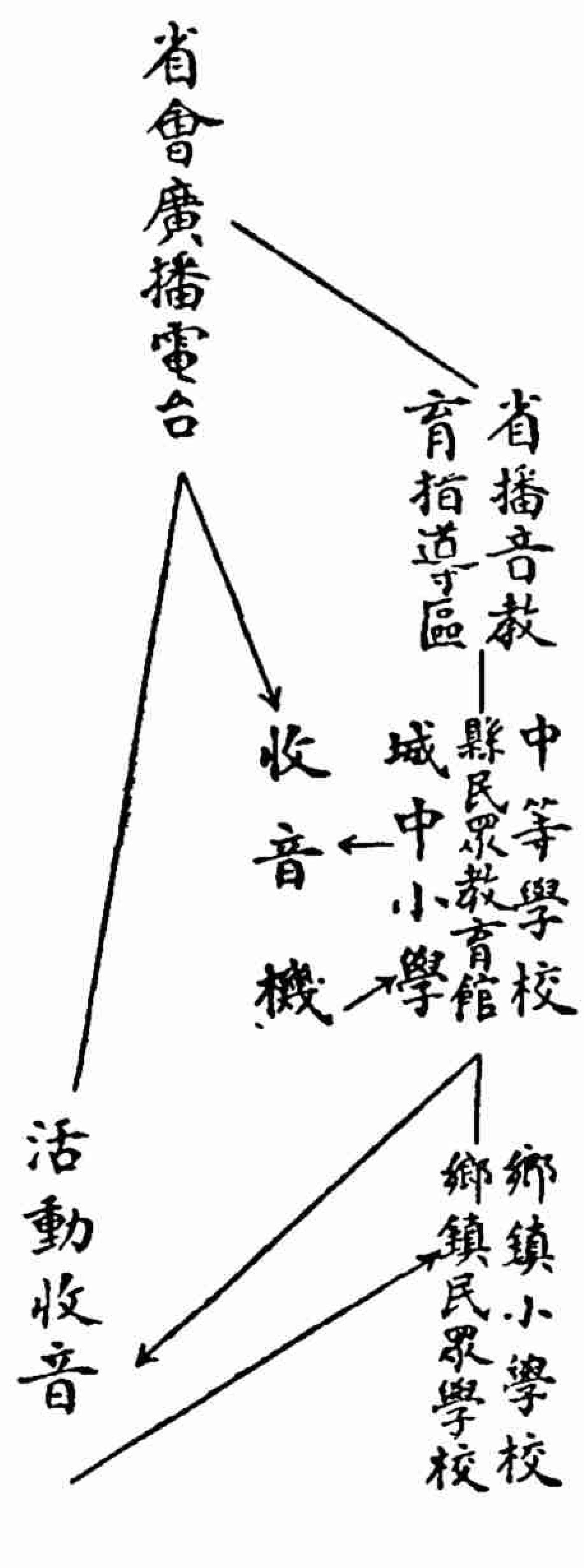
（1）今日的教育電影巡迴放映區制度系統圖

省教育廳電影教育委員會或主管科 → 省教育電影巡迴放映區 → 各縣城內中小學及縣民衆教育館巡迴放映 → 各鄉鎮小學及民衆學校巡迴放映

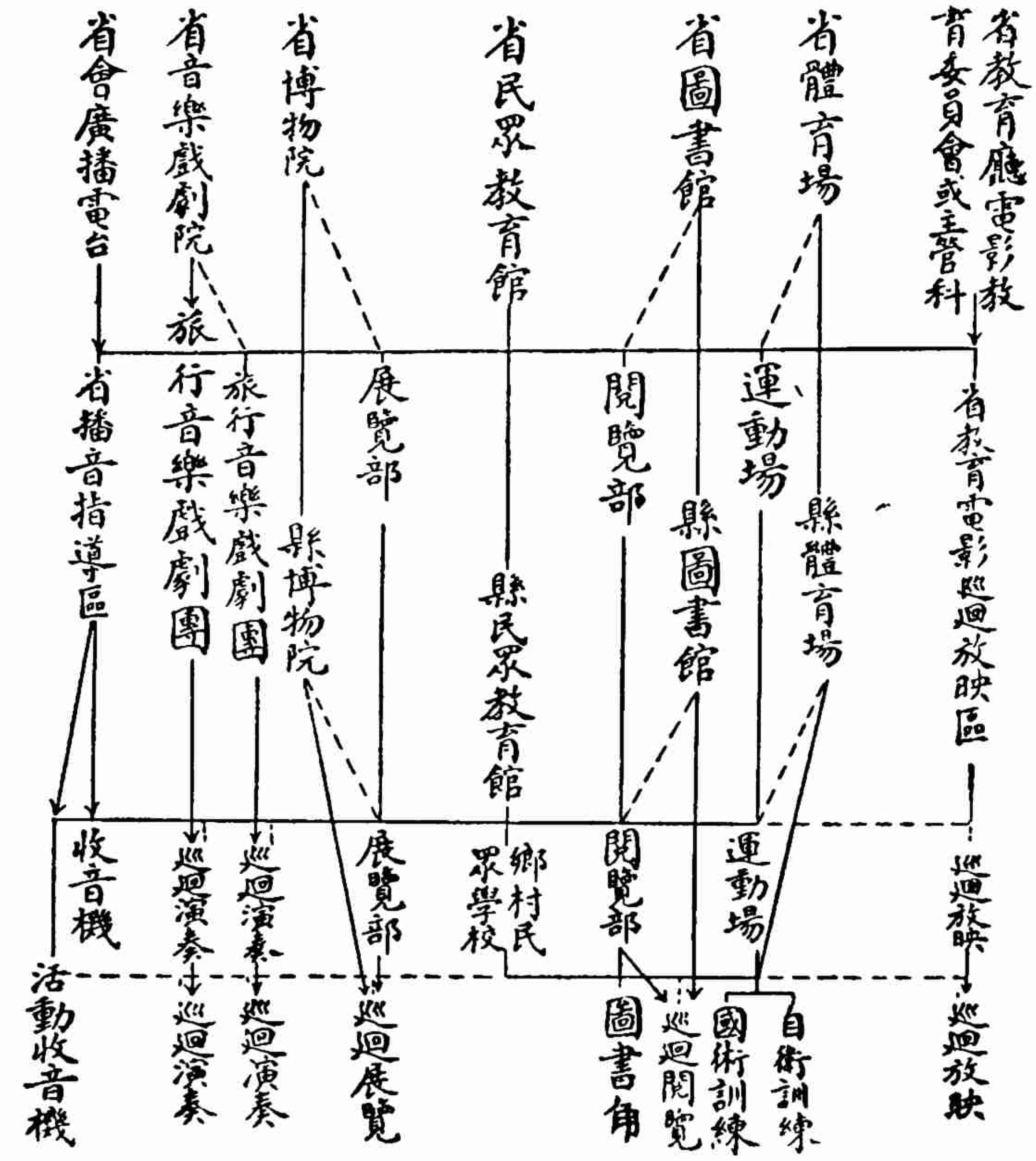
（2）明日的教育電影巡迴放映區制度系統圖

省教育廳電影教育委員會或主管科 → 省教育電影指導區 → 縣教育電影巡迴放映區 → 區內各中小學校各民衆教育館各鄉鎮民衆學校巡迴放映

（七）播音教育指導區制度　播音教育，每省須設廣播電臺一所於省會，辦理播音事宜。播音教育指導區制度，係仍以各省的省民衆教育區做單位，劃爲播音教育指導區，各區由省民衆教育館設指導員一人，（或逕由教育廳直接派人）辦理播音教育指導事宜。各縣中等學校，城中小學及縣民衆教育館，都應設置收音機，按時收音。各鄉鎮小學和民衆學校由縣民衆教育館辦理活動收音。這樣就可完成整個的播音教育網；現將播音教育指導區制度的系統，亦一併圖示如下：



把前面所說的各種社會教育制度合在一起，便可構成一個整個的中國社會教育制度系統圖如下：



此外中央方面可於全國各大都市如上海、天津、廣州、漢口、成都、西安、瀋陽等處，酌量設置國立圖書館、國立體育館、國立博物院、國立美術陳列館、國立音樂戲劇院、國立教育電影院、國立教育播音無線電臺等高級社會教育機關，以爲全國模範，並集中社會教育專門人才，對內作學術上之研究與倡導，對外與國際間之文化教育機關團體謀密切的聯絡。

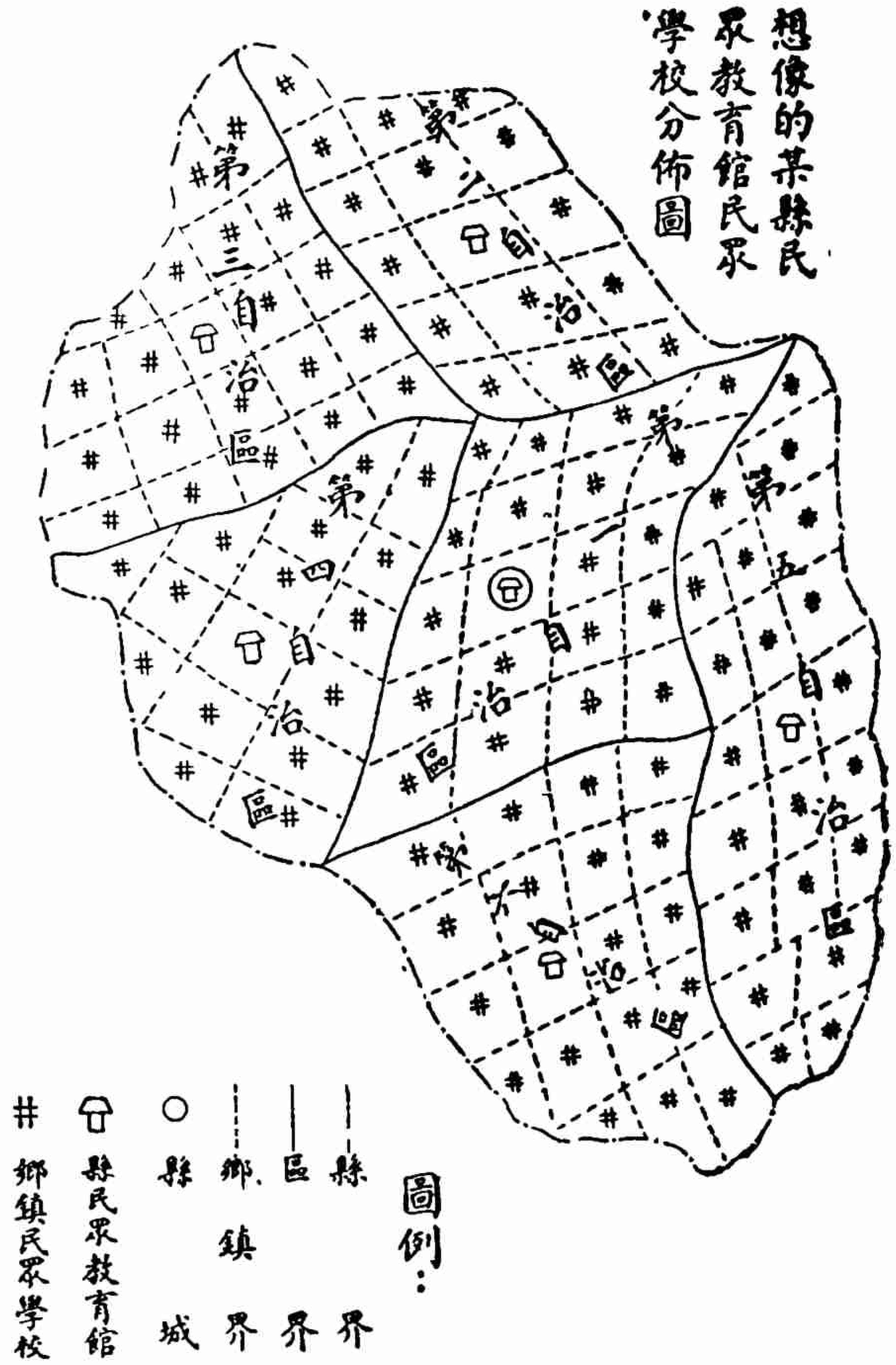
以上所述，就是我所主張的中國社會教育制度。我以爲只有這樣的社會教育制度，是在現在的中國比較可以和實際的狀況接近，並且可以於最短期間設法促其實現。至於遼遠的未來的整個教育制度的改造，那是將來的事，現在我們可以暫時不管。我以爲只有在現實的環境中加緊工作，然後最理想的制度也能跟事實的發展而迅速的出現。不然，空談理想，不顧實際，恐怕對於事實是不能有很多的幫助的！

五　我所主張的中國社會教育制度的特點

最後，我再把我所主張的中國社會教育制度的特點，約略說說：

（一）牠是一個以空間爲主的制度　中國歷次所頒佈的學制系統，都是以年齡爲主，時間爲主的制度，例如幾歲至幾歲進小學，幾歲至幾歲進中學，幾歲至幾歲進大學，幼稚園是多少年，小學是多少年，中學和大學又是多少多少年等等。我所主張的中國社會教育制度卻不然，牠是一個以空間爲主的制度，例如民衆學校民衆教育館的制度，是以一省劃分爲若干個省民衆教育區，每區設省民衆教育館一所，一個省民衆教育區內包括若干個縣，一縣又依自治區的區域劃分縣民衆教育區，一縣有多少個自治區就有多少個縣民衆教育區，每區設縣民衆教育館一所，一個縣民衆教育區內又包括若干個鄉鎮，每個鄉鎮設民衆學校一所，鄉鎮的區域，又就是民衆學校區。這不是以空間爲主的制度麽？民衆學校民衆教育館的制度是這樣，圖書館博物院體育場音樂戲劇院教育電影巡迴放映區播音教育指導區等等的制度也是這樣。我所主張的整個的中國社會教育制度都是這樣。我們如用圖來表示，則更加可以明白。例如某縣有六個自治區，即有六個縣民衆教育區，每區均有民衆教育館一所，每個自治區內又各包括着若干若干鄉鎮，每鄉鎮都設有民衆學校一所，如以圖來表示，則有如下圖：

想像的某縣民眾教育館民眾學校分佈圖



我們看，這不是以空間爲主的制度麽？

(二)牠是一個實施與行政打成一片的制度　現在的學校教育制度，實施自實施，行政自行政，實施和行政是分開的。我所主張的中國社會教育制度，則實施和行政，打成一片。一面實施，一面還有行政上的關係。例如省民衆教育館要負責督促並輔導縣民衆教育館，縣民衆教育館又要負責督促並輔導鄉鎮民衆學校，鄉鎮民衆學校有什麽問題發生，可以請求縣民衆教育館幫助解決；縣民衆教育館有什麽問題發生，可以請求省民衆教育館幫助解決，而且各民衆學校校長，每學期還有一次機會集合在縣民衆教育館裏共同討論民衆教育問題和進行事宜，各個縣民衆教育館館長每學期也有一次機會集合在省民衆教育館裏共同討論民衆教育問題和進行事宜，更不單是這樣，各縣的縣民衆教育館並可聯合舉行全縣民衆教育研究會議，商訂一致的工作和討論各項問題，各省的省民衆教育館也可聯合舉行全省民衆教育研究會議，商討共同一致的工作和各項民衆教育問題。所以我所主張的中國社會教育制度，不僅行政與實施打成一片，而且縱橫都有連鎖的關係。這頗有些像我國前幾年所實行的大學區制，然而大學區制是早失敗了，因爲他的區域太大了，我所主張的中國社會教育制度，是把一省又分做幾區的，範圍較大學區制小些，所以易於實施。牠又有些像現行的中心小學制，然而中心小學制只以中心小學和各鄉村學校間的聯繫爲止，不像我所主張的中國社會教育制度，縣民衆教育館上面還有省民衆教育館來督促輔導，實施與行政打成一片，不能不說是我所主張的中國社會教育制度的一個特點。

(三)牠是基礎教育和繼續教育都能顧及的一個制度　社會教育的功用，不僅是在給予失學成年民衆以補習國民基礎教育的機會，而且還要給與已受教育的人們以繼續教育的機會。所以，一個理想的中國社會教育制度，一方面要顧到失學成年民衆的基礎教育，一方面又要顧到已受教育的人們的繼續教育。我所主張的中國社會教育制度，對於這兩方面，是能兼籌並顧的。試先就顧到失學成年民衆的基礎教育說，則鄉鎮民衆學校的主要任務，固然是在加緊辦理失學成年民衆的基礎教育，就是縣民衆教育館也要辦理模範的民衆學校，以爲全區各民衆學校的示範，並也加緊推進失學成年民衆的基礎教育。試再就顧到已受教育的人們的繼續教育說，則民衆學校民衆教育館固然除了辦理失學成年

民衆的基礎教育而外，還有種種繼續教育的設施，圖書館，博物院，體育場，音樂戲劇院，教育電影巡迴放映區，播音教育指導區，更沒有一樣不是爲了要顧到已受教育的人們的繼續教育而有的設施。我所主張的中國社會教育制度，對於失學成年民衆的基礎教育和已受教育的人們的繼續教育，不是都顧及了麽？這是我所主張的中國社會教育制度的又一個特點。

（四）牠是學校式和社會式兩種教育方式兼容並包的一個制度　誰都知道，社會教育原是一種用多式多樣的設施以施行教育的事業，所以牠既用學校的方式來施行教育，同時，亦用社會的方式來施行教育。一個理想的中國社會教育制度，應該包括這學校式和社會式兩種教育方式。我所主張的中國社會教育制度，學校式和社會式這兩種教育方式是兼容並包的。鄉鎮民衆學校的初級班，高級班，縣民衆教育館的模範民衆學校，民衆職業補習學校，不都是學校式的社會教育嗎？圖書館、博物院、體育場、旅行音樂戲劇團、電影的巡迴放映，無線電的播音收音，不都是社會式的社會教育麽？學校式和社會式兩種教育方式都能兼容並包，這是我所主張的中國社會教育制度的又一個特點。

（五）牠是學校和社會兩方面都能互相溝通的一個制度　辦理社會教育的同志，素來都是認定學校教育的教育只辦在學校的圍牆之內是不對的，需要澈底的改造，學校和社會兩方面應當互相溝通起來，然而曾幾何時，辦理社會教育的同志，卻也給人家說只知道在館裏辦教育，不知道深入社會，把教育辦到整個的社會裏去。我想，這都是向來的縣民衆教育館所轄的區域太大不知從何辦起的緣故。現在我所主張的中國社會教育制度，各鄉鎮均須設立民衆學校，而且即以鄉鎮的區域做民衆學校的民衆教育區。這樣，縣民衆教育館下面又添了一層基層的組織，不知從何辦起的弊病，就可以避免了。同時，鄉鎮民衆學校既以鄉鎮的區域爲整個的民衆教育區，便無異是以整個的鄉鎮做一個民衆學校，則學校和社會已是一而二，二而一，打成一片了，自然不再會互相隔膜了。民衆學校既和整個社會溝通，民衆教育館自亦可因之而和社會溝通起來，例如一個自治區的合作社聯合社，從前是無從下手的，現在有了鄉鎮民衆學校去組織各鄉鎮的合作社，則區的合作社聯合社，也就不難舉辦起來了，這樣，民衆教育館和社會也就眞的互相溝通了。學校和社會兩方面都能互相溝通，不是我所主張的中國社會教育制度的又一個特點麽？

（六）牠是文化與政治經濟合作的一個制度　過去的學校教育，都是偏重於文化方面的設施，和政治經濟完全隔離。我所主張的中國社會教育制度，是文化與政治經濟合作的一個制度，一個鄉鎮的民衆學校，不僅是單單辦些識字教育便夠了，還要辦理公民訓練，使民衆能瞭解政治，有能力參加政治，還要辦理自衛訓練，使民衆進可以捍衛國家，退可以保護地方，這便是文化與政治合作的證明。牠更要辦理職業訓練，介紹改良種子，組織合作社，提倡副業，這又是文化與經濟合作的證明。一個縣民衆教育館，是一個綜合性的辦理社會教育的機關，牠的組織較爲複雜，工作更是繁多，關於全區的文化政治經濟三方面的工作，牠都要負起責任指導民衆起來幹，牠要加緊推進失學成年民衆補習教育，牠要實施圖書巡迴閱覽和各種展覽事業，牠還要指導全區改進會，辦理全區的自衛訓練的會操或集中訓練，牠更要開辦民衆職業訓練班或補習班及培植改良種子以推廣各鄉鎮暨組織全區合作社聯合社等等，所以牠更是一個文化與政治經濟合作的社會教育機關。他如圖書館博物院教育電影播音教育甚至音樂戲劇，只要善於運用，也都能和政治經濟合作起來，我們可以毋庸細說。總之，我所主張的中國社會教育制度，是文化和政治經濟都能合作的一個制度。

（七）牠是將社會教育推進到組織化的途程上去的制度　學校教育和社會教育最大的差別本來是在於組織化這一點上面，學校教育是一種有系統的教育，是一種有嚴密的組織的教育，社會教育雖不能說全無系統，亦不能說毫無組織，然而比起學校教育來，就顯然覺得比較散漫而少嚴密的組織，清晰的系統。但我們如研究教育史，便可知道學校教育也不是一開頭便組織化了的。人類在原始時代的教育本來沒有那一個是專施教育的人，也沒有那一個是專受教育者，大家都由模仿或參加或長老的告語，非意識地得到來的。後來社會愈進步，人事日繁複，積累的經驗日益豐富，才有比較組織化的學校出來專門做人類施教受教的場所。在初有學校時候的教育，比起現在的學校裏的教育來，其組織化系統化的程度要差得多，這是我們可以推想而知的。由此，可見教育的走向組織化的途程，是一種自然的趨勢，非意識的教育要走向組織化的學校教育裏去，現在看來比較散漫的社會教育，將來亦必走入組織化的途程上去無疑。我所主張的中國社會教育制度，便是將社會教育推進到組織化的途程上去的一個制度。牠是縱橫都有聯絡，上下可以溝通的制度。其中尤其顯明的一點，是民衆學校和民衆教育館所辦的學校式教育，前後都可銜接，要是把牠們排比起來，便可成爲一個學校式的社會教育的學制系統圖，民衆學校不是有初級班高級班麽？民衆教育館不是要辦民衆職業補習班麽？一個不識字的文盲，可以先進民衆學校的初級班受教育，畢了業還可升入高級班受教育，等到高級班畢業，大概可以有初級小學畢業生那麽樣些程度了，再可以進民衆教育館辦的民衆高等學校的職業補習班或文化班受教育，等到職業補習班或文化班畢業，大概可以有高級小學畢業生那麽樣的程度了，再可以利用社會教育方面各種繼續教育的設施，自求進步。我們不妨把他排比起來看看：

人的一生	階段	
	死亡	
	繼續教育階段	利用社會教育各種繼續教育的設施再求進步
	民衆高等學校階段	民衆職業補習班或文化班
	民衆學校階段	高級班
		初級班
	失學階段	失學
	出生	

這不是儼然一個學校式的社會教育的學制系統圖麽？在我所主張的中國社會教育制度之下的文盲，在進民衆學校之前固然是失學的，既進民衆學校之後，則卻仍可以一步步受有組織的系統的教育，而且一直至於終身。將來六年十年之後，文盲果然完全掃除，義務教育也眞普及，再無文盲產生，則民衆學校可改辦民衆俱樂部，縣民衆教育館可以辦理類似丹麥的民衆高等學校。所以我說，我所主張的中國社會教育制度，是將社會教育推進到組織化的途程上去的制度。

（八）牠是最切於實際最容易實現的一個制度　這在前頭我已一再說過了，我所主張的中國社會教育制度，是根據現在全國社會教育實施的普遍情形，和最近教育部所要推行的計劃，再參以個人的意見，經過一番斟酌和考慮而構成的，牠沒有過高的理想，牠和現實狀況很爲接近，牠是一個最切實際最容易實現的一個制度。個人認定中國教育的根本改造，不是可以「跳浜」所能改造成功的，牠必須一步步的進行，走了一步，再走一步，才是根本改造中國教育的有效方法。現在的中國，還沒有一個社會教育的制度，我們要想把社會教育制度建設起來，如果理想太高，便成爲空中樓閣，紙上談兵，無從建設起來。所以，我所主張的中國社會教育制度，切於實際容易實現這一點，也是很重要的一個特色。

星期標準書

第六十九種

（廿六年二月六日發行）

法西斯運動問題（現代問題叢書）

▼陳之邁先生選定　▼吳友三先生編著

定價六角　國內郵費二分半

特價四角二分　廿六年六月五日止

陳先生對於本書之介紹

在法西斯主義波濤洶湧的今日，吳先生這本書出而問世，是最適合時代的需要的。吳先生這本書，著重於法西斯主義的發源地意大利，摭取各家的學說而不參加己見，闡述法西斯主義的理論及其典章制度，立論中肯精確，文筆簡潔流暢，使得一般讀者獲得許多基本智識，來幫助他瞭解這個前途不可限量的運動，是一本留心國際政治問題的人所不可不讀的一本好書。

商務印書館發行

星期標準書

第七十種

（廿六年二月十三日發行）

中國勞工問題（現代問題叢書）

▼陳達先生選定　▼何德明先生編著

定價五角　國內郵費二分半

特價三角五分　廿六年六月十二日止

陳先生對於本書之介紹

勞工問題的分析，不應僅注重工人們的各種福利，……還要研究工人們對於國家建設及社會進步的關係，如工商業的振興及民治思想的傳播等，……本書於材料的去取，顯示鑒別的能力；於章節的敘述，亦簡明而扼要。讀者當能費短少的時間，得着關於本問題的許多重要事實；因此對於我國在演化中的社會問題之一，可以明瞭其主要內容。

商務印書館發行



三十年來中國之識字運動

鍾靈秀

三十年來中國之識字運動，可以分為四個時期：（一）萌芽時期，（二）提倡時期，（三）發展時期，（四）強迫時期。茲分述於後：

（一）識字運動之萌芽時期　中國之識字運動，溯其起源，遠在民國之前。清光緒三十四年時，有簡易識字學塾運動的計劃，到宣統元年十一月頒布簡易識字學塾章程，各省廣設學塾，雖無甚成績，實已肇識字運動的端倪。民國元年以後，政府和社會人士漸知注意，有的主張利用字母統一讀音，有的主張利用簡字，通曉易學，以為識字運動的工具。其場所則設立簡字學校，或成立公衆學校、半日學校及露天學校等，以為實施識字運動的機關。當時因有一部人士之努力，頗有成績，惜國基未固，政府對於全國文盲無確實的調查，亦無整個具體的肅清計劃，所以效果甚微。在此數年中僅可稱為識字運動的萌芽時期。

（二）識字運動之提倡時期　民國三年歐戰發生，我國亦於民國六年對德宣戰，參加協約國方面，准法國招募華工二十餘萬人赴歐洲協同作工助戰。這許多華工大都是失學的青年和成年民衆，目不識丁，智識缺乏，因之舉動不很文明，未免有玷辱國體的地方。所以當時熱心的人特發起華工青年會想法子來指導他們，輔助他們。那時在美國的中國留學生應華工青年會之約，擔任幹事或繙譯的很多。晏陽初氏，係在耶路大學求學，也應聘冒險而去。在德國白朗地方管理五千多華工，朝夕與這般無知無識的工人相處，覺得他們最痛苦的就是不識字，無知識。認定根本補救的辦法，要實施教育。所以決定開始辦理華工教育。自己編輯課本，又請傅葆琛編輯新知識讀本，每天在華工們工作之後教授他們。一般華工因遠離家鄉，隨時感覺自己不能寫信、看報、讀書和看通告的種種困難，所以很願意領受教育，並且極為勤奮。三四個月以後，居然能寫簡短的家信，看軍事的通告，成績很有可觀。從此晏陽初又想到國內有三萬萬以上的人因受經濟的影響和教育不良制度的限制，不能得到受教育的機會，以致流為文盲，有礙國家和民族的發展。乃決志畢生從事普及識字教育工作，提倡平民教育。所以他在民國九年從美國留學歸國以後，即從事平民教育運動，全國各地人士贊助

者很多，於是平民教育促進會和平民學校各地相繼成立。如長沙、煙台、嘉興、杭州、南京、武昌、南昌和其他各省縣地方每處成立平民學校者多至百數十所，收容不識字文盲多至數千人乃至萬餘人。五六年間平民千字課本售出者約計有三百餘萬，可說是風起雲湧盛極一時了。

當時國內青年因鄰邦無理侵略，而喪心病狂的賣國賊又復引狼入室，爲虎作倀，憤慨之餘，於是有「五四運動」之發生，各校學生均有學生會宣講團之組織，深入鄉村，從事宣傳，也感覺民衆知識太低，提高民智，教育爲先。於是各級學校都附設平民學校、義務學校等，招收本校校工和附近不識字的民衆入學受課，由各校師生任教，除純盡義務外，並捐款購書籍文具贈送學生，各地聞風興起，遍及全國，所用課本多如平民千字課，宗旨也大致相同，因是平民教育運動，勢力愈加雄厚。

所謂平民教育，其目的在：「除文盲，作新民。」詳言之，就是普及識字教育、公民教育、和生計教育，欲使三萬萬以上不識不知的文盲，均具備共和國民應有的精神和知識。從民國八年到十五年，此項運動，普及全國，社會人士，教育名流，均熱烈提倡，如熊朱其慧、袁觀濤、朱經農、王伯秋、陶知行、傅若愚、胡適等數十人，或參加運動，或列名發起，均直接間接加以提倡，所以這個時期可稱爲「識字運動提倡時期。」

(三)識字運動之發展時期　民國十六年國民政府奠都南京後，對於「識字運動」深切注意。在十七年六月四日中央常會通過的民衆訓練案中，就把「厲行識字運動」列爲專條。至十月二十五日中央

第一七九次常會決議下層工作綱領，「識字運動」更居七項之首，並制定識字運動宣傳計劃綱要，令各級黨部注意宣傳。教育部於十八年一月二十二日應社會之需要，除公佈民衆學校辦法大綱外，復於二月十三日頒布識字運動宣傳計劃大綱，令全國各省市一律於最短期內，舉行大規模識字運動宣傳，以期喚起民衆對於識字讀書求知的興趣。自這個宣傳計劃大綱頒布以後，識字運動的聲浪震動全國，識字運動的成績，也斐然可觀。各省市遵照識字運動宣傳計劃大綱，組織識字運動宣傳委員會的，計有：江蘇、浙江、安徽、江西、湖北、湖南、福建、雲南、山西、河北、河南、山東、廣東、廣西、貴州、吉林、熱河、察哈爾、甘肅、陝西、寧夏、綏遠、等省和南京、上海、青島、北平、天津等市，各縣市組織成立者，計近千餘，就中以江蘇、浙江、南京、上海四省市辦理較爲完善，而成績亦較著。

十八年四月，教育部舉行第二次全國教育會議，提出實施成年補習教育初步計劃，經大會議決通過。該項計劃，雖名爲成年補習教育，實在就是一個促進識字教育的具體方案。當時雖因天災人禍，相迫而來，致國庫支絀，未能公布實施，但確係經全國教育專家精心擘劃而成。其目標、原則、和實施方法，均經詳密規定，近年以來，中央及各省市實施識字教育辦法，多係本源於該項計劃，在識字運動史上，實佔重要的一頁。

各省市自經中央黨政機關分別督促舉行識字運動宣傳後，所得效果約計如下：(一)廣設民衆學校、識字學校、識字班、或補習班，不識字民衆，踴躍入學；(二)添設民衆識字牌、閱報牌、壁報；(三)添設民衆問字

處和民衆閱報處；(四)增加識字經費；(五)不識字人數逐漸減少。以上各項尤以各省市民衆學校識字學校數目增加甚多，歷年以來，均有進展，實在是識字運動最根本的辦法，也是一種很好的現象。

據教育部十七年度統計、十七年全國民衆學校和識字學校總數爲六千七百零八校，學生二十萬六千零二十一人。十八年度爲二萬二千三百八十三校，學生八十八萬七千六百四十二人，較之十七年度增加二萬二千零六十二校，約增四倍有餘，學生增六十九萬三千零三十九人，約增三倍半。十九年度爲二萬九千三百零二校，學生九十四萬四千二百八十九人，較之十八年度又增加三千九百二十九校，增學生十四萬六千七百七十六人。二十年度爲三萬一千二百九十三校，學生一百零六萬二千一百六十一人，較之十九年度又增加四千三百一十八校，增學生十一萬七千八百餘人。二十一年度爲三萬四千一百四十一校，學生爲一百一十萬九千八百五十七人，較之二十年度增加二千八百四十一校，增學生四萬七千七百一十四人。二十二年度爲三萬六千九百二十九校，學生一百二十九萬二千六百七十二人，較之二十一年度增加二千七百八十八校，增學生一萬八千二百八十人。至於二十三年度統計材料，雖尚未徵集齊全，但與二十二年度比較，必有增加，就上項總數計之：自十七年度至二十三年度七年當中，已辦民衆學校或識字學校共計二十萬三千六百八十五校，共有學生六百七十九萬五千三百一十四人。這是不識字的民衆，自推行識字運動後，受到識字教育的，也就是識字運動推行以來，一點成績。在此七年當中，識字運動，一天一天的發展，雖然離普及之期尚遠，但總是天天在發展中，所以在此數年中可以稱爲「識字運動發展時期」。

(四)識字運動之强迫時期　我國不識字民衆，約有三萬萬人，應受識字教育。上項入了民衆學校或識字學校已識字的民衆六百七十九萬多人，不過占不識字人當中百分之二·七，尚有百分之九十七以上應受識字教育的民衆，仍未受到識字教育。所以，識字運動，猶待積極推行，尤要有具體的辦法，和整個的計劃去推行。而且自民國十七年至二十三年七年當中，共計識字民衆，不過六百七十九萬多人，平均計算，每年不過一百萬人，受到識字教育，如果仍然照這種方法推演下去，必難將三萬萬以上的文盲，一律肅淸。所以各省市自二十四年度起，類多大規模推行識字教育，定期强迫實施。如上海市於二十四年三月制定各種識字教育計劃，擬於二年內將市區文盲一律肅淸；江蘇省於七月制定各縣實施强迫識字教育初步辦法，限期實施。此外如福建、安徽、江西、湖北等省，均訂定强迫辦法，或指定區域，分別施行。因之强迫識字教育，蔚成風氣，眞所謂人同此心，心同此理了。

教育部自二十五年度起，訂定了實施失學民衆補習教育方案，預備於六年之內，將全國文盲一律肅淸，並鑒於過去辦理民衆學校和識字教育之無整個的計劃，無强迫的限期，又訂定强迫實施的限期。此項辦法大綱於二十五年八月四日經行政院第二百七十三次會議通過，

並通令各省市遵照實施。九月九日復繼教育部訂定辦法大綱施行細則公布施行。其按年實施程序如下：(1)在第一年內(民國二十五年)各市及大縣應指定財力稍裕人烟稠密之四十坊鄉鎮各設一校，計共四十校，可教八千人；中縣應設三十校，可教六千人；小縣應設二十校，可教四千人。平均每縣可教六千人，全國二千縣市合計，有一千二百萬失學民衆，受到訓練。(2)在第二年度內(民國二十六年八月至二十七年七月)各縣市再指定其他應設校之地方增設二十校，連同上年度所設校數，計大縣六十校，可教一萬二千人；中縣五十校，可教一萬人；小縣四十校，可教八千人；平均每縣可教一萬人，全國二千縣市合計，有二千萬失學民衆，受到訓練。(3)在第三年度內(民國二十七年八月至二十八年七月)各縣市再指定其他未設校之地方，增設二十校，連同上年度所設校數，計大縣八十校，可教一萬八千人，中縣七十校，可教一萬四千人；小縣六十校，可教一萬二千人；平均每縣可教一萬四千人、全國二千縣市合計，有二千八百萬失學民衆，受到訓練。(4)在第四年度內(民國二十八年八月至二十九年七月)各縣市再指定其他未設校之地方增設二十校，連同上年度所設校數，計大縣一百校，可教二萬人；中縣九十校，可教一萬八千人；小縣八十校，可教一萬六千人；平均每縣可教一萬八千人，全國各縣市合計，有三千六百萬失學民衆，受到訓練。(5)在第五年度內(民國二十九年八月至三十年七月)各縣市再指定其他未設校之地方增設二十校，連同上年度所設校數，計大縣一百二十校，可教二萬四千人；中縣一百一十校，可教二萬二千人。小縣一百校，可教二萬人；平均每縣可教二萬二千人，全國二千縣市合計，共有四千四百萬失學民衆，受到訓練。(6)在第六年度內(民國三十年八月至民國三十一年七月)各縣市再指定其他未設校地方，增設二十校，連同上年度所設校數，計大縣一百四十校，可教二萬八千人；中縣一百三十校，可教二萬六千人；小縣一百二十校，可教二萬四千人；平均每縣可教二萬六千人，全國二千縣市合計，共有五千二百萬失學民衆，受到訓練。除上述各縣市應分期在各鄉鎮設立民衆學校外，全國各都市(如首都及省市政府所在地)及工商業發達地方，各公私立學校，各團體、各機關、各大工廠、農場、商店、公司，至少均須附設民衆學校一校，以補助鄉鎮民衆學校之力所不及。

以上六年限期屆滿，至民國三十一年七月止，全國各縣市失學民衆，共有一萬萬九千二百萬人受到訓練，各機關附設的民衆學校之人數，尚未計算在內。大約四十五歲以下的失學民衆均可受到訓練，全國文盲均可掃除。這是國民政府奠都南京以後十年來早欲實行而未果行的教育上一件重大宏遠的計劃，也是識字教育史上值得紀念的一件空前的盛事。我們固然是希望其圓滿完成，依限實現，可是重要關鍵，仍在中央政府之嚴厲督促，和各省市地方之努力推行，按照規定，強迫實施。所以，在今後六年內可以叫做「識字運動的強迫時期。」

識字運動的先決問題

何從

一　識字的困難

據近年來熱心識字運動者的調查，似乎證明若能懂得漢字五千個，當夠閱讀通常的報章函件，能讀通常報章函件，當可算為識字了。其實能閱讀而不能寫作，還只算一半的識字，一個識字者最低限度，必須能讀又能寫。能讀五千個漢字已不容易，假定一個文盲一天認識十個字，五千字就非五百天不能學完。寫當更難，假定認寫純熟共化兩年時間，希望未免過奢。那些初中一、二年級學生讀書已七、八年的，還多看不懂日報，不能寫一張通順的白話信，對於識字班中每日只費一、二小時的成人，怎能奢求呢？據我所知的，進過識字班的戚友沒有一個能讀能寫到我所定的最低程度。辦理識字教育的朋友，談到成績，也多搖頭嘆氣。由此可知現在識字運動對於掃除文盲的效力乃是極有限的。

為什麼識字這樣的難呢？原因很多，時間缺乏，教法不良，學習不勤等，都有些關係，但漢字的難識難寫，實為主因。據我經驗，初學漢字者認字容易，寫字比較為難；了解文句倒很容易，書寫應用那就很難。非有四、五年以上的整個時間去攻讀，總難達到能夠讀寫普通應用文的地步。

二　克制識字困難的方法

要戰勝漢字難學難用的困難，似有兩種方法：一種是延長教學時間，一種是改用拼音文字。教學時間延長，勢必影響及於識字者的自己時間、經濟，辦理者的時間、經濟、教師、場所等等，且就經濟一項來講，像我們這樣窮國窮民，一、二年的識字教育都辦不到，增加年限更屬萬難。由此可見延長時間這一條是無論如何總走不通的。

那麼，改用拼音文字怎樣呢？我以為這種辦法很值得細加考慮。改用拼音文字則不特不要加長時間，而且反要縮短幾十倍，不特不要增加經費而且也可縮減幾十倍。這裏容我舉出一個切實的例，來證明我的臆說。我曾娶一個不識字的妻子，因為要她識字，我費了許多心血，不少金錢，六年多時間，還無法使她看報，她寫給我的信滿紙堆着錯字，使

我讀之非常費神；而我寫信給她又須故意尋找她所讀過的字，也不能自由發表心裏所要說的話。為要解決這種困難，我忽於一日想起發明土腔拼音快字，不及半個月竟告成功，用這拼音快字教她，不上五天她就都能讀寫了。我朋友也用這快字教他不識字的妻子，不及半個月也能讀寫了。這種快字現今還有很多人在我鄉間使用着，可惜學會的人不去轉教他人，以致通行不遠。許多教會中不識字的婦女，進入教會婦女學校還沒有幾月，都會寫羅馬字拼音信，可見拼音文字是多容易了。

根據以上事實，我敢深信每日若用一小時學習土話拼音文字，兩月之內必能讀寫精通，聰明的，一二十分鐘就能學會。若用這種工具，來教文盲，全國動員半年時間即可掃除乾淨。小孩子學習能力雖不如成人，然多學一個月也必足夠了。政府如肯決心採用土話拼音文字，普及教育可減少二年，而成績必可比用漢字好多了。因為兒童既易純熟拼音字工具，便無問題，教師父母當然能多多努力於指導生活知識，成績較好絕對無疑。據我前此教授初中算術的經驗，深知許多學生所以不會做算術淺顯的問題，多是因為文字難懂，不明該題的意思。如果兒童讀，寫，跟說話一概相同，文字的困難就自然沒有，獲得知能當然容易。此外因學者的易認易寫所節省的時間，經費，精力不知多少！

三　究竟應採用那種拼音文字呢

我國文字於此短短的十餘年中，由文言進於白話，由白話又進於

注音，實為驚人進步。惟注音字母是根據北平話的，北平以外的人都必須先學話，然後纔能認字。困難就在讀音不同。能用注音字母的國人大概都認得漢字，甚至都踏入知識階級，倒用不着注音字母；而不識字者雖然需要注音字母來幫助識字，但若不先懂北平話，注音也是無用。須知鄉間平民許多一輩子還沒聽過北平話，也用不到北平話，叫他們先學話後學字，萬難做到。就是北平以外說普通話的各省人，應用注音字母也有為難，例如山東、湖北人所發的口音，顯與北平人不同，但因所差不多，教魯、鄂人說真正北平話，反比教粵、閩人更難。所以用北平話做標準的注音字母，實難通行。困難就在於要先學話而後認字。

在我的意思，羅馬字比注音字母稍勝一籌，因為教會中所用的羅馬字可拼各地土音，且比注音字母較為國際化。至於「國語羅馬字」就只有國際化一點較勝注音字母，而因其所根據的也是北平話，所以不能像教會所用的羅馬字那樣可拼各地土音了。

讀者至此一定會疑問『何以可拼各地土音的羅馬字，反較以北平話為標準的「國語羅馬字」較勝一籌？際此提倡國語統一的時候，你開起倒車來提倡土話，實屬不解！』這一點容我詳細解釋於後。

第一、各地方的文盲不通北平話，用注音字母及國語羅馬字來教他們，只能使他們稍知拼音，由拼音來學北平音的漢字，較之以土音讀漢字更加困難。以土音讀漢字既無法在短時間內使文盲識字，以北平音讀漢字豈不更難成功？這是我主張以土話拼音來識字的理由之一。

第二、若進一步說，不用漢字專用注音符號或「國語羅馬字」也難使文盲識字。這種辦法在北平隣近地方，因民衆土音還與北平音相似，當然可以通用獲得成績；而在民衆土音與北平音相差稍多的地方，就難收效，閩、粵、浙江人更不用說，他們非先學話不能識字，教本無說北平話需要的農民去學北平話已難如登天，又要教他們先學話而後再識字，豈不是要他們的命嗎？就是他們肯死心去學，也找不到許多說純粹北平話的教師。況且北平話中還有多少音為南方音所沒有的，教舌頭已硬的成人去學習，無論如何努力總是發音不正。我常見年紀稍大的人在北平十幾年發音還不正確。農民在本地學習注音符號「國語羅馬字」希望在一、二年時間能夠讀寫注音符號及羅馬字的文字，實屬夢想。以注音符號及「國語羅馬字」教不會說北平話人們，可說是絕無成功希望的。這是我主張用土話拼音來識字的理由之二。

第三、拼音土話文字必與本地言文一致，說話就是作文，作文也就是說話。比較言文兩異的漢字和音字都與土音不同的國語注音及羅馬字，都來得易認易寫。土話既不必學，土話拼音又極容易學，學會後又立即隨時就地可以應用，比較只是知識階級專利品的漢字和學習以後在本地仍是無用的國音，當然來得更為實際而有效。這是我主張以土話拼音來識字的理由之三。

第四、用土話拼首來識字的辦法，是根據蘇聯掃除文盲的成功而做效的。蘇聯所以能夠那樣快的掃除文盲，全靠着這土話拼音的辦法。如果也先來統一國語，然後再用國音拼字來識字，恐怕至今還與我國一樣的沒甚效果。我國各地語言不一，正像蘇聯，我們要掃除文盲當然也可用蘇聯有效的方法。所以這種土話拼音不是徒有空洞的理論，而有客觀成績的根據。這也可算我主張土話拼音來識字的理由之四。

其他理由還很多，因為限於篇幅，恕不詳述。

四　採用土話拼音有什麼流弊嗎

據反對者的意見，土話拼音文字最少有下面三種的流弊：(一)使本來全國統一的漢字變為各地的拼音字，豈不矯枉過正？(二)土話拼音足以阻礙國音的統一；(三)我國同音異義的字很多，漢字一看就懂不同的意義，若用拼音字則無從分別。這三種反對理由驟然看來，似很充分，其實似是而非。讓我略為解釋如下：

(一)漢字在全國通用，雖屬事實，但能通用者只是極少數的知識階級，百人之中不過十數。其餘不識字的百分之八十餘的大衆，與漢字絲毫不生關係，看漢字與外國語無異。土話拼音字則能普及於任何人們，尤其是農工們的日常生常所需要的文字，可以於極短時間中達到精通的程度。有人必會疑問：那麼閩人要與魯人通訊，各用土音豈不發生困難？豈不反比漢字流弊為大？這答案也很簡單：第一、閩、魯人能夠用文字通訊的，都必是知識階級中的人，在漢字尚未廢除以前，儘可通訊無礙。至於農工界則多老死不出本地，與異省人往來的實在極少。他們

對語言相同的人關係最切，需要土音文字來通訊的機會也最多。故在實用上他們目前並不需要像漢字那種的文字。至於關係全國的中央及各省通令電訊文告等，可由中央設立繙譯機關，譯成各地土話拼音，費力極爲有限，收效可遍全國。較之現在專用漢字，效力只及於極少數的知識階級，當然勝似多多。這是暫時的辦法。至於將來，拼音文字勢必標準化，根據標準拼成國音，便可通行全國了。這裏所謂國音，是由全國各地的土音抽出共同之音拼合而成的，使各地的人，都能就已有之土音，來學的國音，並非指以北平話爲國音的國音。因爲北平話的音素中，有許多不是南方話所有的，南方成年人天生的許多原本音素，都因學成土話而受淘汰，教他們再學北平話實永久無望學到像北平人所說的一樣（孩子例外。）而我所主張的由許多土音共同音素集成的國音，則不特比較易學而且比較有理。統一的國音實不應指定一個地方的土話（如北平話）應該由各種土話的共同音素集合而成。假使將來研究結果證明北平話最爲合用，最能包含各地土音，這我當然也來提倡以北平音爲國音，但據我十餘年來努力提倡注音字母的經驗，覺得北平話未必有此資格。由上所述，可知土話拼音文字先則可用以掃除各地文盲；繼則漸趨一致國音土音同時並存；再則標準國音統一之後，大家都用國音，最後全國言文還是一致。而各地土音言文，開始應用拼音文字時就是一致了，不必加以討論。

（二）再說到國語統一，至上述標準音成功時自然也不成問題。國音統一是提倡用土音拼字者的極大目標之一。據我經驗，學講國語比寫拼音國語較易多多。例如湖北人與河北人講話，雙方聽懂似無困難。若湖北人用拼音字寫信給河北人，則後者必難看懂。所以國語統一若只顧說得出聽得懂，則較容易，若要說的國音與寫的國音完全一樣，則難得多。我相信北平話絕難統一全國的語言到言文一致的程度，而由土音演進的國音，因爲比較北平話易學易寫，一定也較易統一。這當然不是一、二年時間所能達到目的，必須逐漸進步，逐漸成功。土話拼音文字最終的目的之一，確是要達到標準國音的統一。

（三）至於同音異義的字，不用漢字也有方法辨別出來，就是用詞類連書來解決這個難題。據我實驗，不識字者都能聽得清楚，不至淆亂意義。其實不識字人們說話時，同音異義的字既可聽懂，拼音字若也照說話那樣寫法，何至不懂？例如目、木、牧、沒四字同音，單獨地用拼音字寫出來，固難分別其意義，若把目前、木頭、牧畜、埋沒連書出來，便不至淆混。若再把目前狀況，木頭箱子、牧畜公司連書出來，更容易辨別了。我們把「目前」兩個字當做一個字，把「木頭箱子」四個字也當做一個字，凡能夠合拼連書的字都給牠連在一起寫出來，雖然同音，其異義自能明白了。可見不能辨別同音異義的反對理由，也是不能成立。

學校開學之準備

鄭西谷

本篇敍述一個中學新校長自接到委任令之日起至學校開學之日止，其間辦事之歷程，如赴校前之準備，赴校後之準備，與開學日之準備等，凡新校長於接任前後所應注意之重要問題，一一加以論列，以備參考。惟按現行學制中學有公立、私立之別，公立學校又有國立、省立、縣立之分。本篇爲行文便利計，假定以省立中學校長爲例，他如國立、縣立學校或私立學校其統屬雖有不同，而新校長之準備工作，則無二致，讀者當能融會貫通也。

一　赴校前之準備

赴校前係指接到委任令後準備赴校之時期。新校長當利用此時，研究本省教育之概況，本校之概況，與學校所在地之地方情形。蓋學校行政之實施，既須遵守教育廳規定之辦法，又宜適應本校與本地之實際需要也。研究之方法，有如下述：

(1)關於本省教育概況之研究，可閱讀教育廳出版之月刊、年報及教育法規、教育統計等書，摘記大要。其中有關移交接收之手續，學校經費之支配，教師職務之規定，學校對於教育廳應行呈報之事項等問題者，尤須切實注意，以便遵守。

(2)關於本校概況之研究，可閱讀學校出版物，如校刊、一覽、學校規程等書，或訪問熟悉校內情形之友人。如學校沿革，學級編制，學生數，教職員數及經費數等務須調查清楚，以便規劃校務之進行。

(3)關於地方情形之研究，可閱讀縣志、里志，及本地方之統計報告等書，或訪問地方士紳，藉此明瞭本地之風俗習慣，與當地人士之與學校有關係者，俾校務進行，易於適應地方之實際需要，而得當地人士之協助。

上述三端，均爲新校長必須注意研究之問題。研究之態度，務宜鎮靜，不可求知太急，暴露熱中之態，如訪問士紳及友人，宜相機進言，不必

處處尊誠求教。能用間接方法，於人家不知不覺之中而得知學校與地方之情形，最爲上策。惟對於物望所歸且與學校最有關係之公正士紳，新校長應尊誠拜訪，以示誠懇求教之意。

二　赴校後之準備

通常省立中學新校長之發表日期，約在七月初旬或中旬，新校長到校宜在七月下旬。蓋中學校秋季開學，約在八月下旬，校中人事之紛更，設備之添置，校舍之整理，與校務進行之規劃，須有一月之準備時間也。其間應有之準備，約如下述：

（1）接收問題　舊校長之離校，如出於被動，自必心有所不甘；而校中教職員，不論學校易長之原因何如，每於新舊校長更迭之際，率皆惶惶然不安於位。故新校長到校接收時之態度，務宜謙恭有禮，勿予人以難堪，致生不良之結果。接收之前，須先致函通知舊校長，告以赴校日期。函中可說明：『定於某月某日趨前奉謁，乞予指示。』不宜直言『某月某日來校接收，請即準備移交』等語，以免舊校長發生不快之感。隨往接收之人員，多則三人，少則二人，分掌文書與事務，須擇精明幹練，有隨機應變之能力者充任。倘隨員過多，足啓在校教職員之疑猜，於辦事上反多不利。接收之日，新校長宜先派代表一人赴校接洽，並察看校內情形如何，而定行止。（一）校內對於新校長表示歡迎，或即不歡迎，亦不拒絕。此時新校長可準時前往接收，按照法定手續，就移交淸册所載，將

校印文件校具帳册等件，逐一點收淸楚。如舊校長之移交手續，猶未辦理，則另約日期，再行接收。一俟移交接收辦理完竣，雙方應在移交淸册後簽名蓋章，會同呈報教育廳，以淸手續，而昭鄭重。（二）倘遇校中拒絕新校長之接收，此時新校長應詳察彼等所以反對之原因何在。反對新校長本人乎？抑反對校長之更動乎？如反對新校長本人，必有其反對之理由。爲新校長者，行有不得，宜反求諸己。苟內省不疚，而人之反對我者，出於彼此之不相知，則可請地方正紳或校內相知之教職員，設法疏通，務期諒解，然後再行到校接收。苟反躬自省，確因過去言行不檢，受人指摘，則應早日引咎辭職，退避賢路。如校內之拒絕接收，非爲反對新校長本人，而爲反對校長之更動，爲新校長者，亦宜託人疏通：首先對於彼等不反對個人，表示謝意；次謂學校易長，既經省方發表，恐難收回成命，如再堅持，不但不利於學校，抑且不利於教職員本身；末後表示個人態度，大公無私，嗣後校務進行，蕭規曹隨，仍賴舊教職員通力合作之意。經疏通後，意見倘能接近，即可辦理移交手續。倘疏通無效，反對如故，不必強迫接收，宜即回報省政府或教育廳聽候解決，以免直接衝突，而使校務之進行，諸多不利也。

（2）聘請教職員　教職員之優劣，與學校事業之成敗，最有關係。故新校長對於教職員之聘請，務宜鄭重選擇。儘先就舊教職員中，嚴密考績，擇優留用。留用人數至少須在半數以上。對於優良教職員，既有保障獎勵之意，於校務進行，必多駕輕就熟之功。舊教職員之不克盡職者，

則毅然割愛，另行物色繼任。此項新教職員之聘請，宜就自己友人中或友人介紹之人才中，選定資歷適合者數人，前來面洽後，擇尤聘請。對於事務與會計人員，須聘請具有專門學識與經驗者充任，切忌引用親戚族人，既可避免物議，又可便於督察。總之用人行政，一秉至公，與其貽誤於後，孰若鄭重考慮於前，此新校長所應深切注意者也。

(3)視察校舍及設備　新校長蒞校之初，對於教職員之選聘，固宜鄭重，對於校舍與設備之視察，亦須周詳。蓋校舍之整潔，設備之完善，均為優良教育之必要條件。新校長到校後，應卽會同校中事務人員，視察校舍，清理校具，隨時擇要登記，以便查考。關於校舍之分配、整理、修葺、改造，與校具之分配、佈置、添備等問題，均須於開學前，辦理妥善，以利校務之進行。

(4)進謁教育廳長　校內諸事，部署既定，新校長當抽暇晉省謁見教育廳長，此行之目的，在(一)報告接收後校內之情形；(二)請示對於學校改進計劃之意見；(三)請求協助，如經費問題及特殊困難問題之解決等。謁見廳長時，態度須不卑不亢，說話須簡潔中肯，陳述完畢，卽行告退，俾在廳長腦海中，留一極好之印象。謁見廳長之後，可拜訪廳內主管科長及與學校有關係之人員，請求協助校務之進行，並索閱材料，以供學校行政實施之參考。

(5)招收新生　招考新生乃一煩重之工作，為校長者，務須妥慎規劃，領導得宜。其中應行注意各點，列述如次：(一)組織招生委員會，負責擬定招生章則及辦理一切招生手續，請教導主任主其事，以專責成。(二)招生簡章須早日印就，其中詳載招考年級人數、投考資格、考試科目、報名及考試之日期與地點、各級繳費數等項。(三)試卷須及時準備，各科試題分請擔任教師命題，指定少數人員專管試卷之印刷、編號、密封等事務，須在最短時間內迅速辦理完竣，以杜流弊。(四)考場佈置、監考及閱卷人員之分配，應依全校教職員分工合作之原則，支配妥當。(五)報名日期切勿過多，宜集中在三日以內辦理完畢。考試日期，至遲在開學前十日舉行，俾錄取學生得有準備入學之時間。(六)新生揭曉，除通信知照外，更須登報，以便週知。(如內地無日報，可出榜通告。)

(6)繳費註册　繳費註册之手續，亦甚煩重，校長應先指定人員，負責辦理。日期在開學前二三兩日，以便前一日作開學上課之準備。事前規定繳費註册須知，先行揭示，俾便學生遵守。凡住校學生，其宿舍膳堂之位子，卽於註册時排定。學生制服亦於註册時量製。地點以大禮堂為宜，事前宜有適當之佈置，如(一)繳費(二)註册(三)排定膳宿位子(四)量製制服各處，順次排列。學生循序而進，逐步辦理入學手續，不得凌亂。(將來告訴學生必須於註册日到校，不到校者作自行退學論，如遇大故大病，須家長來函請假。予在上中實行多年，極有效果，開學之日、學生全體到校，秩序整齊，學業亦不致延誤。)

(7)教職員會議　在開學前第二日晚上，繳費註册，既告完畢，繼以舉行教職員茶話會或聚餐會，如人數衆多，可僅約重要辦事人員參

加集會之意義，歡聚與討論參半先介紹新舊教職員，次報告學級編制及學生入校情形，末後討論開學日應行準備事項，及今後學校進行之計劃等。並可請教導主任報告上課準備情形，至於各科用書，應由教導處先行規定揭示，以便學生早日準備。

三　開學日之準備

學校開學之日，全校師生，濟濟一堂，家長與來賓亦多到校參觀。新校長最爲衆所注目，其態度舉動，影響於校務進行者甚大。苟態度端莊，舉止安詳，則能博得全校之信仰，而校務進行之助力必多。否則信仰有失，而學校前途阻力橫生矣。故今日校長之態度，須鎭靜而和藹，熱誠而有決斷。今日應做之事，如開會佈告，招待來賓，佈置禮堂等，均須事前準備，有條不紊，使羣衆於開學之第一日，卽感覺新校長辦事之精密周詳，不可多得，而生敬愛之心。

開學典禮，宜定於上午九時舉行，以一小時至一小時半爲限。時間過長，則師生久坐不免厭倦，於精神上甚有妨礙。校長致詞，須簡單扼要，從積極方面報告辦學方針與進行計劃，切勿指摘過去的缺點，致引起舊教職員之反感。時間勿過二十分鐘，多留來賓及教職員代表說話之機會。茲更附錄開會秩序如左：

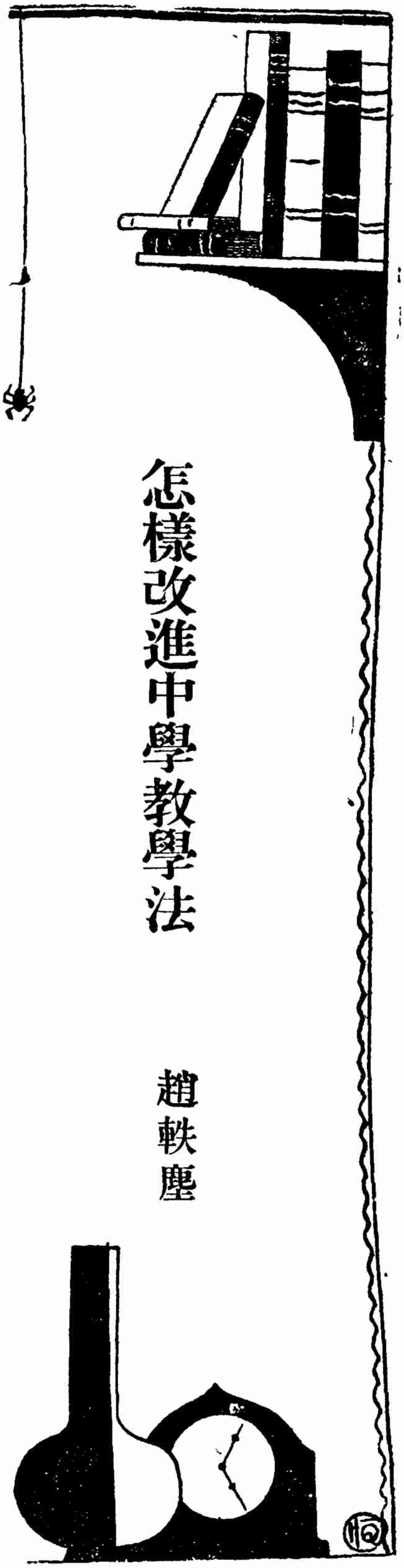
九—〇〇……開會
九—〇五……行禮如儀

九—一〇……介紹師長及師生行相見禮
九—一五……校長致詞
九—三五……來賓演說
九—五〇……音樂
一〇—〇〇…教職員代表演說
一〇—一〇…唱校歌
一〇—一五…散會

下午上課，此爲一學期上課之開始，應排定班次，座次，準備書籍及課業用品，各教師指示各科學習之進程及教學方法，不必卽授各課之內容。開學伊始，學生注意力未能集中，應使學生生活，逐漸納入常軌，不宜操諸過急也。

午後四時，召開首次行政會議，由重要教職員參加，報告各級人數與上課情形，並討論校內行政組織及教學、訓導、事務各方面亟待解決之問題。開會時間以一小時爲限，以免妨礙各教職員之預定工作。

綜上所述，均爲新校長於接任前後應行注意之準備，僅舉其犖犖大端而已，其委曲周折，非楮墨所能盡述。要之新校長之態度，須誠懇和藹，言語須簡潔明顯，對於事理須澈底瞭解，對於校務須精密規劃，領導全校職員分工合作，共謀學校事業之進展。西諺云：『善始者成功已及半途。』新校長於到任前後處理校務，待人接物，苟能充分準備，應付得宜，則學校之成功可操左劵。



怎樣改進中學教學法

趙軼塵

現今我國一般中學教師所採用的教學方法，殊鮮效率，這是一件無可諱言的事實！要根本謀中學教學方法的改進，我們一定要首先打破「中學教師只須熟練教學方法」的錯誤觀念。至於教材的熟練的必要，我們絕對不會加以否認，但是我們深信教師的工作，不僅是教學教材，而是且教導學生。假若教師不了解學生的本性，學習過程或個別差異，即說他對於所教的教材澈透地了解，也不能夠得到優良的教學成績。所以我認為要根本地改進中學實際教學的概況，最好由各省教育廳指定若干（不必多）重要的關於教育心理、普通教學法、青年心理、專科教學法的書籍，通令各中學教師把平時浪費的時間省下來，加以細心閱讀。要得到一些淺近的切合實用的專業知識本不甚難，而況一般中學教師閱讀能力較優，如果照我所建議的辦法，試行一下，我相信對於中學實際教學狀況的改進，極有裨助。

這一篇短文，顯然不能把改進中學教學法應注意之點加以縷述。現在祇分兩層來講：第一層是把現今中學實際教學的鉅大缺點略作批評，第二層是對積極改進的方法略表意見。

對於中學實際教學現狀的批評

關於我國一般中學教學的缺點，茲就其最重要者條舉如左：

一、偏重講解——現今一般中學教師在上課時所做的工作，往往不外是講解教科書及作有系統的演講而已。如果某教師講解得很清楚，並且演講得很生動，我們便視之為優良的教師。如果某教師講解不清楚，或演講技術不純熟，我們便視之為不優良的教師。督學評判教師的優劣，也完全以此為標準。因為口才的優劣大部分是天生的，倘完全根據這個標準來評判教師的優劣，則『優良教師是生成的，而不是造

成的』一語，更得到有力的證明了。中學師資訓練也可成為不必要，因為中學校長儘不妨考查口才若何而決定教師聘請與否？恐怕現今許多的中學校長確實是對於適合中學師資資格的人，做此種的考查來決定其對於教師的聘用呢！

口才的重要我們顯然是不能加以否認，講解教科書及演講也顯然是教師常常要做的上課的工作。但是教師在上課時應該要做的其他工作，還有不少。單靠天生的口才上的優點，恐仍難做一個理想的中學教師。在實際上，依最新的教學法的趨勢，講解教科書及演講都着重知識的被動的吸收，倒不能算是教師的最重要的教學工作。教師的最重要的教學工作，乃在指導學生自我的活動，適應個別的差異及施行診斷或補救的教學等事。施行這些教學工作時，教師口才的優劣關係極微。所以從最新的教學觀點來說，過重口才的優劣，及偏重講解或講演都是異常的謬誤。

二、偏重記憶——記憶也是一種不可少的學習活動。學生學過了某項知識之後，他對於某項知識應該要在腦袋裏留下一點印像。有些極端的教育者，把記憶看得很不重要，對於這一種主張，我並不表示贊同。然而記憶的工作不應是機械的。在叫學生記憶某項知識之前，教師應該先使學生對於所記憶的知識得到澈透的了解。了解了某項的知識之後，再去記憶，那就不是機械的記憶工作了。但是我國一般中學的學生，對於所學過的教材，何嘗眞正地澈透了解？在學生尙未澈透了解之前，便要求學生去記憶，那是我所認為現今中學實際教學上的最大缺點。

即說學生對於學過的教材已經澈透地了解，教師也不必要求學生把學過的教材一一加以記憶。斯賓塞(Spencer)所提出的『比較價值的原則』(Principle of relative value)，在此處也應該要加以應用。換句話說，價值大的教材，固不妨要求學生去記憶，至於不重要的教材就不應該要求學生去記憶了。要求學生去記憶並不十分重要的教材，那是我認為中學實際教學上另一種的鉅大的缺點。

三、偏重零碎的知識——這也是由於偏重記憶的結果。現今許多中學生只強記着許多零零碎碎的不相連續的事實知識，而對於任何學科都缺少有系統的有組織的整個了解。用一個比方來說，他們的腦袋正好像是一個非常雜亂的知識儲藏所。遇到需用某項知識的時候，他們不能夠從這知識儲藏所裏面尋出所需用的某項知識，迅速加以應用。所以他們所學得的知識，只是些死的或靜的知識，而不是活的或動的知識。這都是由於教師在教學時偏重零碎知識的緣故。

四、對學生苛求——這就是說，教師對於學生所作的要求，往往超過學生的實際的能力。我們要知道，每一學生在一天之內，不僅要做工作，還要做遊戲，休息和睡眠。他們每天所有的時間，只有二十四小時，不能再增多些；除掉了休息、睡眠、飲食、閒談、遊戲等所需的時間之外，所賸下的工作的時間也不甚多，再扣去了上課的時間，自修的時間實在是

非常的少了。但是請讀者想想看，有多少中學教師，曾經把每一學生所可利用的自修的時間，加以正確地預算？有多少學校裏面的教師能夠相互合作，而不各自為政，共同替學生預算時間，俾加以適當的利用？據我所知，按一般中學的實際情形，每一個教師都是只管自己所教的功課，而不與其他教師密切研究指導學生自修的問題的。往往每一教師指定很繁重的作業，結果使學生自修了英文便不能自修國文或算學……。如此對於學生作不合理的苛求，學生所習得的知識，自難免成為一筆糊塗賬了。——至其對於學生品格上的不良影響尤為鉅大，因不在本文討論範圍以內，恕不詳說。

五、忽視學習興味的培養——依最新的教育觀點，教師的教學工作，不僅在灌輸現成的教材知識，而且着重在培養學生的學習興味，俾使之出發於強烈的興味，自動地把各項教材知識作深度的研究。記得一位教育家曾做過一個比喻，他說教師好像是醫生，不好的醫生要病家常常去請教，不能中輟；至於好的醫生則等到診治過病人一次或數次以後，便告以調治的方法，使病家無須再去請教。好的教師也正像好的醫生一樣，想盡種種方法，使學生不去依賴他，而能夠自動去求知識的生長。若教師專注意於現成教材的灌輸，則學生一朝畢業，離開教師之後，往往失其所依，不能作更進的研究。有許多學校畢業出來的學生離開了校門，就把一切書籍束之高閣，豈不就是大半由於此種專重現成知識灌輸的教學方法的結果嗎？所以我們今後要改進中學實際的教學，應該要改變方針，不專重現成知識的灌輸，而特別注重學習興味的培養，俾使學生畢業了以後，也不致因無教師的指導，而失其所依，仍能繼續地自動研究各種的知識。

六、過重名次來引起動機——要使得學生對於功課發生學習興味，引起動機當然是不可少的。但是動機有內在的(Intrinsic)與外鑠的(Extrinsic)兩種。內在的動機是沒有流弊的；至於外鑠的動機則流弊甚大。用名次來引起動機，乃是外鑠的，不是內在的。此種外鑠的動機，有兩個大流弊：第一、學生的興味仍不在所學習的功課的上面，而在獲得名次高的虛榮。倘若他得到了虛榮，他對於所學的功課，往往就拋開。第二、這不合於心理衛生的原則。現在譯一段話如下：(註)

「……競爭的空氣也許使許多學生發生神經的疾病。在這一種競爭的制度之下，「考第一」便是學生成功的標準。但是因為個別差異甚巨，更由於此制度本質的限制，僅有少數人能夠得到很高的名次。為要想「考第一」起見，學生也許發展一種強烈的情緒的慾望和內心的衝突。許多兒童因失敗之故，而變成為神經病者，或出於卑遜的感情，發展種種不善良的人格特性。還有許多學生因此發展各種過失的習慣，作為得不着很高的名次的一種彌補。在此種競爭的制度之下，單單做一個團體裏的分子是不滿足的，正如一個十三歲的過失的兒童說過：「做一個普通的學生是沒有用處的，你不能考第一，給人家羨慕；便當考在最末，給人家憐憫。」凡是具有此種態度的學生，往往變成為

「以自我爲中心」的學生，而因爲想要獲得人們的注意，往往使他人生厭。他們不曉得自己承認失敗——在這個競爭的無友誼的世界上，不以合作而以個人主義的目標若要加以適應，自己承認失敗實爲最不可少的條件。」

上面這一段話，便是說用『名次』來引起動機，結果祇有少數人成功，而其餘的學生因遇到失敗，養成種種不良的心理習慣。

對於改進中學實際教學的幾點意見

針對着上面所說的諸種缺點，我們就不難知道今後要改進中學的實際教學必須要：(一)不偏重講解，(二)不偏重記憶，(三)不偏重零碎的知識，(四)不對學生苛求，(五)注重學習興味的培養，(六)不利用名次來引起動機。但是除此以外，還有幾點改進中學教學的意見分述如下：

一、注重自學輔導——有一位中等教育家曾經指出中等學校裏面的學生，雖能自學，但若不受教師的指導，也不能得到有系統的知識的生長。這句話已經含有一個重要的意思，就是在中等學校裏自學輔導是最適宜的教學方法。當然講解、演講、社會化的討論、設計教學等技術，在中學中也必須要有時用到。但是最重要的教學技術便要推『自學輔導』(Directing Study) 了。現今一般中學把大部分的上課時間，用在講解及演講上面，而聽着學生在家庭中或自習室中自己去自修，不予以相當的指導，結果有許多學生採用了錯誤的自學方法，使其所費的時間或精神，歸於消耗，那確是至可痛心的事情。自學輔導具有兩個特點：第一、這是合於自動原則的。自學是學生自我的活動，而按之教育原理，唯有靠學生自我的活動，才能習知各種的知識；至於講解或說明等教師活動，倒沒有如此的重要呢！第二、這是一種個別的學習，教師在教學時，應當要把個別的學生作爲教學的對象。所以對於個別的學習的指導，應該要加以特別的重視。派克赫斯特 (Parkhurst) 女士所倡的道爾頓制，在中國曾盛行一時，現在不知爲了什麼緣故，變成爲不時髦了。其實道爾頓制具有一個重要的特點，便是注重個別的學習。我們固不必恢復以前曾盛行的道爾頓制，但是對於道爾頓制這種注重個別的自學的精神，似乎仍應加以保存。

二、採用診斷和補救的教學——如果中等學校的教學，注重了自學輔導，那末身充教師者，常常會發見有若干學生程度特別低劣。對於這種特別低劣的學生，照一般的辦法，教師不外是使之留級或退學，然而這一種嚴重的懲罰，對於學生的品格，實有極不良的影響！最妥當的辦法，便是診斷出學生程度所以低劣的原因，而對症下藥地施以補救。診斷的方法，可分爲三類：(一)一般的診斷 (General Diagnosis) 便是發見學生程度的一般情狀，而因以發見那幾個學生不合標準，必須要加以特殊的適應。在實施一般的診斷時，最重要的工具，就是各種調查的測驗 (Survey tests)。(二)分析的診斷 (Analytical Diagnosis)，

是要發見學生對那幾種特殊的能力感到困難。例如算術科中，包含着許多特殊的能力，教師可用一種診斷的測驗(Diagnosis tests)來明確地發見學生所最感困難之所在。(三)心理的診斷(Psychological Diagnosis)乃在要確知學生的困難的性質及其原因。玆以算術的診斷爲例。我們要實施心理的診斷，可採用下列二種主要的方法：(1)分析學生的測驗，(2)看着學生演算並令學生把每步演算手續說出來。第二種方法較爲麻煩，但若我們不能用第一種方法去發見學生的困難的原因，就必須採用這第二種方法了。實施診斷和補救的教學的步驟，第一是用一般的診斷，去發見那幾個學生必須加以特殊的適應；第二是用分析的診斷去發見每一學生困難的所在；第三是用心理的診斷，去發見學生的困難的原因；第四是根據診斷的發見，設適宜的練習材料去補救。練習材料的編製，較屬簡單；例如學生對於某項算法感到困難，教師就可設若干關於某項算法的題目，使學生作特殊的練習。因爲補救的方法，隨診斷的結果而異，所以我們不能在此處詳說。但是有一重要之點，我們必須要加以注意，就是要採用診斷與補救的教學，教師一定要具備編造和應用各種測驗材料的能力才行。

三、多採用問題解決的教學技術——教師應該採用何種教學技術去實施教學，顯然是視教材的性質而異。有些教材像外國語、計算的練習等，當然要採用練習的指導的技術去教學。還有些教材像文學、音樂之類，當然是以採用欣賞教學法爲最適宜。但是大部分的中學教材，應該要編成爲若干有意義的問題，令學生用自己的思考，自動地去解答。所以指導問題解答的技術，可以說是最重要而又最困難的教學技術。現今一般中學教師，往往強令學生把應該要自己思考的教材，機械地加以記憶，這便是把應該要採用問題解答的教材，誤用了指導練習的方法(記憶在實際上便是練習)去教學，實在有極巨大的危險。因爲我國今後的教育方針，應該着重在培養創造發明的人才，以迎頭趕上歐美的文明，而與之並駕齊驅。若教師不常常使學生練習自己的思考，以解決各種有意義的問題，這創造發明的能量無由發展，豈不是十分危險的嗎？

四、打破依賴教科書的習慣——今後的中學教學既應着重思考的訓練和創造發明的能量之發展，則學生所獲的一切知識，反應爲他們自己思考的結果。就教育的原理來說，一切的知識，必須要經過學生自己思考，自己組織，纔算是他們自己的知識。但是現在一般的中學教學，往往叫學生把教科書裏面的現成的、組織好了的有系統的知識，用強記的方法裝進他們的腦袋裏，試思有何用處？教師的教學工作決不是強迫學生去記憶教科書的字句，決不是把教科書的內容逐句解釋，也決不是依照教科書裏面的意思，用日常的語言在講臺上復述一遍。他們的工作乃在指導學生從各種知識的來源裏面自己去尋找知識，來解決其所欲解決的有意義的問題。至於教科書也只是知識來源的一種而已。除了教科書以外，學生還可從其他知識來源中尋找其所需

的知識。所以現今一般中學教師把教科書認作知識的唯一來源，甚至把課程標準和根據課程標準編成的被審定的教科書看作性質相同，顯然是十分的謬誤。依最新的教學方法，教師應鼓勵學生直接研究其所處的社會的和自然的環境，並參考許多的書籍來補充教科書的不足。依賴一部教科書來求知識，則學生所得的知識往往是淺薄的，不切實的、不徹透的、一知半解的、死板的。

五、使學生熟練少量的教材——每一種中學科目，其所包含的重要概念並不很多，倘若學生對於這些重要概念能夠徹透地有系統地加以了解，並明白其相互的關係，我們已可滿足的了。所以無論何種學科（練習的科目除外）都可以選擇少數有意義的問題，作大單元的教學，用不着強迫學生習知許多零碎的、不完整的、片段的知識。這樣一來，各科目中的教材就大爲減少，學生的學習的負擔既然減輕，則他們對於所學過的教材自易徹透地了解，而自己感覺到滿足、成功，因以發生學習的興趣。對於程度特優的學生，教師也不難指導其對於相同的問題作更深刻的研究而加以適應了。

關於改進中學教學方法的意見，我當然還有不少，但是在這篇短文裏，我祇能提出上面幾個要點，就正於讀者。

（註）見 Sherman: Mental Hygiene and Education, Page 2.

二十五，十二，一。中央大學

效率最高的國語教具



趙元任博士發音

新國語留聲片 ∴

讀音據新標準

留聲片
全套八片　定價十八元
每片零售二元五角

課本分編二種

課本
甲種用注音符號
乙種用國語羅馬字
每冊定價二角五分

兒童參加發音
購留聲片全套者贈一冊

利用音樂伴奏

另有唱機發售

商務印書館創製

*F23(4)h-25:2



小學實施健康教育的實際問題

金箴心

國民體格之健全與否，對於民族的興衰有很大的影響，自應十分注意。我國當局近年鑒於時代之需要和人民體格之不健全，竭力提倡健康教育注意兒童體魄之鍛鍊，所以在各省縣市的教育計劃中，學校的行政計劃中莫不有注重健康教育之實施一項。但考其實際，恐尙未能完全做到。今就各校實際情形，提出有關小學實施健康教育的五個實際問題：(一)兒童早到問題，(二)兒童飲茶問題，(三)兒童值日問題，(四)兒童吃零食問題，(五)學校倒痰問題，加以討論。

一　兒童早到問題

學校爲鼓勵兒童養成早起習慣起見，常有早到的比賽，其用意當屬不錯；但有許多兒童好勝心切，往往天方破曉，即披衣下床，餓着肚皮，匆忙到校。於是有兩個直接有關於兒童健康的問題和一個學校行政的問題發生了：

(一)早到和早睡——一個兒童若能天曉即起而養成一種習慣，自是很好的事。但早到必須早起，要早起必須早睡，兒童每天的睡眠時間，據衛生家研究結果，四歲至七歲的兒童要十二小時，七歲至九歲的十一小時，九歲至十二歲的十小時，十二歲至十六歲的九小時。我國家庭，缺乏兒童教育的知識，鮮能注意到這一點。每因大人有事，或是家庭關係，使兒童不能早睡，或不能安眠，不能早睡而要早起，睡眠時間就不充足，對於兒童健康很有損害。所以學校要提倡早到，必須：(1)聯絡家庭，商定兒童睡眠時間，並調查兒童睡眠時間，而定早到的時刻；(2)當學校開學時，應該印發兒童出入學校及作息時間表，給家庭參照實行，幷督促兒童遵守時刻；(3)學校設置作息鐘，可稱爲兒童作息鐘，懸諸高處。鐘聲一響，即能使附近之兒童大衆都能聽到，幷把作息起睡時刻和信號詳細規定，告訴大家遵照規定起寢作息的時間。

(二)早到和早餐——普通的家庭，尤其是在都市的家庭中，大都不能爲兒童要早起到校，而提早煮燒早餐，至多給兒童幾枚銅元，當作早餐費。因此有的兒童，因爲沒有銅元，或把早餐費移作他用，餓着肚子

上學；有的因爲家庭中沒有銅元給他，迫於飢餓，去做那不規則的行動——私取人家的銀錢或物品，有的買着攤頭上不衛生的食物或不能充飢的糖菓吃，有的買着食物沿路且走且吃，有的因爲早餐吃得不足，常買零食吃，在在都足使兒童的健康發生障礙的。學校提倡早起早到，必須聯絡家庭，和家長商議，將兒童早餐的問題，作一妥善的解決，平時應該訓練兒童多注意飲食上的衛生；如果可能，校方應該合組代辦合於早餐的食品——如合製豆腐漿，合辦饅頭、麵包等。

(三)早到和學校管訓——因爲家庭環境不宜，設施不全，兒童每不喜歡在家，就是學校不提倡早到，也有許多兒童一早就到校的。有的未至學校規定起床的時間就到校；有的到時教師還未醒，有時先生卻在閱讀進修的書報，或是在幹自己的工作，無暇去顧及。他們到了校裏，多數不肯好好地在作業室中作業或做正當的遊戲，卻是亂吵亂叫，弄得學校秩序紛擾不堪。故學校要提倡早起，應有定時——不要任兒童過早到校。平時對於兒童應如何利用晨光：如做打拳、早操、行深呼吸等健身運動及閱讀書報、寫字、觀察……等，常加說明與指導，使兒童早起，不是徒然的，每天的值日監護教師的工作和時間，要有相當的規定。如此，才可使兒童身心兩受其益哩。

二 兒童飲茶問題

兒童飲茶的事，在普通的小學中，確成一問題。學校因爲經濟有限，設備不全，常常發生茶具不夠、開水不足、飲水不開和私飲生水等缺點，實在應該改革。學校爲保持并增進兒童健康計，對於下列數點是值得注意的：

(一)茶具應儘量設備並須合於衛生——一個學校中應設置那種茶具？是否要每人各備茶杯？應製備怎樣的茶具才合於衛生？這是在本問題中應該加以研討的。在我的意思，全校僅設一二只如路中佈施的茶缸，或只有公用的茶缸而無個人茶杯，都是不大相合的。爲節省經費，而又合於衛生，團體方面以用鉛皮或銅製，上有蓋，下有出水的龍頭的較爲合宜——即不能置備這類茶具，也應多設有蓋的普通茶缸，另設茶杓，指導兒童要喝茶，不能把茶杯放入去舀，應用茶杓舀入自己的茶杯，然後再喝。其數量，以一級置備一只爲度。個人的，以每人置備一只搪瓷茶杯爲原則，所費每只不過四五分錢，由學生自己負擔，學校代爲置備，在教室內置一安放茶杯之櫥，用時可由兒童自行取拿，不用時安放在櫥內，每人認定一隻，不和人家共用。對於茶具茶杯的整潔，應當指定人員負責，并時加檢查。

(二)茶量要充足并加檢查——『一人每天至少要喝開水三大杯』，這是擔任衛生教師常常和兒童說明的一個衛生信條。可是實際上極少做到的。我常見許多學校裏，茶具是有的，但是其中十九無一滴水，兒童口渴，既無開水可以解渴，只有私向廚房或是井畔去喝生水了。這是多麼危險的事！學校不是摧殘兒童的話，對於這「茶量」的小問題，

應該(1)統計兒童的多寡估量每天應備的茶量，至少須能供給每人三大杯，天熱應多備。(2)推定衛生教師或值日教師檢查茶役供給的茶水是否合量？是否清潔？是否全沸？幷應告知茶役將茶水弄清潔，煑沸，每天要準時冲水，不能減少規定的水量，隔夜的茶水不給人喝，茶具每天要洗滌整理一次，如看見兒童飲生水，必要制止。(3)在參與校外集會或勞作或體育課後因爲兒童所需要的茶量比較需要並較普遍，應令茶役或指定每級值日生將各人的茶杯各安放在案頭上，預盛一杯開水，以便返室後暢飲。一可供兒童之需要；二可免除爭奪的紛擾。

(三)要訓練兒童絕對不飲生水——兒童無知，常不知飲生水之有礙於健康，教師平時應多加指導，隨機多講述飲生水致病的理由和故事，或用顯微鏡證明生水中之含有微生蟲等物令兒童觀察；在天熱或遠足時，或在勞作、體育等課後，應不時在有生水的地方監視，使兒童不敢去飲生水。如果發見有茶役或學生飲生水和見別人飲生水而不勸止，都要有相當的懲戒。

三　兒童值日問題

一般的小學，設備缺乏，指導不善，兒童值日，往往發生下列幾個缺點：(1)揩黑板粉末飛揚；(2)掃地不洒水，塵灰滿室或是洒水過多，垃圾污物不去；(3)揩抹桌椅不等在掃地後；(4)倒痰盂欠注意；(5)用水不潔，臉盆常似污水盆；(6)工作完了後不洗手。

以上種種缺點，頗足以影響兒童的健康。如粉末與塵灰之吸入，有礙於肺部；倒痰盂時之不注意，室內用具之不整潔，痰涕塵灰之沾染，工作後之不洗手，會把病菌帶入食物中吃入，以致發生疾病，因此有些人眼見到這危險，就有廢止兒童值日之建議。其實這種因噎廢食的辦法，亦非學校應取之途徑。學校於兒童值日，要既符勞作之旨，又無礙於健康，則應(一)注意整潔用具之設備，關於日常清潔用具，應該儘量設法置備。(二)各生各備口罩，工作時一律戴起，以免將塵灰吸入肺部。這種口罩可利用勞作課時自製，而其消毒法及平時保存法，同時也應加以相當的指導。(三)痰盂可叫工友倒，沒有工友的學校可訓練年長的兒童倒。年輕的兒童，每不知痰涕之爲害，倒滌痰盂，常有把盂當做小娃抱的，弄得滿身都是痰涕，鮮能注意到衛生。故在初級兒童做值日生以不倒痰盂爲原則；在高年級或可酌量令其倒滌，但是倒洗的方法及應注意之點要詳加指導，幷宜設置洗滌帚及拿痰盂等器具，以便取用。(四)對於值日工作，教師應加以詳細教導，譬如應怎樣揩黑板？怎樣洒水？怎樣掃地？怎樣揩抹桌椅和門窗？怎樣洗滌清潔用具？怎樣搬倒垃圾及紙屑菓殼箱？怎樣用水？以及工作時應該注意到衛生？工作後應該怎樣洗手等方法？要詳加指導與示範，才能使兒童好好做去。(五)值日工作時，教師應不時參加工作，這不但可以增加兒童工作興趣，且可使兒童工作認眞，其利益甚多。

今將浙江省立湖中附小教室整潔值日十項注意列下，以供各校

之參考：(1)開始工作時，一律戴口罩；(2)未掃地前應先洒水；(3)油抹布不可揩黑板；(4)字紙要倒到化字箱裏去；(5)垃圾要倒到垃圾箱裏去；(6)揩窗時勿爬得過高；(7)揩抹桌凳要在掃好了地之後再做；(8)同學遺剩的東西要保存好；(9)做好用具仍放在原處；(10)工作完了後，必須洗手。

四 兒童喫零食問題

兒童最喜吃零食，尤其是有錢和溺愛的兒童，每以多吃零食故，把飯量減少，正餐廢止，結果弄得消化不良，百病叢生。在吾人提倡實施健康教育之時，不能不加以注意。下列幾點，可以參考做去：(1)平時多用實例講述吃零食之害處；(2)學校合作社每日代辦新鮮且富有滋養料的衛生食品，定時開放，上下午各開一次，任兒童購買；(3)嚴厲勸止兒童在外攤上購買食物及沿途吃食；(4)取締學校附近之小販；(5)獎勵節省零食儲金，無形中可以節省零食；(6)兒童自己帶來之零食，每日要經過檢查，是否清潔，是否合於衛生，并規定其定時吃食。

五 學校倒痰問題

隨地吐痰，害處甚大。故多數的學校師生，都有痰涕入盂的習慣了。可是對於倒痰的地方，大都尚未能加以注意。每每任工友和學生隨倒，不是牆隅屋角，就是池畔水邊。這種「隨地倒痰」的害處，其實比「隨地吐痰」更甚。學校為壯觀瞻，且為免除傳染疾病計，除隨時清潔痰盂并加以消毒藥品外，應在學校偏僻之處，掘一凹溝，使與陰溝相貫通，以作為倒痰之用。它可名為「倒痰溝」，作為痰涕的歸宿地。每日須加以消毒品，并應令工友或兒童常加洗滌，以重衛生。同時對於工友及兒童倒滌痰盂的工作，也須加以相當的訓練才好。


Kingfisher
AW FABER
德國名廠
新出品
翠鳥牌鉛筆
翠鳥牌鉛筆係由德國愛達潑勃 (A. W. Faber) 筆廠特製、筆鉛細膩、優良出衆、硬度有 HB, 2B,3B,4B,6B 等多種、寫字繪圖、皆可適用、筆桿木質軟硬適中、不論用機鉋刀捲手削、鉛心無虞斷折、裝璜美麗、售價特廉、誠經濟鉛筆中之無上佳品也、
上海及各埠
商務印書館經售
F25(h)-23:12



小學珠算教學新研究

蔣霖

珠算是中國的國粹學術，計算起來便利迅速，不特中國的商界會計等應用，就是歐美及日本的銀行家，也多採用。但我國人士，卻以雕蟲小技視之，不屑學習，更不加研究，所以千百年來，鮮有改進，反不若日本進步之速。眞是我國學術界的奇恥！珠算一科，在以前小學裏是沒有的，自納入新課程標準中後，漸漸被人重視，研究革新，二十年來，已有相當成績。（註一）作者對於珠算頗具興趣，在小學教珠算也有數年的經驗，現在特將改進小學珠算教學的意見，陳述於後，希望專家予以教正。

一　珠算運算法改進的商榷

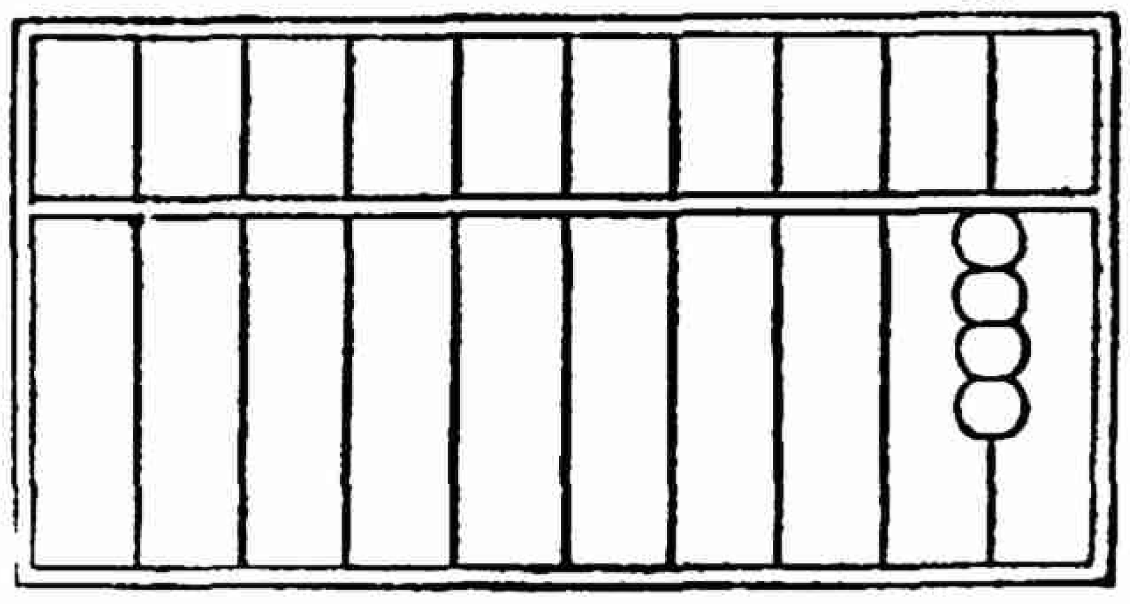
近來珠算教學上有一個値得注意的問題，就是「口訣問題。」口訣之於珠算，無異人生的必需空氣，關係很是密切的。不過教學珠算，最感困難的，亦爲口訣，因爲以前舊式的口訣，意義不明，互相混亂，不易運用，不便記憶，小朋友讀這口訣，眞覺得十分困難。所以現在許多人對此有兩種不同主張：一種是主張把口訣改良，使其意義明顯，字句整齊，運用便捷；一種是主張把口訣完全取消，如徐德春先生正在採用聾啞教育的手法，以化成「珠算手語法」試驗（註二）此法用手指來表示運算法，在形式上好像已加改革，實質上仍脫胎於口訣，並未減少學習口訣的困難，其結果自不能圓滿。作者認爲要改進現在的算珠教學，有兩條路徑：一條是從珠算教學法上着手改進，一條是從珠算運算法上着手改進。運算法不改進，許多困難，如法、實數和結果的混纏，口訣的運用，算具的蠻笨……等，仍然不能解決；教學法不改進，珠算教學便不能得着良好的效果；如能同時在這兩方面，設法改進，小學珠算教學就有極大的進步。茲先將珠算運算法提出來探討一下：

作者根據這數年來教學經驗，覺得加法和除法口訣，對於初學者，只有阻力而沒有助力，不妨完全取消，減法用口訣來計算，較之筆算中用心算計算的方法，要方便許多，並且口訣也不覺得怎樣繁瑣；珠算乘法，實數和積數的位置，因法數的多寡而移動，這是很不合理的。如果實數或積數末了有幾位零，便難於看出；演習小數乘法，更覺困難，也有改

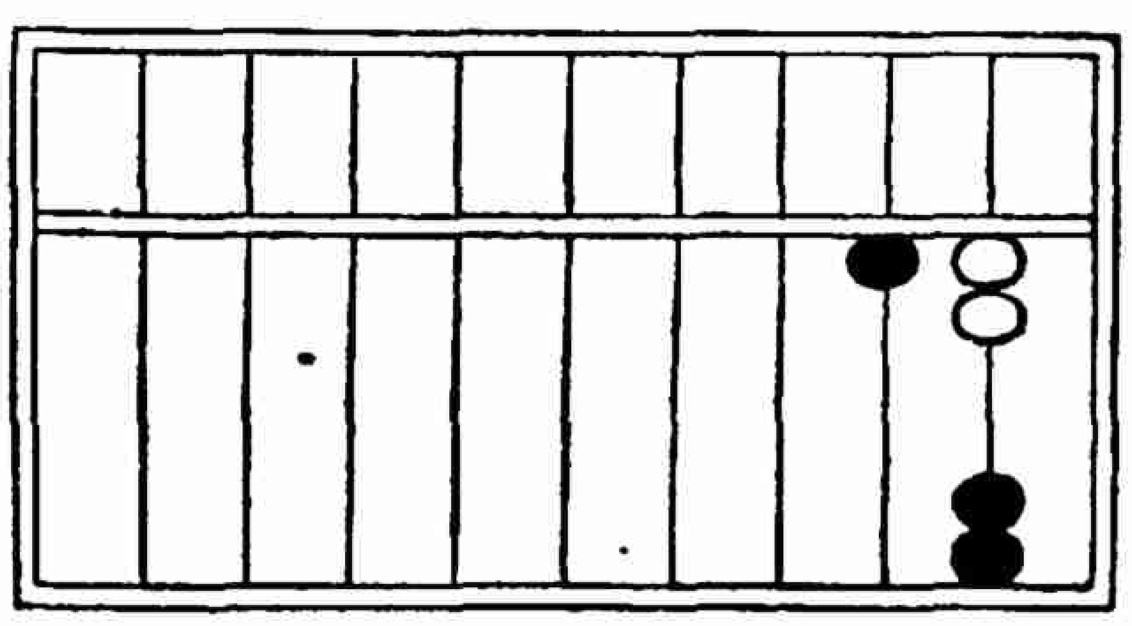
進的必要。作者卽根據上述各點，加以改進，改進的方法，悉仿筆算的計算法。改進的加、乘、除三法經半年來試行的結果，還能令人滿意，像法數一位的除法（卽舊法九歸）五年級的小朋友學了一年還是不能自動演習，用了改進的方法，於二十分鐘內就很能運算法數一至九的單位除法。今將改進的加、乘、除三法分述於後：

（一）加法　我們做筆算加法的時候，像五加六「十一」七加八「十五」，三加九「十二」等，不是完全用心算來演算的嗎？這種簡易的心算——加法基本結合，三四年級的小朋友已很熟悉，用這方法來教珠算，也是非常便捷的。例如四加八，把算具右邊的末了一檔作個位，第二檔作十位，在個位上，撥上被加數「四」，（圖一）加上加數「八」，

圖一



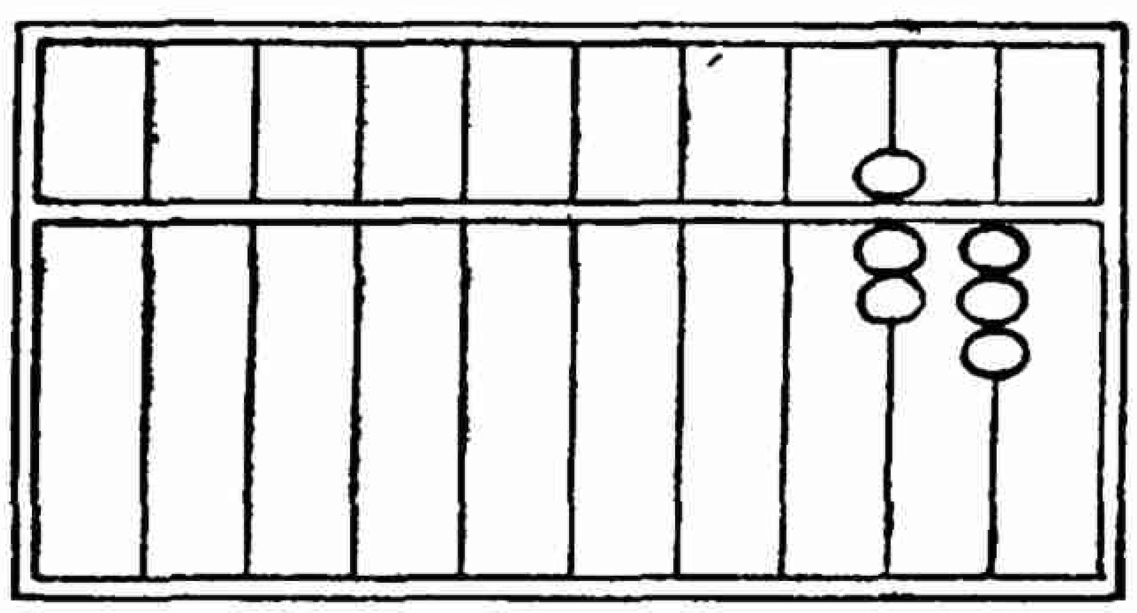
圖二



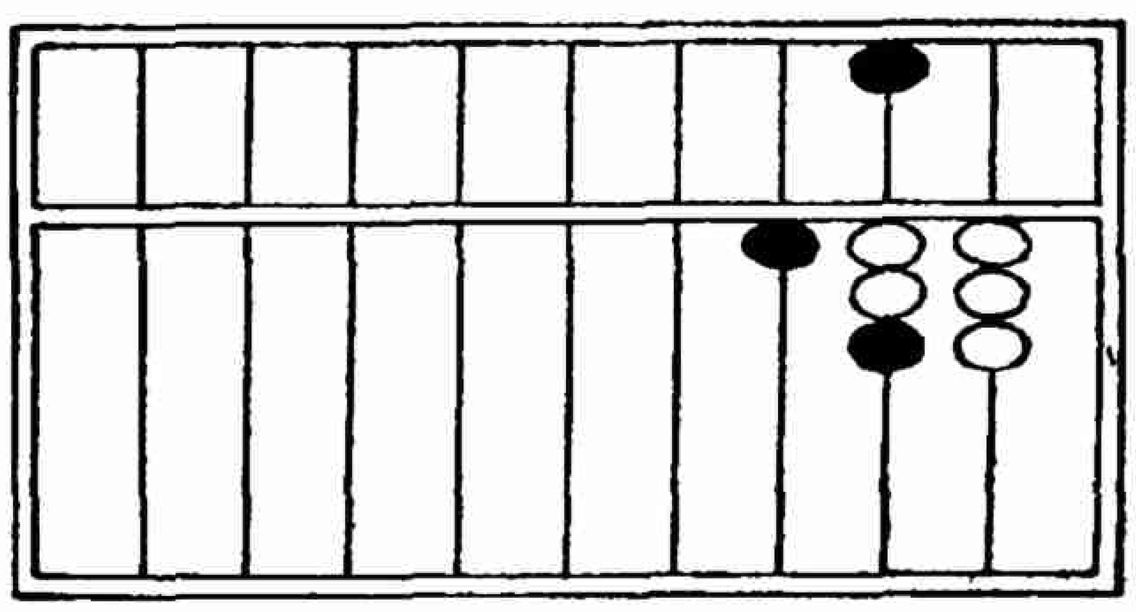
不用「八去二進一」的口訣，而用心算，「八四十二」，在十位上撥上下珠一顆，靠樑個位上把被加數「四」改作「二」的和數（圖二）卽得。

又如七十三加六十二，在算具右邊的個位和十位上，置被加數「七十三」（圖三）從左至右，一位對一位的（十位對十位，個位對個位）順次加上去，十位上的七十，加上加數六十，不用口訣「六上一去五進一」，而用心算「七六十三」，在百位上加一，十位上的被加數改作三（圖四）個位上三加二得「五」，把個位上的被加數「三」改作和數「五」卽得（圖五），餘類推。

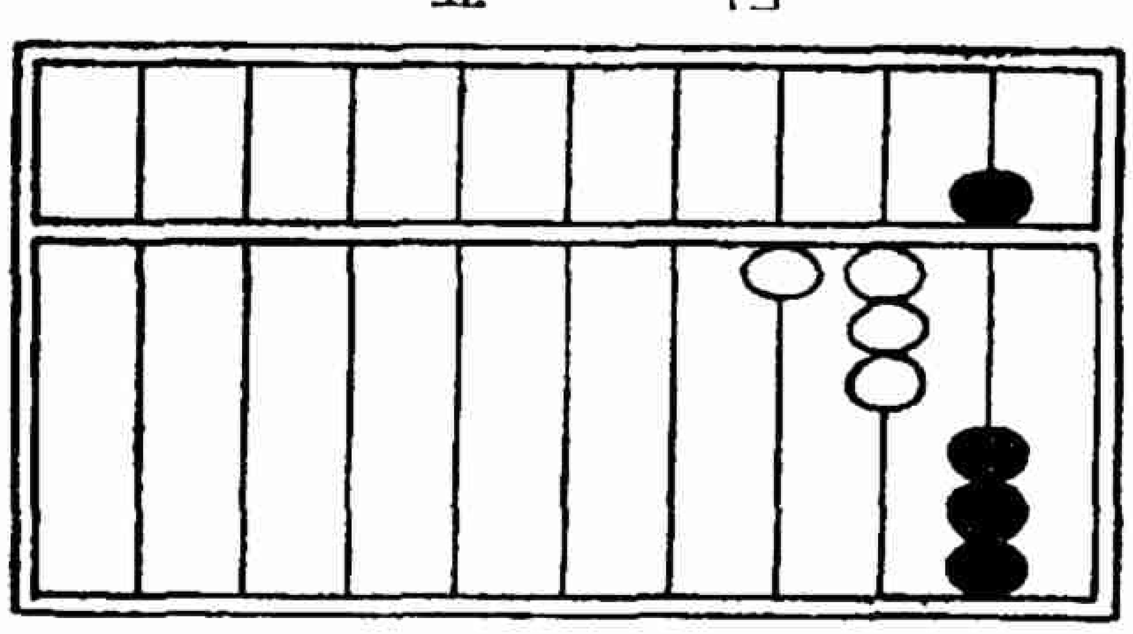
圖三



圖四



圖五



這種方法，在珠算的舊方法運算純熟的人用起來，覺得不方便，在初學的兒童有了三年學習筆算的基礎，很是容易練習；久了，其速度亦不一定低於運用口訣計算方法的。指導這種方法時，導師對於加法基本結合的心算，必須使兒童練習純熟，茲將加法的基本結合，分類附於下：

一加各基數	二加各基數	三加各基數	四加各基數	五加各基數	六加各基數	七加各基數
1+0=1	2+0=2	3+0=3	4+0=4	5+0=5	6+0=6	7+0=7
1+1=2	2+1=3	3+1=4	4+1=5	5+1=6	6+1=7	7+1=8
1+2=3	2+2=4	3+2=5	4+2=6	5+2=7	6+2=8	7+2=9
1+3=4	2+3=5	3+3=6	4+3=7	5+3=8	6+3=9	7+3=10
1+4=5	2+4=6	3+4=7	4+4=8	5+4=9	6+4=10	7+4=11
1+5=6	2+5=7	3+5=8	4+5=9	5+5=10	6+5=11	7+5=12
1+6=7	2+6=8	3+6=9	4+6=10	5+6=11	6+6=12	7+6=13
1+7=8	2+7=9	3+7=10	4+7=11	5+7=12	6+7=13	7+7=14
1+8=9	2+8=10	3+8=11	4+8=12	5+8=13	6+8=14	7+8=15
1+9=10	2+9=11	3+9=12	4+9=13	5+9=14	6+9=15	7+9=16

八加各基數	九加各基數	零加各基數
8+0=8	9+0=9	0+0=0
8+1=9	9+1=10	0+1=1
8+2=10	9+2=11	0+2=2
8+3=11	9+3=12	0+3=3
8+4=12	9+4=13	0+4=4
8+5=13	9+5=14	0+5=5
8+6=14	9+6=15	0+6=6
8+7=15	9+7=16	0+7=7
8+8=16	9+8=17	0+8=8
8+9=17	9+9=18	0+9=9

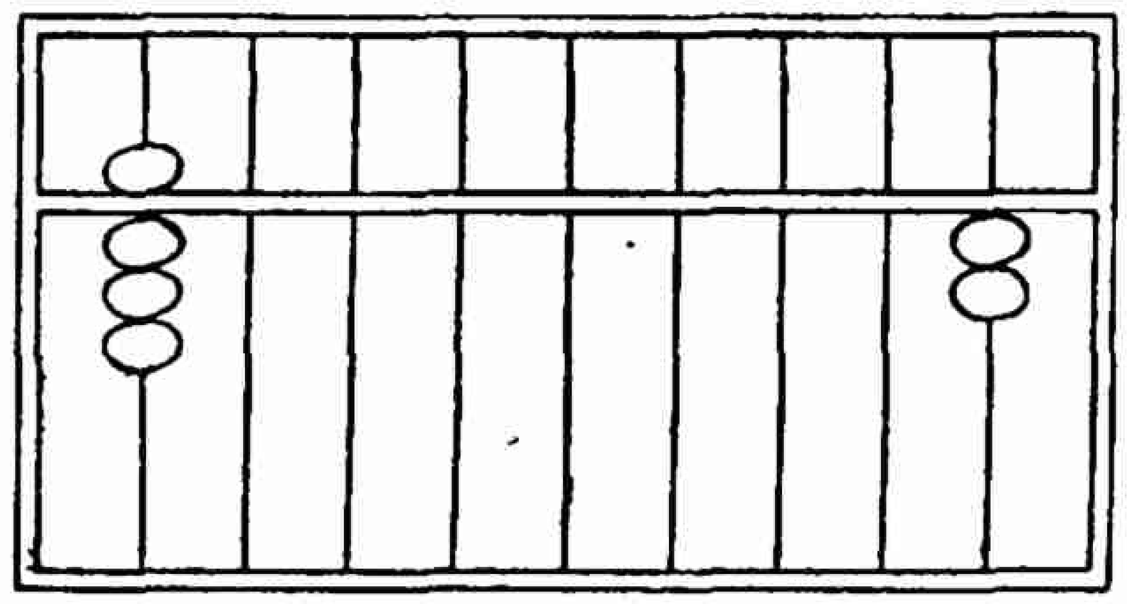
這一類的心算練習，比較普遍所用的口訣，意義明顯，字句整齊，且運用容易，便於記憶。指導小朋友學習珠算，除把心算練習純熟外，還要固定位數，以算具右面末一檔爲個位算最妥當，運算時自左而右，和被加數的改作，必須和兒童說明，反復練習，這種利用心算的運算法，不特兒童學習便利，在筆算珠算聯絡或混合教學上，也大有裨益的。

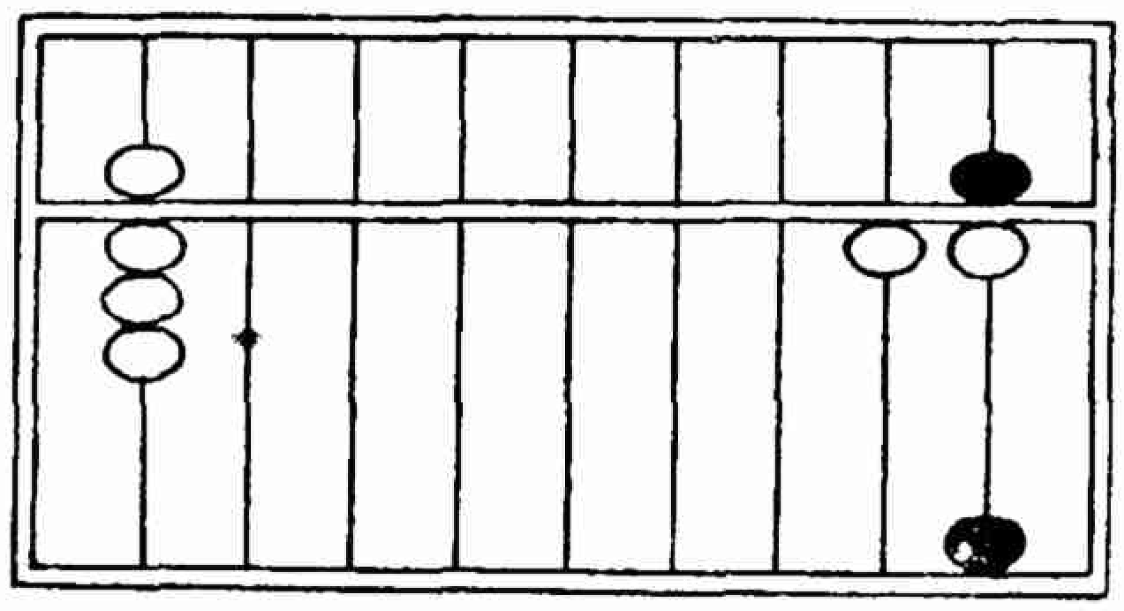
（二）乘法　舊式的珠算乘法有四種，便是「破頭」、「掉尾」、「隔位」、和「留頭。」其中以「留頭乘」爲最便利，不過無論怎樣便利，實數和積數的位數，因法數位數的多寡而移動，遇着法實數末了帶有零的，乘積的位數，便不易辨別，這都是不可掩飾的缺點。作者試驗結果，用逆乘法較爲妥善，而算具上的頂珠和底珠，也毋需用到。其方法如下：

（1）定位　仍和加法一樣的，以算具右面末一檔爲個位，第二檔

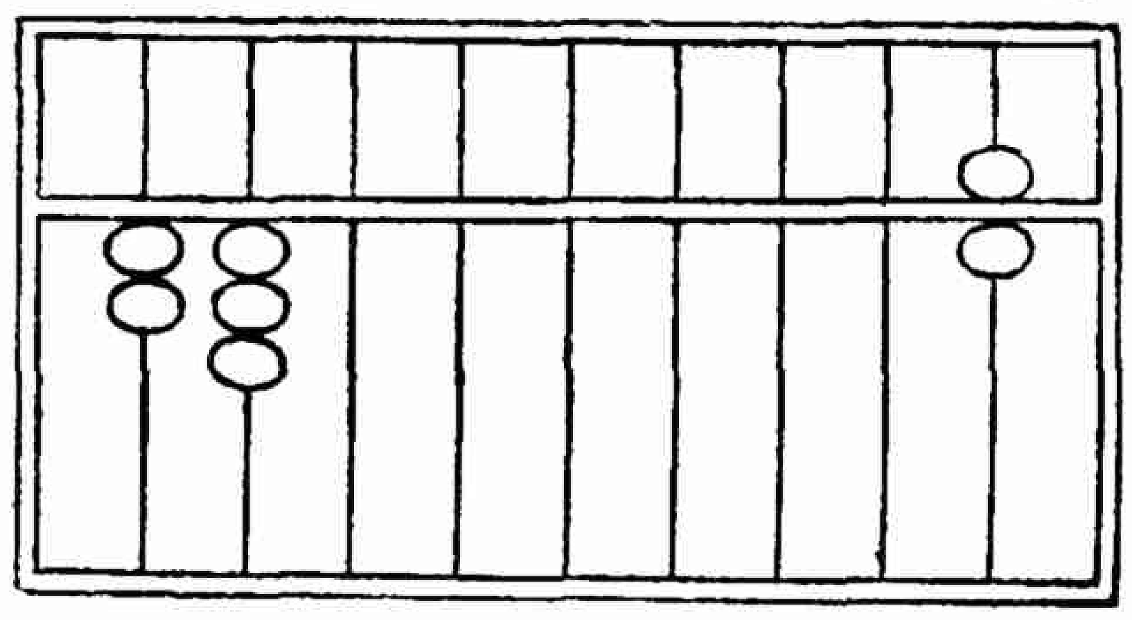
十位，第三檔爲百位……

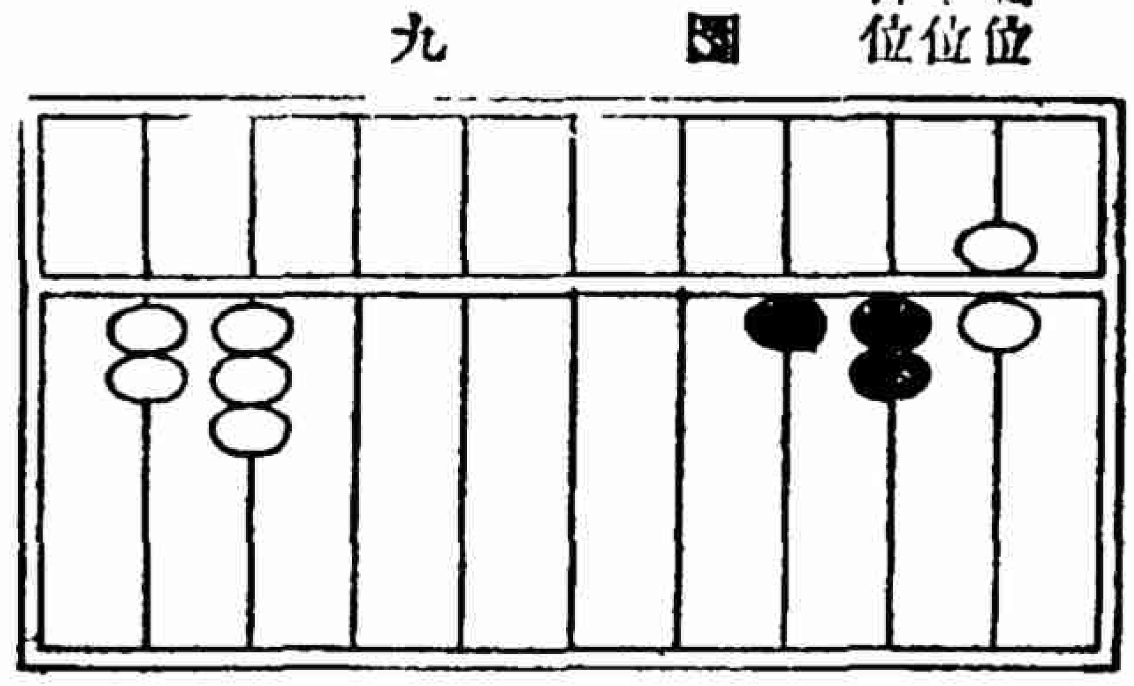
（2）法數實數一位的乘法　例如有一題目是：『西瓜每擔二元，八擔共價多少？』先將實數二元置於算具右面個位上，（圖六）用法數八乘之得積十六——卽十六元，十元是十位在十位上撥上下珠一顆靠樑，六元是個位，就在個位實數本身上改作積數六卽得（圖七）。

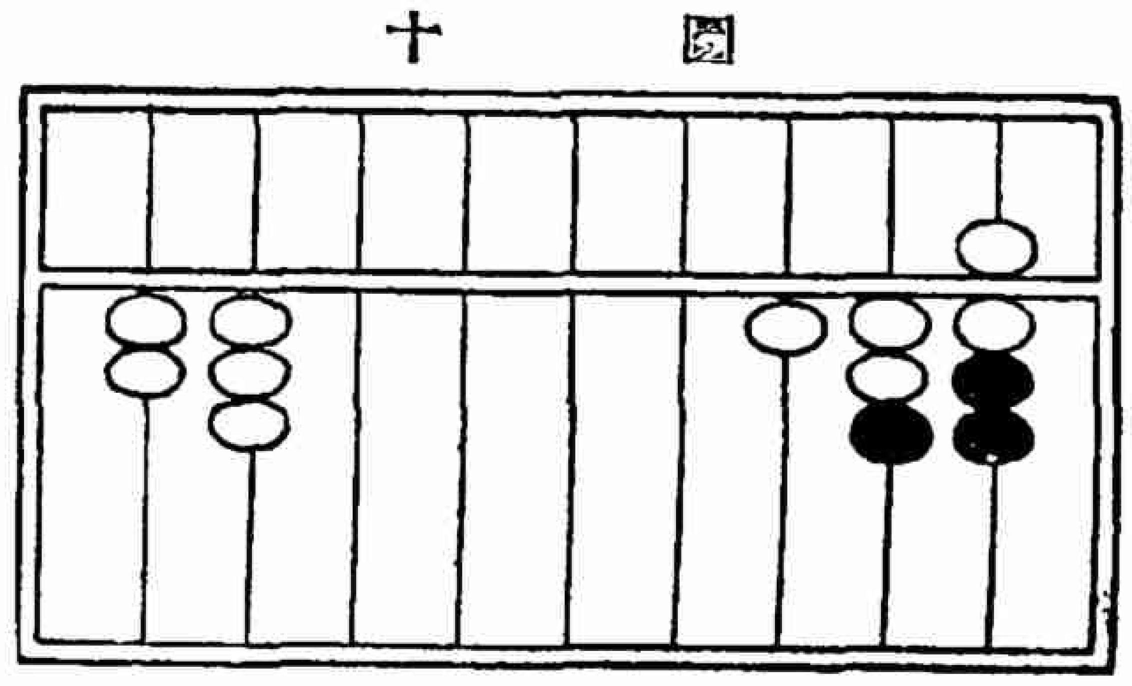
圖六


圖七


（3）實數一位，法數二位的乘法　例如一個題目是：『香瓜每斤銅元六枚，今買二十三斤，該付錢多少？』依前法，將實數六枚置於算具最右檔（圖八）次以法數十位的「二」乘之，得積一百二十，便在百位上撥上下珠一顆，在十位上撥上下珠二顆（圖九）再用法數個位「三」乘實數「六」得積十八，卽在十位上加上一，個位上把實數改作八卽得（圖十）餘類推。實數改作積數，帶零的乘法，務必要對兒童說明白。法實數每次乘出來的積數，可用筆算來說明位數而加之，所用九九口訣，必須改良的，改良口訣附後，乘法口訣共有十類，九十句，分類述之如下：

圖八


圖九


圖十


第一類凡九句：〇〇·得〇　〇一·得〇　〇二·得〇　〇三·得〇
〇四·得〇　〇五·得〇　〇六·得〇　〇七·得〇　〇八·得〇
〇九·得〇

第二類凡九句：一〇·得〇　一一·得一　一二·得二　一三·得三
一四·得四　一五·得五　一六·得六　一七·得七　一八·得八
一九·得九

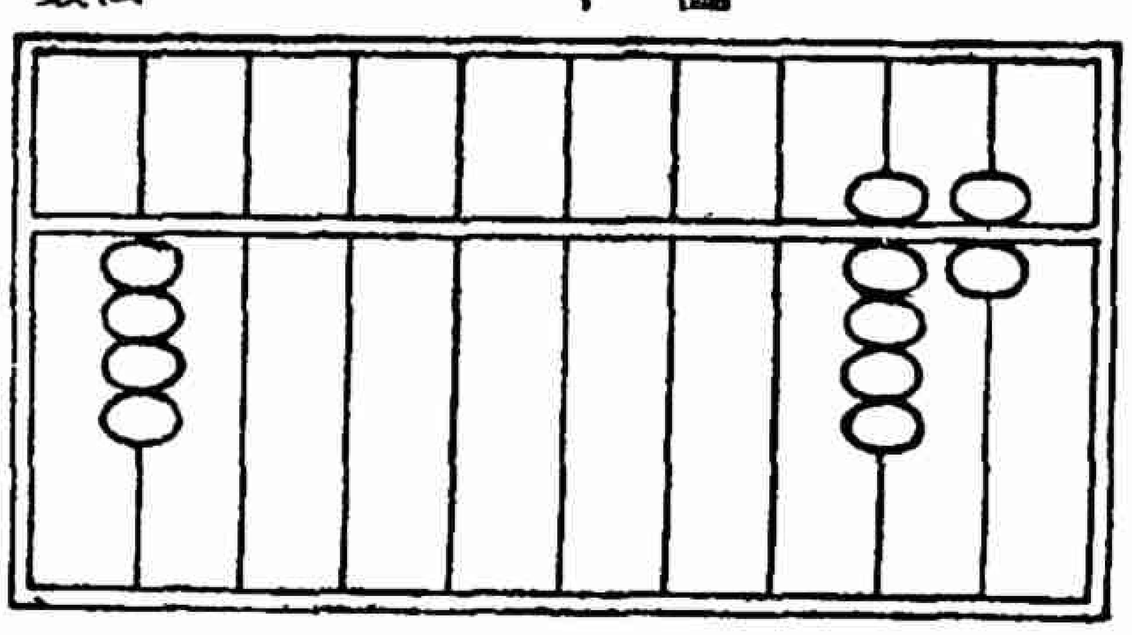
第三類凡九句：二〇·得〇　二一·得二　二二·得四　二三·得六
二四·得八　二五·得十　二六·十二　二七·十四　二八·十六
二九·十八

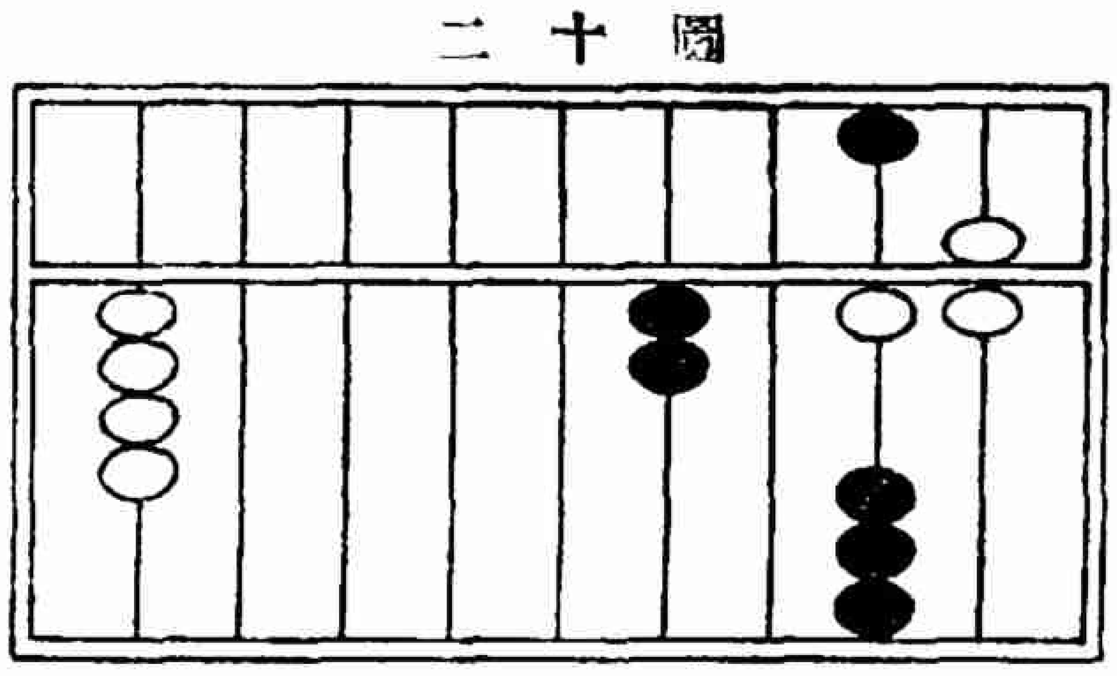
第四類凡九句：三〇·得〇　三一·得三　三二·得六　三三·得九

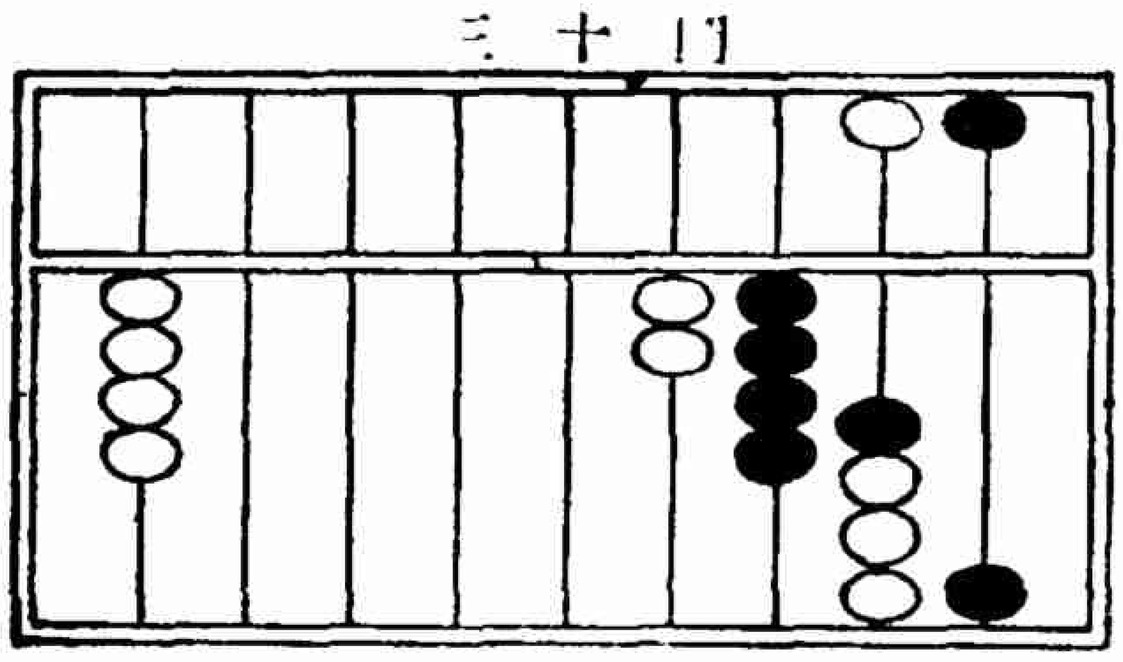
三四·十二　三五·十五　三六·十八　三七·二一　三八·二四
三九·二七
第五類凡九句：四〇·得〇　四一·得四　四二·得八　四三·十二
四四·十六　四五·二十　四六·二四　四七·二八　四八·三二
四九·三六
第六類凡九句：五〇·得〇　五一·得五　五二·得十　五三·十五
五四·二十　五五·二五　五六·三十　五七·三五　五八·四十
五九·四五
第七類凡九句：六〇·得〇　六一·得六　六二·十二　六三·十八
六四·二四　六五·三十　六六·三六　六七·四二　六八·四八
六九·五四
第八類凡九句：七〇·得〇　七一·得七　七二·十四　七三·二一
七四·二八　七五·三五　七六·四二　七七·四九　七八·五六
七九·六三
第九類凡九句．八〇·得〇　八一·得八　八二·十六　八三·二四
八四·三二　八五·四十　八六·四八　八七·五六　八八·六四
八九·七二
第十類凡九句：九〇·得〇　九一·得九　九二·十八　九三·二七
九四·三六　九五·四五　九六·五四　九七·六三　九八·七二
九九·八一

(三)除法　筆算除法，自左至右，除數一位的，在被除數最高位數上看一位（遇不足時看二位）以除數除之，求得其商，在被除數中減去除數乘商數的積，再移下一位實數，照法除之，除至末了一位為止；法數二位的除法，最初在被除數最高位數上即看二位，不足時才看三位，用前法挨次除之即得。在法數除實數時，全用心算試除，珠算舊式除法，口訣很多，既不易讀熟，又很難運用自如，實數和商數的移位，也感麻煩，我們不妨採取筆算用心算計算的除法來運算，事實已給我較圓滿的答覆了。這種運算方法，是怎樣的呢？請看下面：

例一：桃子九十六隻，四人分之，平均每人得多少？置實數九十六於算具右面的第一第二檔，定實數左面一檔為商的個位，左面二檔為商的十位（圖十一）用法數四去除實數十位的九，得商「二」這是實數十位求得的，應該加在商數的十位上，（右面第四檔）而以商「二」

圖十一


圖十二


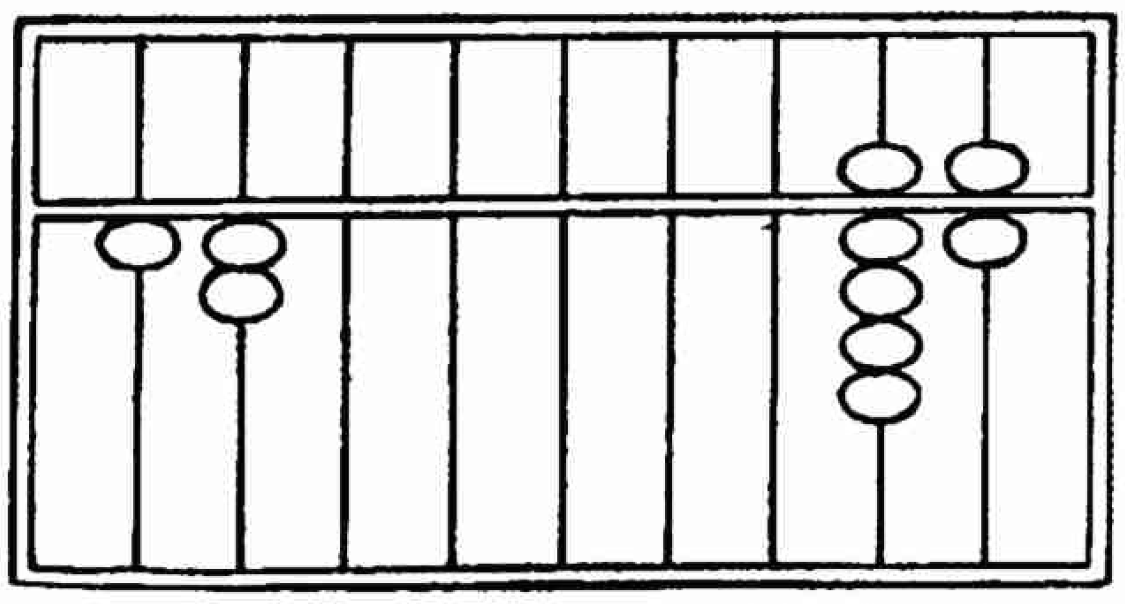
圖十三


乘法數四的積在實數十位上減去之（圖十二）次將法數除餘實十六，得商「四」這是實數個位上得的商須加在商數的個位上，（在右面第三檔）也把這個商乘法數的積在餘實上減去之，得商「二四」（圖十三）卽每人分得二十四隻；除後用乘法還原證實之當除的時候，定求得商數的位置，如以筆算示例說明便更易了然。

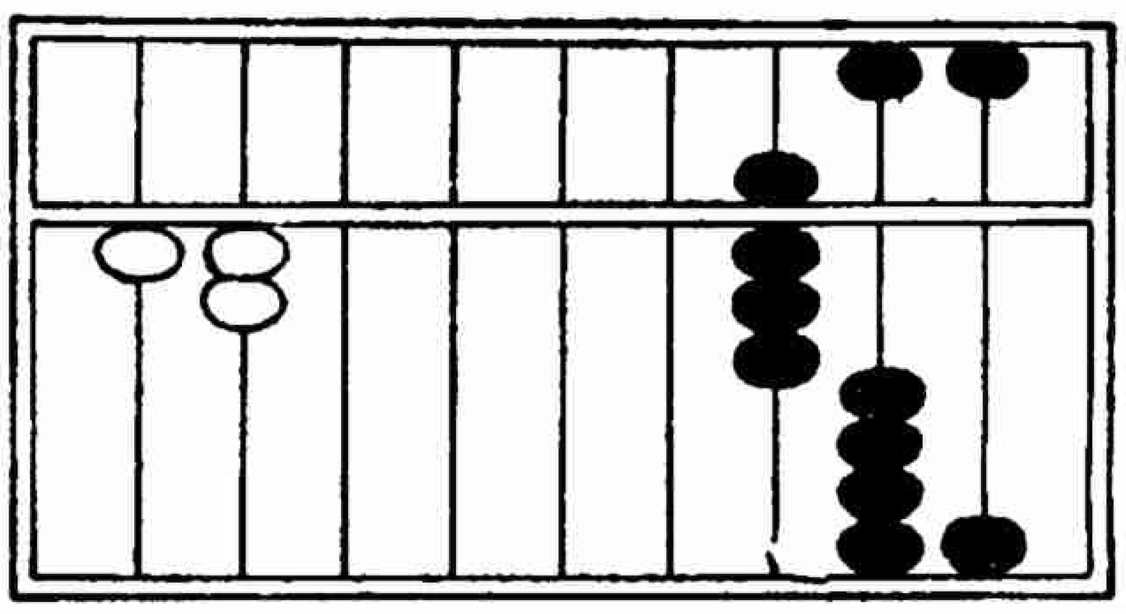
例二王華生種田六畝，共收到小麥五石四斗，平均每畝可收到多少？——先置實數五石四斗（合五十四斗）於算盤右面一二兩檔，定第三檔爲商數的個位，法數六先試除實數十位上的五，不足，看二位，得商「九」，便將商「九」置於商數的個位上（右面第三檔）然後把商「九」乘法數六的積，在實數上減去之，結果每畝平均可收到麥子九斗。

例三路長九十六里，十二小時走完，平均每小時走路多少？——同前法置實數於算具右端，定商數的位數，（圖十四）以法數二位試除實數二位，得商八，把還商加在右面第三檔商數個位上，再乘法數在實數上減去之（圖十五）卽得最後結果每小時平均走路八里。餘可依此類推。

實數　商數　圖十四，法數



圖十五



初學時可將法數置於算具左端，待運算純熟後，可以不必。這種除法，便利固然便利，但遇着法實數位數多的時候，全靠心算純熟，心算不熟的人，就感覺困難了。不過在日常應用上，法實數多位的除法是很少碰到，同時筆算好的，珠算亦必好，也可不發生問題，所慮的，就是運算的速度能了。

二　算具的改良

我國的算盤，雖然已經沿用了許多年，不覺得怎樣不合用，但是仔細推敲起來，便會發見牠還有一些不十分方便的地方，所以需要改良，以期達到完美的地步。

在算盤上一顆上珠，當五顆下珠，記五的時候，可用一顆上珠，下珠只用以記一至四各數，所以下珠只要有四顆便夠了；還有左一檔上的珠，總是十倍於右一檔上的珠，記十的時候都是進上一檔用一顆珠，所以一檔上的珠只是用以記一至九各數，那末有一顆上珠（當五）四顆下珠（每珠當一）也儘夠了。這是最合的算盤；但因運算法的關係，演算舊式的乘除二法時，不得不加添珠數，用現行的算盤計算，有時還須「頂珠當十」或「默記一珠」才能應付，因此在民國初年，壽孝天先生創上一珠下四珠的「加減算盤」和上三珠下四珠的「乘除算盤」，一

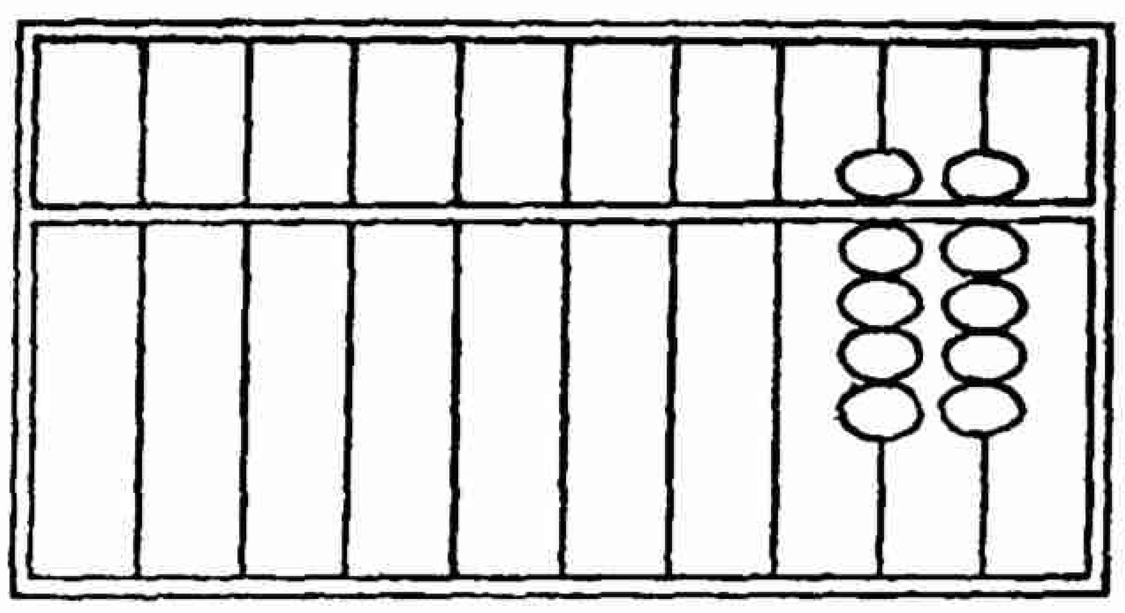
近年來，曹日昌先生更採用壽氏的「乘除算盤」創一可以折合，檔可移動，可放筆墨賬簿等便於商人收賬用的算盤（同註一）這都值得我們欽佩的，可惜社會上習慣已深，不能採用新式的算盤，殊堪浩歎！

算盤的改良，和運算法大有關係，像壽氏的「乘除算盤」，即根據舊時乘除法而定的，如果能把乘除法改進，算盤也可同時改進了。上面所述的乘除法，就不要用到樑上的一二兩珠，只須一上珠四下珠足夠，假使不信，請看下面的例子：

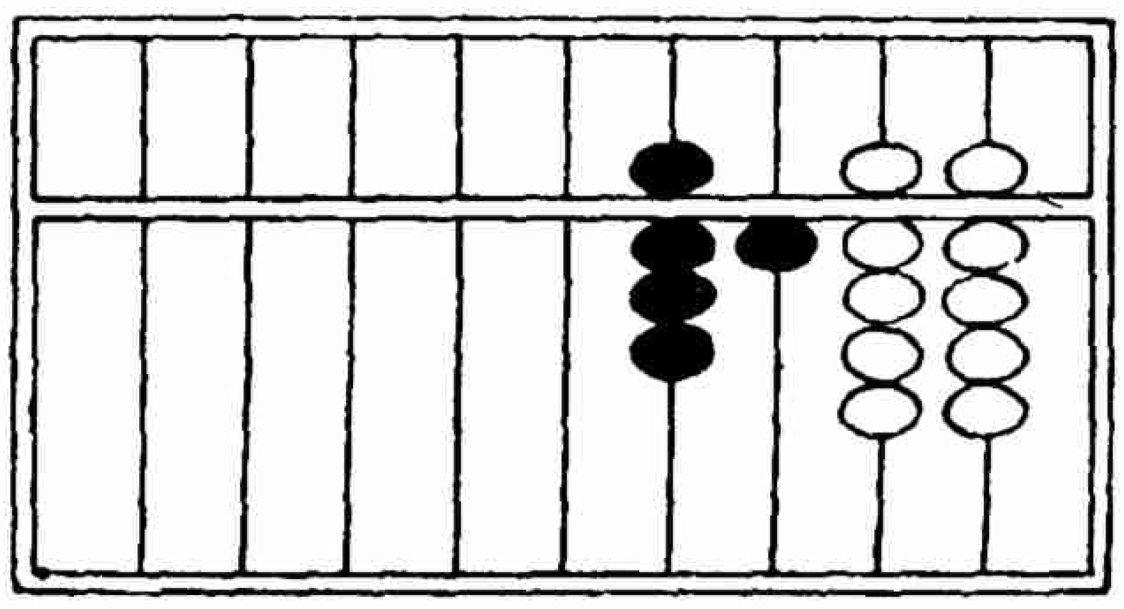
例一、乘法　乘法中兩數相乘，數目最大的莫過於九九乘九九，用舊法乘時，必須用到樑上三珠，要是用逆乘法計算，可毫無問題：

例二、除法　應用心算的方法來做珠算除法，當然不生問題，所以不再舉例了。

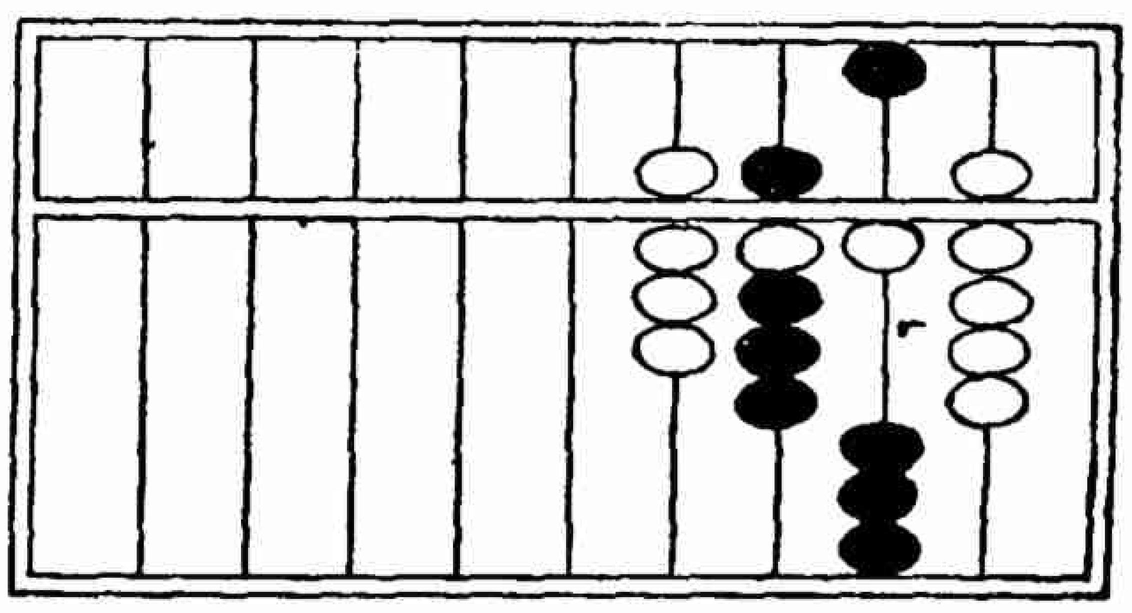
一



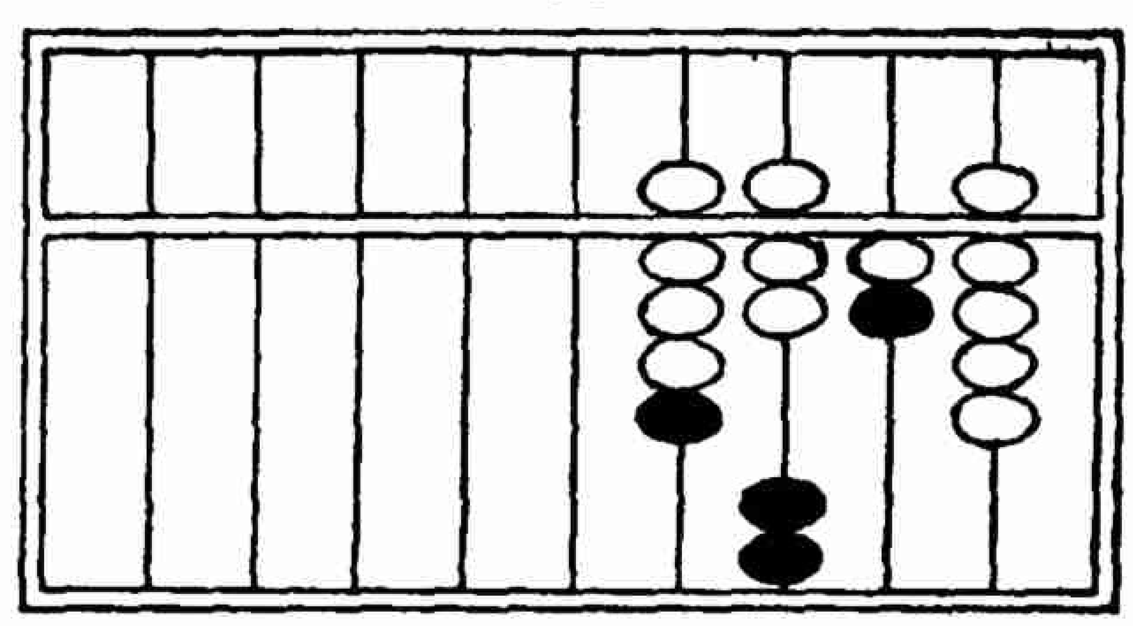
二



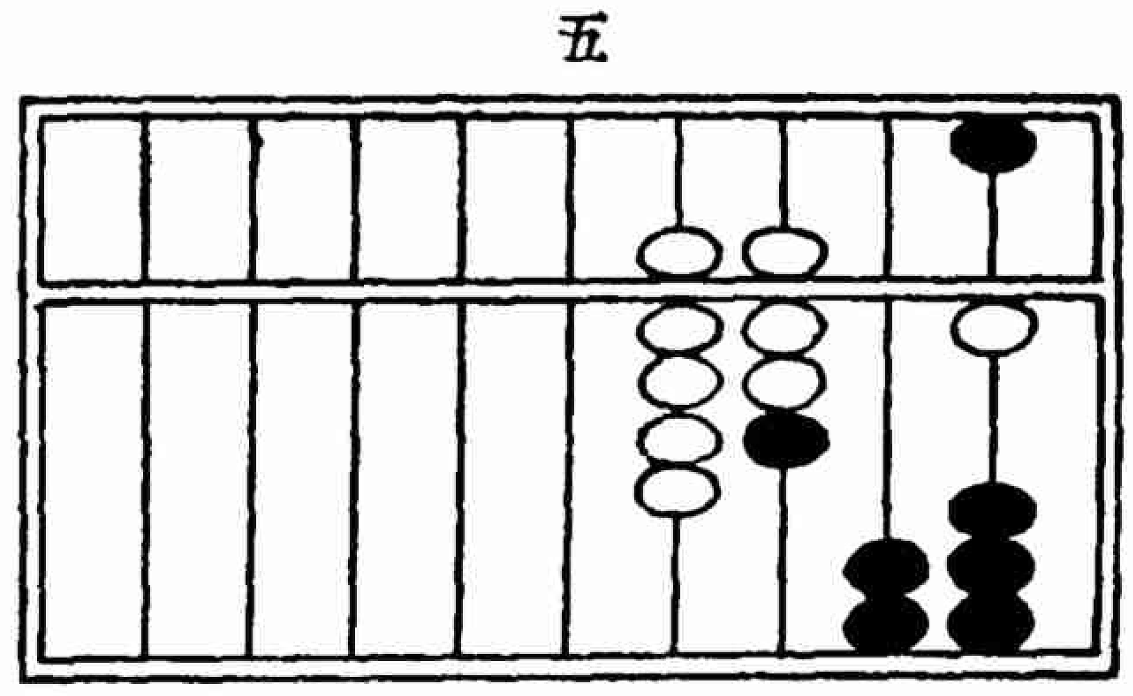
三



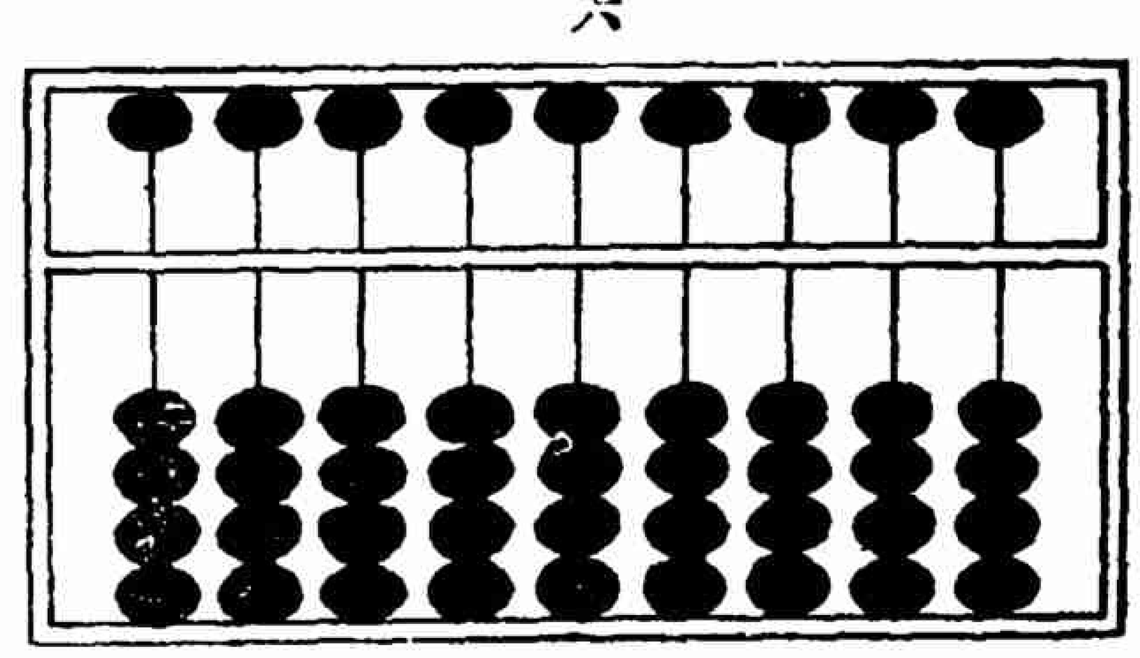
四



五



六



並且現行的算盤，檔數不一，有九位的，有十一位的，有十三位的，大小也不一，都不適合兒童所用，兒童用的最好的算盤，依教科書大小，九檔的，小巧玲瓏便於攜帶，小朋友一定是很樂於應用的。

三　怎樣引起兒童學習珠算的興趣

據羅子欣王之璐二君調查研究小學兒童興趣（註三）的結果，一千三百六十二個兒童中喜學珠算的只有三十四人，佔總數的百分之二點六，他們的說明裏說『珠算課程，依小學課程標準所規定，自第四學年起開始教學，此番受調查的，限於初級二三年生，他們學習過珠算的本來很少，這裏塡寫喜歡珠算的只佔百分之二·六，不爲無因。』事實上眞正喜歡學習珠算，因迫於實際的需要，興趣還算濃厚，不過珠算是煩悶的功課，長久以後，難免發生疲倦，教師應用種種方法引起兒童

學習與趣，珠算教學的效率方才會好。引起學習與趣的方法有下列數種：

（一）喚起兒童學習的目的　學習珠算的目的，應向兒童隨時喚起，有一目的放在前面，學習自有意義，自易興奮。——高年生，尤當注意。

（二）滿足兒童的學習量　各個兒童能力不同，能力強的，應允分供給其練習材料，以滿足其學習量，如供不應求，兒童容易掃興，如果超過兒童的學習量，亦覺沒趣，最好能適應各個兒童的學習量。

（三）有成功的途徑可尋　每個學習若是太易，當然不可，若是太難，使無成功途徑可尋，則兒童畏難而退。如誘導兒童入成功之路，必大感興趣，努力學習。

（四）取材要切近兒童的生活　珠算取材，須切近兒童生活，用兒童生活中的數量問題計算，必定興趣盎然。

（五）多用競賽方法　利用兒童的好勝心，藉競賽而練習珠算，興趣決不會壞。競賽的方法如下：把全級兒童分成兩組，以雙人課桌來說，凡坐在右行的爲一組，坐在左行的爲一組，分稱爲甲組乙組，要是有單坐的，須設法合併，或爲公正員。在每次競賽時教師對各組應出一個同法同類的題目。教師將競賽方法說明後，對兒童宣稱「預備！」演算組的兒童全體把手擺着演算的姿勢，再提示題目，以防流弊發生。說到「起！」兒童便開始演算，到了規定時間，再喊「停！」全組兒童不論算好與否，均要一律停止。在演算時，另一組兒童任監視，倘遇到錯誤及作弊，可舉手檢舉。教師用錶計算最快與最慢的時間，記在黑板上。等二組都演算完畢，統計其結果，分別比較其速度和正確數，決定勝利誰屬。不過要注意：每組兒童宜常調換，尤須養成兒童公正誠實的態度。

（六）寓練習於遊戲中　大家公認兒童是喜歡遊戲的，所以現在的新教學，都主張用遊戲來教學，兒童獲得良好的效果。把珠算教學遊戲化，兒童自能樂而不厭。惟珠算遊戲，尚不多見，茲舉數例，以供參考：

1 用於手指練習的：

（1）珠算賽跑　參加的人數，不論多少。方法就是在最右的一檔上，先加一，用大姆指撥上下珠一顆，再加二，用大姆指撥上下珠二顆；然後加三，用中指下五（撥下上珠一顆靠樑）食指撥下下珠二顆離樑靠下邊；再加四，用中指將上珠撥上，同時用食指撥下下珠一顆，又在左面一位上用大姆指撥上一顆下珠。這樣，算珠已從第一檔跑到第二檔了。再在第二檔上繼續加二加三加四，算珠又可跑上一檔，如此不斷地在每檔上加上二、三、四三數，一直加到末了一檔有「一」爲止，誰先跑到，誰爲冠軍。比賽的辦法很多，有全級比賽，分組比賽，個別比賽及自己比賽四種。舉行全級比賽時，全體兒童要用同樣檔數的算盤，算珠都靠上下邊準備好了，由教師喊「起」（此時教師立刻看錶）大家一起如上法從第一檔算到最末一檔，先算好的舉手，教師再看時間，算一算最快的要幾分鐘，等大家一齊算好，再看時間，算一算最慢的化了幾分鐘；把兩個時間記了下來，並報告大衆，以備和下一次比較快慢，看全級的

進步如何。分組比賽就是分開兩組，以比較兩者之總成績。個人比賽乃小組比賽，教師可以鼓勵小朋友在空閑時，約三五小友舉行，自己比賽是由學生自己做的，看好了鐘，將自己每一次所化分數，記載起來，而比較進步的程度。舉行珠算賽跑時應注意下列數點（一）算盤檔數要一樣，一律以九檔作標準。（二）三指撥珠，要不撥錯，不跳檔。（三）施用此法，小朋友須學習過一、二、三、四的加法之後。

（2）九一八　參加此種遊戲的人數，不拘多少。算盤以九檔為標準，第一次自右至左，數至第八檔，從這第八檔起，直至末了一檔，每位各加以九（練習中指和大姆指）；第二次在右面第一檔上加上一，依次進至第九檔得「一」（三指並用）第三次從第八檔起至右面末了一檔止，各檔上都減去一個「八」，用八退十還二的口訣計算。（練習食指和大姆指）這個方法每來一次，中指食指各可練習十六次，大姆指可練習十七次。起初時可口呼「九」「一」「八」，由兒童照數練習純熟後，只要喊「預備」「起」「停」，讓兒童自行練習即可。比賽方法，與珠算賽跑同，但須注意這個方法要在加減法學習以後運用。

2用於加減乘除的：

（1）搶百子　此種遊戲的目的在練習加法，每二人為一組。先由二人拈定先後，再按次用算盤加算，加的數目自一至九，但不能超過九，在這九個數目裏，由各人擇定一數相加，最後能打得一百，即得勝。

（2）佔零位　目的在練習減法。將學生分為若干組，每組二人。先共同決定一個被減數，二人輪流減着，所減的數目，也是一至九各基數，不得超過九，誰能減得零時，即誰勝利。（註：加數和減數，不一定限於九個基數，因視學習進程而隨意縮減之。）

（3）下梯遊戲　目的在練習加、減、乘、除（四法可單獨做，可聯合做。）以一行為一組，每組人數須相等。教師事前先做好下面的梯子：

15 +6 ( ) +4 ( ) +8 ( ) +3 ( ) +5 ( ) +7 ( ) +9 ( ) +2 ( )

梯子數和行數相等，各個梯子上的數目，要和每組的人數相等，每個題目上，均須加上單獨的紙封，計算時，自前依次傳遞到後面，由輪到計算的人，撕去紙封而用算盤計算之，把計算的結果寫在括號中。比賽時先和兒童說明方法，試做一次，由每組的第一個人領取梯子，喊「起！」第一人便撕去第一個紙封而計算，計算完了，傳遞至第二人，……直至末了一人算好後，即交給導師，教者記其先後，再報告各組的結果而決定最優者。舉行此遊戲時須注意：（一）所計算的方法，必須兒童熟習的。（二）計算必須用算盤。（三）乘除二法，不能用前法連續計算。

（註一）曹日昌二十年來國人對於珠算的研究述要中華教育界二十二卷十期十一期。

（註二）珠算口訣改用手語法的一個嘗試浙江教育行政週刊五卷七期。

（註三）見教育雜誌二十六卷第八號小學兒童興趣的調查研究一文。

商務印書館

最近重版書

社會科學

訓育論（大學叢書） 李相勗著＊（三版） 精裝一冊二元二角

本書共分十五章，都凡十五萬言。根據心理學及社會學闡明訓育的基本原理，探討我國訓育的實際問題，不狀求詳。對於改進我國訓育的辦法亦有獨到之眼光。誠為我國教育學界關於訓育第一種鉅著。

家庭教育（東南大學叢書） 陳鶴琴著 （四版） 一冊八角

小學行政大綱 鄒湘編＊（二版） 一冊一元

小學校用 生理衛生掛圖 凌昌煥編 （二版） 十二幅 二元四角

經濟帝國主義論（百科小叢書） L. Wolf著 謝爾義譯＊（二版） 一冊二角

共產主義的批評（社會科學小叢書） H. J. Laski著 黃肇年譯 （二版） 一冊四角

算學

數學全書第二冊 代數 Weber著 鄭太朴譯＊（三版） 一冊一元八角

簡要實用微積術（算學叢書） F. Kohlrausch著 李協譯 （四版） 一冊一元四角

文學

散原精舍詩（二版） 五冊三元二角

陳三立著 散原老人之詩，如長江大河，包羅萬象，今之昌黎山谷也。茲將其匡廬山居諸詩，併成五冊，重梓出版，以饜海內知好之望。且老人比歲善病，戒詩有年矣。頃又覓得近作若干首，附印卷末，尤為難得。世之講求詩學者，誠宜人手一編，作為津梁，以窺涯涘也。

語文學

標準英漢字典

The Standard English-Chinese Dictionary

吳康等編 （八版） 一冊二元五角

英語正誤詳解

Helps Towards Correct English

吳獻書編 （八版） 一冊一元六角

日用英語會話教本

J. I. Bryan: The English Echo

（八版） 一冊二角八分

中等英語會話 第二年用

English Conversation for Middle and Normal Schools, Second Year

周越然編 （三版） 一冊二角五分

哲學

印度哲學史綱（中山文化教育館中山文庫） 黃懺華著＊（二版） 一冊一元

青年問題 羅運炎編＊（二版） 一冊一角五分

美術

南唐澄心堂拓 右軍父子四人法帖 孫陟甫藏＊（四版） 一冊一元八角

籃球戰術 俞杰編＊（三版） 一冊六角

應用技術

增訂 商人寶鑑 張士傑編 （二版） 一冊一元五角

本書根據最新材料加以增訂，內容計分十三編，於商業組織、管理、營業各方面之必要知識，無不包羅。

實用商業會話 Practical Commercial Conversation 周錫三編 黃訪書譯註 （七版） 一冊六角

審計學（立信會計叢書） 潘序倫 顧詢著＊（三版） 一冊四元

高級商業簿記教科書（立信會計叢書） 潘序倫編 （九版） 一冊一元七角六分

藥理學 上冊 余雲岫編譯 （二版） 一冊二元

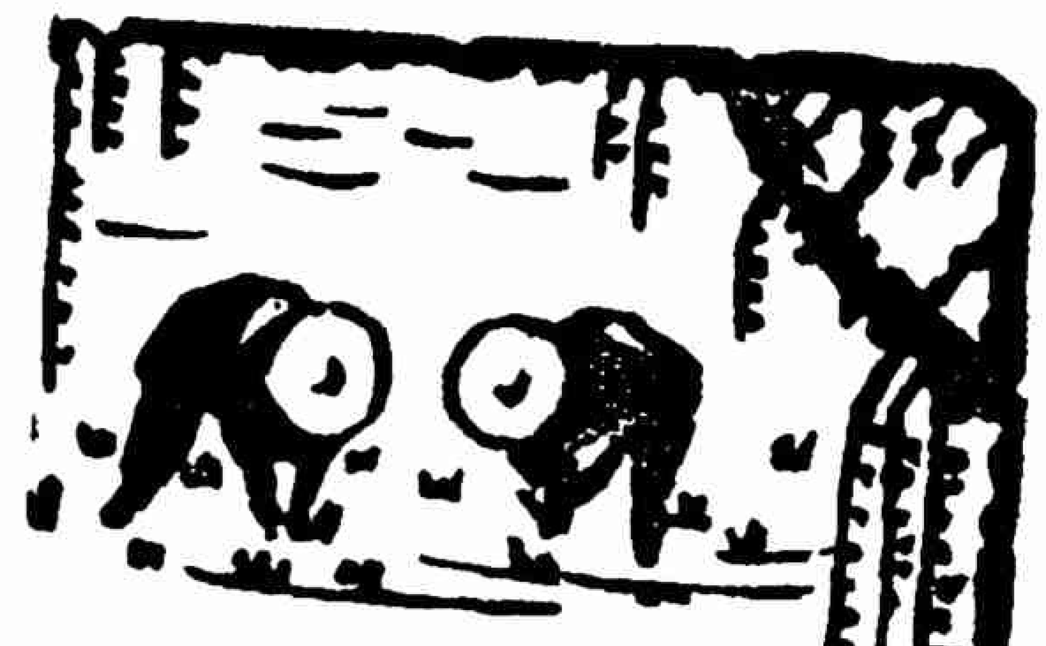
肺癆（醫學小叢書） 日本原榮著 王毓遠譯 （五版） 一冊二角五分

外科看護學（醫學小叢書） 楊鶴慶編 （六版） 一冊二角五分

公共衛生概論（醫學小叢書） 胡鴻基著 （五版） 一冊二角

製革學（國立編譯館出版） 陶延橋著＊（二版） 一冊三元

【附註】本廣告內所列版次係敝館復業後重版次數；其加有＊符號者係復業後初版書之重版者



怎樣考查兒童的操行與公民訓練

丁重宣

操行考查與公民訓練的考查，凡從事小學教育的人們，都感到是個困難的問題。至於公民訓練的考查方法，已經有許多的意見發表於各種雜誌中，但是都不能說是盡善盡美；關於操行考查，則少有論及，就是有的如性行測驗、青年行爲問題的測驗，但亦多半應用於職業與青年，更無從應用於小學，嚴重的問題，還沒有解決了多少，似乎仍有提供研究的必要。在作者所主持的福州省會小學教育研究會訓育組中，便常有此項問題的提出，有些已經解決；有些還沒有找到好的意見，因此整理起來，以就正於國內的專家。

一　操行考查與公民訓練考查有什麼分別

小學公民訓練標準的目標是：『根據發揚中國民族固有的道德的遺訓，並新生活運動的精神，製定本標準，訓練兒童，以養成健全的公民，』公民的標準，是根據了中國民族的精神，分別體格、德性、經濟、政治各方面而講的，是綜合的做人條件，做現代國民的操行的標準。操行二個字所含的範圍和定義，卻是沒有人來估定過，以作者的猜想，當然不致超出公民訓練之外。從過往的觀察，小學中往往有操行分數或者稱品行分數，當時僅爲教師一、二人主觀的評判，而估定兒童或學生的分數或等第，分數不及格，或者要開除，迫令退學。這種的批評，太不科學化，太不精密，所以有些聰明的先生，優良的學校，規定幾種範圍，後又規定了幾種條文，以爲考查的標準，最近又規定了小學公民訓練的條目，探本溯源，公民訓練實即操行的訓練，公民訓練的考查，實即爲操行的考查，自無疑義。從這一點看來，操行考查與公民訓練的考查，是一而二的東西。二十五年七月二十四日公佈修正小學規程第四十八條就規定『小學兒童之操行成績，以公民訓練之成績爲準。』

不過自規定小學公民訓練列入課程與其他科目等量齊觀，於小學規程第四十八條又顯出操行的名字，似乎昭示我們考查成績分做

學業操行體育三方面而言，操行之重要與整個的學業相等，意卽包含智、德、體三方面的趨向。若以現課程而論，則包括於各科目之中，相等於國語、算術，若以時間多寡爲科目重要性之標準是對的話，則公民訓練還抵不過算術。從這一方面看來，操行與公民訓練似有分別，同時公民訓練算做學業成績之一部，一面算做操行，於理論也是說不過去，是以江蘇各小學除小學公民訓練之外，又加操行的評判，定若干條目爲評判操行的準則，爲符合法令並顧及理論起見，操行和公民訓練，實有分別的必要。

本人以爲公民訓練的實施依據小學公民訓練標準規定的各條目，既有一二年三四年五六年三階段的分別，並規定：『各校在每學期開始時，應將訓練條目，依各年級分別印成小册或活頁，分發兒童，使兒童明瞭本學期內應該注意的事項，常常對照反省。』是更將某年級的訓練條目規定，正如科學之由淺入深由易及難，公民訓練之成績，正如某學期學科習得之結果，所以某兒童某學期的公民訓練成績，祇能以該學期所訓練條目衡量之，此種成績當然屬於某學期學業成績範圍以內的成績，不能稱爲某生操行成績。何則？公民訓練每學期所能訓練者範圍極狹，而操行中所包含的，有爲訓練過的，有爲沒有訓練過的，似不能以本學期訓練的條目以測量整個的操行，換言之，亦不能以全部未經訓練的條目以衡量一學期的公民訓練，某生的操行成績應以全部公民訓練標準衡量之，操行優良程度，固不能以年級程度來測定也。公民訓練成績爲操行成績之一部則可，而以公民訓練成績卽爲操行成績尙有未是。如此則操行之範圍較廣大，性質更較重要，可以與學業成績對立。從前以操行成績不及格而退學或開除，固然太重視操行，若以一學期中訓練的公民條目而衡得之訓練成就，卽爲操行成績，亦太藐視操行。若總成績之核計以每週上課時數爲比例，而以公民訓練所應得之比值爲操行成績之值，那更藐視操行矣。如江蘇各小學特定若干項目爲空洞的標準，另起爐灶，究不如公民訓練各條目之完美。

二　考查操行與公民訓練之先決問題

教師對於考查兒童操行與公民訓練之前，須先注意下列的幾點：

（一）教師應有不憚煩的精神　過往教師對於考查操行與公民訓練，大多率爾操觚，簡略從事，往往以不耐煩的態度出之，要求以科學的精密的方法施行者，寥若晨星，凡是一種方法比較科學的，精密的，總比較麻煩些。依據公民訓練標準中第九條公民訓練考查法已夠麻煩，除教員考查之外尙有兒童考查，教師考查之中有平日隨時考查記載，參考其他記載，徵求其他教員的報告，聽取兒童間的輿論，詢問家長的意見等等手續既多，自較繁瑣，教師爲求精密起見，自宜有不憚煩之精神以赴之，其他各科實亦如此。惟以操行既無定型，亦無定例，較其他各科爲尤甚。

（二）教師對於各種情景應充分了解　批評算術常識測驗等對

的與不對的有一定的標準，可是操行考查卻不能如此，雖然公民訓練條目二十六款二百四十九條但是我們隨便找到那一條，都有與某種情景發生關係同時對於此種標準，也不能算做很固定的例如『我仔細地觀察事物，』試問觀察事物的時候若何程度方稱爲仔細若何程度爲不仔細與欠仔細？這種情景的判別，確是很不容易『我說話輕而和氣，』若何程度纔算適合？當然費解，而同時對於在人家侮辱之下，還是說話輕而和氣，這種懦怯的道德和柔性的道德，在現在情勢之下，無須提倡。和氣的情景究若何？應有活動的彈性，這種活動的彈性的東西，非教師有深切了解其情景，不能妄加批斷。

（三）教師要充分了解兒童　兒童的個性行動，頗不一致，有剛有柔，有的兒童在教師面前是循規蹈矩而在背後，卻刁惡頑皮，是中情形，非對兒童深切瞭解，難明真象以現實的事實來衡量標準，難於公允。

（四）兒童間有充分的熟識　兒童與兒童之間，上課遊戲集合的時間較多較教師所認識者更爲清楚。教師宜多予兒童以團體生活，使之更可獲得相互之瞭解，則兒童評判兒童更足予教師以有力之參考。

（五）使家庭間有充分之了解　家庭與學校間自當聯絡，已爲教育者所公認，更要使家庭了解這公民訓練的辦法，假使學校中間訓練的，家庭中間不能遵守，則一曝十寒，於訓練效能實無裨補，即於考查方面亦應使家庭明瞭，則於考查時獲得家庭準確的判斷。

若使此項先決問題尚未獲得相當的解決，則公民訓練之考查，雖然很周密，而決不能獲得美滿的結果

三　考查的方法怎樣

（一）公民訓練考查

1.考查的時期　考查分平時、學月、學期三種平時考查，每週一次或二次，依據公民訓練標準各該年級應訓練者核對之，如有團體訓練中週會級會或其他集會時，應隨時考查記載之。學月考查則以平時考查之結果，於學月終核計之，得同時參合各方面的考核成績，以定優劣等第。至學期考查，乃是在每學期結束前將全部公民訓練條文或以二十六項核對之，並徵集各方面之意見，以爲兒童操行成績。

2.考查的方法　考查兒童操行及公民訓練之困難，已如上述，欲比較的週密，須得多方面的考查，以免少數人主觀偏見之弊。

（1）級任教師的考查　級任教師對於各該級兒童的課業比較多而對於該級訓練方面比較專一，他的考查頗爲重要。行訓導制者，則導師之考查與級任教師有同樣的重要級任教師考查的方法有四：第一是觀察法，教師觀察各兒童的行爲習慣集會時、工作時、上課時、行路時以及遊玩時之各項活動。第二是調查法，就是調查其他兒童對於某兒童的行爲習慣，或知道接近某兒童的兒童而調查之，其調查目標，應以公民訓練的中心條目爲準，並得調查其他任課的教師，以明瞭其近時的行爲。第三是訪問法，教師訪問兒童家長或兄妹等，以確知該兒的

行爲習慣。第四種是談話法，從個別談話而知道其做到與否。

級任教師先規定本週中心訓練條目，根據各方面的情形而記載之，其公民訓練考查簿的式樣如下：

表一

次序	第　週中心訓練條目
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

表二

第　號兒童

週第	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	總計	
一												
二												
三												
四												
五												
六												
七												
八												
九												
十												
十一												
十二												
											○	×

每級每週規定中心訓練條目，寫入前表條目項內。其條目之規定應就各校各級範圍內者訂定之。每一中心條目，於本週內不能做得完美者，得延至次週繼續訓練，每冊照上表裝訂二十頁，大概足用一學期。

表二爲記載兒童對於中心訓練之條文能否做到，1、2、3……爲條文代表，一、二、三……爲週之次序，經過前面幾種的考查而確定之。能做到者記「○」，不能做到者記「×」，每週考查兩次：第一次記在每週的上格，第二次記在下格，每週總計其做到次數與做不到次數，塡在總計欄內。每兒童大概二頁，連同前項表式訂成小册或爲活頁本，以便攜帶。

表三

次號	姓名（記號／條目）							總計 ○	總計 ×
總計	○								
	×								

表三、是記載全級兒童用的，每一中心訓練用一張，每一方格，可作四次

記載，第一次記在上左，第二次上右，第三次下左，第四次下右。此種表格揭貼在各該級教室中。每一中心訓練完畢，核計各人做到「○」和做不到「×」的次數，填在右行總計欄內，同時逐條統計做到「○」和做不到「×」的人數，以估量各人對於該條文之難易度。若達百分之五十以上做不到時，應定下週繼續訓練。

(2)有關係教師的考查　所謂有關係教師的考查，是指對於該級兒童有關係者而言，大概有擔任該級功課的科任教師，各種集會指導的導師，如校會中所設巡察團、小醫院、衛生隊、報社、圖書館、體育場、公園、俱樂部、合作社等機關導師，兒童在此中公共集會中服務成績及活動時之守紀律等，此等導師批判最爲恰當，其評判用表應以表三爲宜，每中心之條文與姓名印就後，送請各教師批評。

(3)兒童自省　兒童多數是誠實的，我們可以相信，有時兒童自己的反省更比教師的指導切實得多，我們宜訓練兒童的自省，爲自治的張本，更以培養兒童誠實不欺的態度和德性，爲訓練公民中重要的手段；還有因爲兒童自省，藉知自身的進步，得以格外努力完成良好的習慣。縱使有極少數的頑皮兒童，知作僞以自欺欺人，這僅爲一部的成績，而非完全信賴兒童者可比。即使有發現作僞者，給予相當的訓誡或公共的制裁，必能改善。兒童每人應有一本公民訓練記載小冊，封面上(頁一)印有願詞，姓名由自己簽字，當爲簽押的符號，封面反面(頁二)黏貼各該級應訓練的條目，其次印就凡例四條，規定自省記載的方法，各兒童應一律遵守，頁四爲兒童自省表，約二十餘頁，即可敷用。

教師每週指定或與兒童商定本週中心訓練條目，兒童隨把決定條目之數字寫在自省表之條目項內，第一週時寫第一週自星期日到星期六爲某月某日至某月某日。每日自省，對某條能做到的記「○」在應記的格內，做不到的填「×」，如果這日沒有遇到這條文內的事，無從評判，應空着，每週總結一次，將各條做到的次數和做不到的次數，填在總計欄內，兒童依照總結一欄報告給教師，兒童自省週報表如左：

表四

第○週兒童自省報告表

條目	總結	
	○	×
總計		
姓名		
號次		

(4)兒童相互考查　平常級會時，考查公民訓練的時候，採取各兒童的相互報告，兒童天眞，而且兒童間較多接近，彼此無所顧忌，教師或家長見不到的地方，卻爲兒童所洞悉，此項兒童相互考查，實有助於教師者至巨。但是口頭報告兒童不是都能發表意見，大都爲強有力者所霸佔，而且有的畏懼而不敢言，不能盡情正確。最好用調查的方式，使每一個兒童慎重填記。在填記之前，應令兒童有公正的態度。表的格式很易設計，此處不再示例。各兒童遇到自己對於某條合否，可不必填記，即所以表示某人記的條文，或由教師在黑板上書出後由兒童衡量全班的兒童一如測驗的試卷做到的記「○」，做不到的記「×」，沒有

遇到或沒有看見的空着。

（5）家長考查　中國的家長，不明白學校的所以的多數。又是不識字的居多數，城市間小學要調查兒童家庭情形頗感困難，要使兒童家長塡具考查表更難，不過城市間小學亦不乏明白的家長，學校能聯絡使兒童家庭瞭解公民訓練，則亦不難達到學校考查的目的。學校給家長一份表格，把本期應訓練的條口，一律印全，由家長每次考查，按期送給學校備考。大約一學期能考查十次就行了。

（6）測驗考查　按照小學公民訓練標準實施方法要點第一項第四條：『訓練用的材料各校得根據情境，酌量減少活用。或竟將最重要的條目儘先實施，但不得用教科書，並不得督責兒童記憶條文。』又按實施方法要點第三項第九條考查方法有受公民測驗等。按前條，規定公民訓練之意義，不重在智識之灌輸，卻重在實踐；按後條方法中又有公民測驗以測驗方法來考查公民訓練，其爲測驗公民常識無疑，又小學課程標準總綱第二說明第四條『高年級社會科，得分爲公民（公民知識）、歷史、地理三科，其時間支配：公民三十分鐘，歷史九十分鐘，地理六十分鐘。』在高年級又有公民知識之教學，其課程併入社會科中，初級部分當併入常識無疑。所定測驗考查究何所指，實屬費解。既在實施要點中有是項規定，我們也不妨爲考查方法之一方面，依據行爲習慣的事例，使兒童有認知判別了解與好尙及本心行爲傾向的試探。

ㄅ、判別測驗　使兒童觀察這種行爲之後，加以批評他的是非，或者可以原諒，在年級低的兒童文字的認識不甚便利的時候，可由教師口述事實，令兒童逐一批評是非或可諒。是的，在問題下（　）內加「十」號，非的加「×」號，可諒的加「○」號。

例一、某日微雨，桂森要從校回家，發現他的傘被人家拿去了，他隨便從傘架上揀一把別人的傘回家。……………………………………（　）

例二、祖英積了錢要買一枝電筒，但他班裏的人向他捐募水災賑款時，他告訴他們說沒有錢。……………………………………（　）

ㄆ、辨別測驗　辨別測驗是考查兒童對情境的分析能力，用很簡單明顯的詞句敍述很具體的實例，在這問題的下面，寫出還實在的行爲性質的詞和其類似的詞，使兒童辨別，在詞旁加（　）。

例一、我在公園裏散步，看見很好看的花，摘下來。……………偷、欺、是、誑。

例二、可人乘公共汽車上學，座旁有一老者站立，他就起立讓老者坐。……敬、謙、誠、孝。

ㄇ、態度測驗　兒童表示的態度是否正當，對於做人的方法很有關係，有的人心向並非惡意而態度不得法，使人感覺到不快，或者與人不得過去。卽事前對於此事表示的態度如何，影響於此事的成就也很大，所以態度測驗，在公民訓練的考查中很爲重要，玆採用美國貝次博士的方法——測驗兒童對於某種不良行爲或舉動認爲嚴重與否？

例一、毛榮成常常擾亂別人的作業，我認爲是：（1）很嚴重的。（2）不十分嚴重的。（3）不嚴重的。……………………………………（　）

例二、先生叫王立帶筆記簿來，王立忘記了。等先生問，王立說我帶來了，拿別的本子舉起示先生。我認爲：（1）很嚴重的。（2）不十分嚴重的。（3）不嚴重的。……（　）

匚、心向測驗　心向影響於個人行爲很大，我們要知道兒童的心向，可先把事例說明，再加以數種建設，使兒童去選擇他自己的辦法。

例一、孔德在一個教室裏，忽然一陣風從窗外吹來，把先生桌上的紙吹散，那麼他此時最好的辦法是：(1)走入教室把窗門關起，免得風再吹來。(2)走入教室拾起吹散的紙，然後用一本書蓋上。(3)告知先生他的紙被風吹散。(4)不敢理他，恐怕同學疑他諂媚先生。…………………………（　）

例二、在賽跑時候，有一同學跌倒了，傷了他的額部，那麼在旁同學的最好辦法就是：(1)拿出乾淨的手巾包他的傷口。(2)拿些清潔冷水放在傷處。(3)趕快叫校醫來。(4)告知先生或體育指導員。…………………………（　）

從上述六方面的考查，可以知道兒童對公民訓練的成績，雖不能說眞正科學的考查，但對於兒童的考查總稱精密，庶乎近於科學。

(二)操行考查

操行的考查標準，前旣略述，卽可以公民訓練的規律四項二十六款以衡量之。其衡量的方法：

(1)集議考查　請各有關係教師，把二十六款對於某兒童逐款批評，共同討論決定之，其表式如下：

下表係兒童操行評判表。條款1、2、3、……代表規律二十六款，學生1、2、3、……代表學生號數。如果各教師都有學生號數，則學生姓名可以省略，二十六款可僅記『中國公民是強健的，我保護且鍛鍊我的身體，使我身體強健』爲1「強健」。如果把此二十六款都印發給各教師，則條款文字亦可省略，表內僅1、2、3等，教師衡量的結果，每個兒童對於每款記等第（甲、乙、丙、丁、戊），因爲各款並非具體事實，不能決定其做到或做不到，僅可表示某生對於某款大概做到什麼程度，祇能以比較的等第記之。總結欄總計每生甲、乙、丙、丁、戊各等的次數。

表五

學生 評績 條款		1	2	3	4	5	6	49	50
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
26									
總結	甲								
	乙								
	丙								
	丁								
	戊								

(2)個別考查　由級任或訓導教師應用表五考查之，其考查的方面，應採取兒童方面家庭方面及有關係的教師方面的評判，逐條給予等第而後總結之。

操行的評衡僅以教師爲限，因爲二十六款係少具體的事實，兒童觀察殊難準確，又於家庭調查難明眞象，以教師評判爲宜。若是教師多的小學，參加評衡愈多愈好，由教師評量後，交級任教師核計之。

四　怎樣核計

(一)公民訓練成績核算　公民訓練的考查，既有六方面，如何從各方面的考查分數或等第去核計，卻頗費考量的。其核計的時間以每學月核計一次為準，一學期約核計三次。核計的方法，先由各方面資料會集級任教師或訓導教師，以做到的「○」號為準。有的計算，是以做到減去做不到的，這樣方法時有負的趨勢，若以負的為零分實難公允，同時每條目的能做到與否都具有獨立的性質，實不能以其結果發生反扣的關係，而且普通是非測驗的反扣，以其有猜測的機會，而對於做到做不到固無猜測機遇之可言。個人以計算此公民訓練成績，若以反扣計之，至不合理，所以總結核計等第時，祇以做到記號的次數相加就得了。茲定一核計表，表上姓名均以號數代表，各教師方面由各教師核算後送交級任教師合併為一份，家長報告及各兒童報告各核計為一份，測驗分數評核為一份，級任教師依據小冊記載亦核計為一份；並將六方面所評等第，平均合計之。

表　六

姓名號數	做到次數	核計等第	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
47			
48			
49			
50			

至於評等第之方法，依據做到次數多少或測驗分數之多少，依據常態分配評定為甲、乙、丙、丁、戊五等，又將五等數值，為總評時計算之標準（甲5、乙4、丙3、丁2、戊1）總評表式如下：

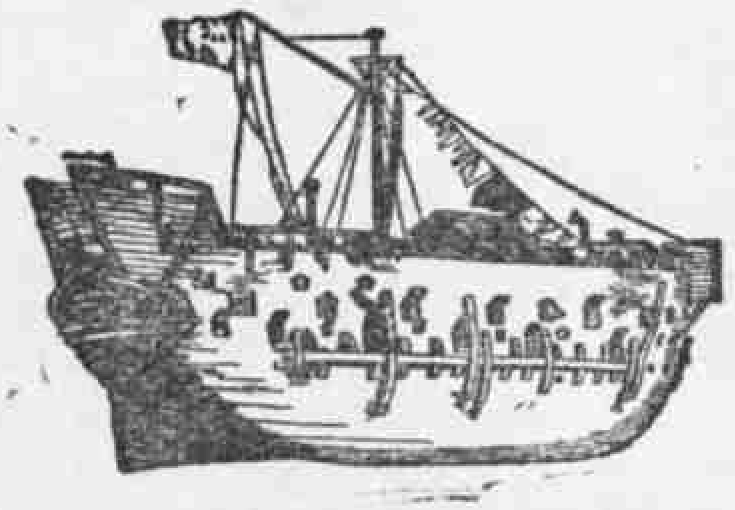
表　七

考查方面／兒童	級任教師	各教師	兒童自省	各兒童	家長	測驗	總評
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
47.							
48.							
49.							
50.							
中數							
平均差							

依據右表各項規定，計算總評為各兒童之公民訓練成績，計算全班的中數為該班的成績，平均差為該班各兒童差異成績。

(二)操行成績的核算　其由教師全體會議批評者，則對某款直接評等第，按等第數值平均之，以二十六款等第為各該兒童之等第。其由個別考查者，則將各教師個別考查之等第平均核計之為各該兒童之等第。

以上各點，祇求其切實易行者貢獻一二，若能以科學的操行標準測驗獲得完滿解決時，則手續便利、計算精確、考查完密的諸種原則均能達到，但是言之匪易，即使學科之成績考查已有應用標準測驗，但其精確的程度究竟到多少，尚屬疑問。而況操行考查更無捉摸，更難有客觀的標準！則此粗疏之成績考查法能否適用，尚待諸賢明的商討。



家庭教育的動力和動向

張達善

家庭教育是整個兒童教育的基點，一切方式的兒童教育，都從這個基點開始，且永不脫離這個基點。這個基點的奠定如是良好的，則未來的一切即能達到滿足最高之企求的目的；這個基點的建築如是雜亂或失當的，則循此而上的一切經營，必致中途傾覆，或不能循此以進行。所以家庭在兒童教育方面的責任，不僅是要完善地奠定他學齡前基點，就是進入學齡時，更要確實的穩定其基點。換言之，家庭對於兒童在任何時期中，所負的教育責任都是重大的。普通，家庭都視學校教育是兒童整個教育的主體，殊不知學校教育乃係兒童教育之一部，而並不是包含家庭教育之整個兒童教育；學校教育不過代替家庭分擔一部分兒童教育責任之經濟設施方式。這種方式（或其他任何方式）必須在家庭教育的掩護下，才能合宜的推進，所以家庭教育固自有其整個性和重要性，且為超乎一切方式之上之兒童教育。

家庭教育的動力是什麼？這種動力怎樣策動？才能運用不息而趨於所要策動的方向呢？這是家庭教育程序開始的最要問題；不僅是家庭教育的原則，而是家庭教育實施的方向。茲分述於下：

一　父母行為和子女行為

兒童是一片天真的，一切外來的影響，都能決定他的前途，因為兒童時期，祇是生活歷程——即整個性格——的開端，逐漸受外來的力量相繼的侵迫，才形成終局。所以朝夕和他們相處的父母之性格，(註)就是決定子女性格的原動力。

父母是兒童的保護者，負着指導兒童性格發展的責任；同時又是兒童生活的暗示者，更負了推進兒童生活常態的使命。父母的性格不啻是兒童性格的範型，父母有意的或不自覺的行為，兒童在無意中看到就會不自覺的模做起來。有些父母以為兒童的知識很低，不能了解大人們的行為，父母的行為不一定能引起兒童的注意，於是就毫不顧

註：此處性格的意義，是指人類行為方式的發展及其相互關係，而不是性格品態或類別。

忌的呈現在孩子們的前面。有些自以爲聰明的父母，認爲孩子們對於他們的行動，偶然看到一、二次，雖也能有時引起模倣，但這種模倣沒有什麼目的，決不致成爲習慣，實同樣地鑄成了大錯。等到孩子們的不良終局決定了，父母再去干涉他們，說：『這是不對的，那是錯誤的，這是不應當做的。』結果，因爲父母自己也這樣錯誤過，也這樣不應當做過，不僅失去了干涉的效力，反會引起了「反抗」和「懷疑」的兩種心理；聰明的孩子以父母行爲做「反抗盾」，作有力的抵禦，愚魯的孩子，疑慮父母的言行都不由衷，祇是做給別人看的罷了。

父母對於子女的一切，握有無上的權威，無論是消極的，積極的，都能達到他的固定的企圖，所以這是家庭教育的主動力。自來有成就的名人，固沒有不受這種動力的支配，而一切作奸犯科者，又無非由這種動力所擴張發展而成，父母應將此種力量的運用從其自身的性格中發揮之。

(一)誠實的自白　父母不是聖人，行爲當然不能永遠是那樣合理化。不過偶而表現了不謹慎的行爲，使兒童獲得模倣的動機後，用誠實的自白方式，亦未嘗不能糾正或消滅這種動機。例如：父母偶而在交際場中狂放，自知失檢了，不妨直接告訴兒童，這是錯誤的，或不應當做的。然而這種不正當的行爲，祇是偶而的失檢則可，倘使常常有在兒童前自白的事實，無論如何解釋，就不會發生效果了。

(二)一致的動向　子女對於父母未失信仰以前，凡父母的一舉一動，都認爲正確的，且盡力模倣，但一旦失了兒童信仰以後，雖有善行，亦被兒童看做不好的行爲，失去效法的效力，所以父母對於子女，必使其自身發生被信仰的力量。這種力量建造的方法，最重要的就是動向的一致，今日如是，明日仍如是；在逆境是如此；在順境中亦如是，則子女對於父母，即能有永久鞏固的信仰了。

(三)客觀的態度　尤其是母親，因爲太愛自己孩子的緣故，常常爲憐恤心所支配。孩子在那裏堆積木，母親走去，看到孩子是那樣的能幹，就儘力讚賞，孩子爲了母親的讚賞，格外高興的用心着堆砌。但不幸倒了，孩子又重行建造。可是三次四次都不成功，很是有些不高興，沒有發脾氣，正在預備要哭。母親怕他眞的哭下來，就開始來幫助他，坐在他旁邊安慰着他。結果建造完成了，孩子也明白了，「這是小孩子不會做的，」「大人什麼事都能做，」於是陷入了不如人之感，和依賴他人來求望人敬重。這就是母親缺乏客觀的態度所致。母親缺乏了客觀的態度，不讚賞堆積積木的成功，而讚賞孩子的本身，引起了孩子的主觀；孩子失敗了，主觀的憐恤，引誘她去幫助孩子，而不讓孩子自己去想法解決，但是孩子的不如人之感之終局從此奠定了，所以父母的行爲應該處處以客觀的態度處置之。

(四)穩定的情緒　父母間常能因情緒的不穩定，而發生不同調的意見，或意見上的衝突。因此往往引起兒童啼笑皆非，無所適從，徬徨歧途的痛苦。這樣，他們行爲也就容易發生一種激動，而趨於反常，所以

父母的情緒必須力使其穩定。縱然父母間發生意見上的衝突，亦須不令兒童發覺或看到。父母有時因爲受到偶發事項的激動情緒將立刻緊漲，但爲了子女行爲的穩定化。自己也祇能忍耐下來，另用一種方式來發洩必須發洩的。至於子女因爲偶發事項的激動，發生了情緒上的激動，例如：和別的孩子打架爭吵，回家來苦訴或是因某事的要挾不能達到目的，於是苦訴要求等，父母都要以穩定的情緒處置之，或是用淨化的方法，讓兒童的發洩轉換方向，總之在父母方面，都以鎮靜的態度來對付，就能處處合節了。

（五）積極的暗示　在一般家庭中，父母對於兒童錯誤行爲的制止，都是在事後用消極的方式加以干涉，例如：「不准吵」「不准問」這種干涉的結果，在一時的效率上看來似乎很好，但就品格的陶冶和心理衛生的觀點看來，完全是一種壓抑。

父母之於兒童在培養兒童的道德和人格，是積極的企圖，一切的指示必須用積極的方式，尤其是對於兒童的日常用語，應多從消極的改爲積極的。茲示例於下：

消極的語氣：	積極的語氣：
(1)不要吵鬧。	(1)我們大家要安靜。
(2)不要頑皮。	(2)做一個頂好的孩子。
(3)不要問。	(3)慢慢的聽我講。
(4)不要怕。	(4)我們要勇敢地做。
(5)不要哭。	(5)笑一笑吧！
(6)不要跳。	(6)我們要走好，立好。
(7)不要欺弟弟。	(7)待弟弟要親愛。
(8)不要爭奪。	(8)大家要和氣分一分罷！
(9)不要摘花。	(9)花在樹上比摘下來好看。
(10)不准罵人。	(10)待人要和平。

這種語氣的變換，兒童覺得雖然大人在挑他底錯處，一時不歡喜他的行爲，但是大人總是始終相信他內具的價置，而總是愛他。不但能使他覺得愉快，（因爲積極的暗示，不表示其錯誤的罪惡，）且能使他知道怎樣是對的，合理的。他的行爲方向，就有了正確的目標。

二　家庭環境和兒童行爲

環境是模型，兒童性格的發展都受其規範。研究兒童的人，不僅是佈置什麼環境，使某種兒童適應，且能從兒童行爲上推測環境的行爲。行爲心理學家認爲環境是具有無限的力量，行爲主義論者華特生（Watson）曾說：『給我一個未受環境誘導過的孩子，如果我願意他做聖人，他決不會變做惡人；如果要他做惡人，他也決至成爲平常人。』這種論調雖未免過分誇大，但環境力量確具有極大的控制性。環境可以控制人類一切行爲的發展；環境可以控制兒童品質的轉變，家庭環境實爲家庭教育第一部分的重要設施。

家庭本質的內含不同，家庭環境的佈置也就沒有固定的型式。不過要使所控制的是合乎最適合最調和的發展，則不外科學化、健康化、藝術化三個原則：

（一）科學化的環境原則　科學化的環境，不是指物質設備的科學化，而是人和物、與人和物之間關係的規律化、系統化。電氣設備，抽水馬桶和地毯固然是科學物質的設備，而父母兄姊以及其他友伴言語行爲的循乎規律更是科學化環境的重要部分。孩子們沒有守時刻，守秩序的科學化觀念，而父母兄姊的守時刻守秩序就都是影響他守時刻守秩序行爲發展的科學化環境。所以家庭環境的科學化，要從動和靜的兩方面佈置，靜的方面或許有賴於少量的金錢，但在動的方面，在任何家庭中其可能性是相等的，至於動與靜間關係的組織，更是具着同樣的趨勢。認清了這點科學化的環境當能很便利的實現了。至少是：——

（1）父母兄姊行爲的科學化　（a）說話有系統，（b）做事有先後，（c）生活有規律。

（2）物質設備的科學化　（a）什物的安置整齊，（b）用物的經濟，（c）佈置的次序有系統。

（3）科學物質的意味發揮　（a）說明物質的科學使用性，（b）科學性的佈置利用，如利用器具的本質推論科學。

（4）科學與趣的誘起　使兒童能在環境中有創造的機會，表現其創造性，

（二）健康化的環境原則　佈置一個健康化的環境，可以說是很難，也可以說是很容易。說難是從事實上觀察；說容易是從理論上着想。因爲健康化環境的設施理論，不外使環境合於正常生活的進行，不一定需要物質的華美或房屋的裝飾富麗，祇要父母有實施的堅決意志，指導合法，就能打破了一切難關。但這難關就是事實上的難關。可按以下各點行之：（一）父母和指導者注意自身的衛生。（二）兒童生活地方的衛生處置。（三）兒童本身衛生的注意和訓練。（四）一切設備的衛生化并使兒童能了解和應用。（五）依照科學化的原則。

（三）藝術化的環境原則　設施一個藝術化的環境是頗不容易的事，本來自然界是最美妙的藝術化的環境，使兒童多接觸自然，讓他性格的發展能按着自然的規律，就能臻於藝術化之至上之境。但人們因爲種種原因，不能不離開大自然，而到人爲的環境中來，因此補救的方法，就是充分利用環境中的自然使兒童性格的發展能和在自然的藝術境界中一樣。（一）物質方面就固有的情境加以改變，令人發生快感。（二）人事方面，祇是觀察而沒有干涉。（三）令兒童從景色的暗示，沉思默想，達到詩的境界。

藝術化環境的設施，應先從科學化的環境入手，次從衛生化的環境着想，再次從美的方面去建設。一個藝術化的環境，設施時固不能不需要錢做基礎，但我們要明白藝術化的基礎決不是完全建立在金錢

上，牠是建立在人們的技巧上和眞誠上有了熱忱，加以相當的技巧，再有少數的金錢便可成功一個完美的藝術化環境否則雖有很多的錢，也徒見其所設施的粗俗而已。

三、兒童性格發展的三種型式

爲要使家庭教育的動向是依據兒童性格的發展，最好能在無數兒童性格中找到一根線索。但是兒童性格的發展是由許許多多式樣所混和，隨時的變化着，某一部分消失，某一部分又重現，事實不可捉摸，現象不能穩定。在輕微的例子中能表現在嚴重的例子中也能表現，不過爲簡略和明顯起見。我們現在不妨列舉爲三類：

（一）主觀的勝利者　這類型式可以叫做活動派，這種兒童用活動的方法和其環境的事物周旋，他知道如何弄玩具，如何連絡他的友伴，但當他不順心時，積木就會被棄在屋角，同伴不順着他的意思時，他就生氣強迫他們就範，倘使不成功就賭氣跑開了。成人若要他做他不以爲然的事，他不但不聽命而且反抗，他寧可受罰，但決不讓步。這種型式完全是要求別人尊敬的主觀勝利主義所發展。他們從未意識到不如人。

二主觀的消極者　這類的兒童和前者剛巧相反，是那些被稱爲模範兒童的。他的信條是「我不能快樂」「我必不可有過失」「我不能拒絕人」這種兒童的病態就是他的不如人之感太深沉，而對於環境又極認識，他祇願望反正認爲不能實現，他就放棄了一切要求，爲要免除欲望的常常不能滿足就不去希冀。他之所以被視作榜樣在於他能聽話，能吃苦，沒有過失，但是一旦要開始在生活中邁進的時候就會崩潰了。然而他並不是假冒，揭開他們的假面具仍是在眞吃苦。這是他們自己對於環境錯誤適應的犧牲者。

（三）主觀的隱避者　這是最複雜的一種型式，他們既不是客觀又非主觀，這種兒童的行爲笨拙冷淡、不合作，也無野心。有人想用讚賞或責駡的方法來燃起他們生命的火花，但未想到這樣一來，反使他們在不適應的途上更進一步。他們的信念認爲「我以外不再看到別的東西的存在。」因此無論是鞭打、冷笑、挨餓，却不會使他們發生什麼感覺，他不用物質去抵抗，也不用精神來處理。他知道「你把我打死也無法奈何我。」

爲什麼兒童性格的發展有這樣的型式？因爲兒童性格的一部或全部受到了阻力，受阻力的部分停止了，沒有受阻力的畸形地發展，而成就了種種型式。第一種的兒童一切的客觀從悖逆的經驗中放棄了，主觀的發展達到其最高的發展，一切的教育在其主觀的掩護下能極順利的進行。聰明的父母和教師可以培植這等兒童成爲所需要的人物——將來的先驅者。但抱了純客觀的態度，或笨拙的方法，盡力壓迫兒童的固執，則漸漸將兒童的自我理想逼成反社會的仇視態度。大盜頭目往往揭開其目標以驚衆，叛逆分子嘗博得多數人的同情。所以這

種兒童在家庭中父母應從他自我勝利觀的要點上妥爲引導。因爲這種兒童的成就是極好和極壞兩端，第二種的兒童初看是客觀的，一切的適應都願犧牲我。殊不知主觀之所以犧牲，完全由於主觀的部分停止了發展。他們大都身體輭弱，或是生長在壓迫的空氣中。要幫助他們惟有引他們慢慢地習慣他所懼怕的。在家庭中父母的忍耐、謙和、改變向來的信條方向，才能收效。這是極慢性的治療。

第三種的兒童，他們的自我觀念已遭受了失敗，而客觀又被阻止發展，大致父母的性氣剛愎，脾氣燥急或情緒極不穩定的家庭中，孩子就向這種型式上發展，最後達到最大的悲慘。這種兒童在學校在指導所，無論何處都沒有辦法，雖然溫和是很好的對症藥，但是一切固有的環境，仍易使他舊病復發或加重，所以最好是整個的環境變換，或是從這個家庭中移交給另一個家庭中才好。這種兒童我們的教育目標，就是使他趨向常態。

從上述兒童性格型式的發展看來，家庭教育的最好動向，就要明白到使兒童一切的發展順乎自然，而不受任何不合理的阻礙，和矯揉造作的引導，就是最適宜的途徑。

四　兒童行爲的分析

不論父母對於兒童性格的研究是怎樣？但要使兒童性格的發展是自然的，則兒童行爲的分析，尤爲家庭教育所應定時進行的工作，兒童的行爲，都以自我爲出發點，一切的動作都建立在主觀的基點上。因此兒童常常陷入我不如人之感。這種我不如人的境界，又有其對補的慾望，想要成就一些事業，於是他的行爲就有了特殊的發展趨向。但這種趨向父母往往忽略過去，非到趨向表現爲事實，父母才知道兒童行爲之足以使其憂慮。

父母必須能分析兒童因饑餓所迫而偷喝湯的動機，而不應說：「孩子是這樣的偷喝湯，如何使人憂慮啊！」一個小孩的啼哭，是爲的要引起憐恤，可是並不一定能從事態的表面上指出這種用意，所以父母之於兒童一方面要細心地在自己動力的控制中適宜的領導，一方面對於孩子行爲的表現在經過一個相當時期後，頂好能整個的加以分析和認識。這種認識可以在多方變換的手段下，求達到最高的企求。茲將兒童品格行爲的項目，列舉於下，以供父母分析兒童精神狀態之參攷。孩子的父母要能使兒童性格的發展順乎自然，就要澈底明瞭自己的孩子；要澈底明瞭自己孩子的行爲，可以按項查攷，以觀察他的趨向，在什麼地方要去扶植，在什麼地方要去轉換。

(一)家庭地位：(1)一切的處遇太優渥嗎？(2)有特殊優待之點嗎？(3)有不公平的處遇嗎？(4)孩子樂意所接受的待遇嗎？

(二)伴侶：(1)喜歡單獨的遊玩嗎？(2)常和同年齡的兒童在一起。(3)和年幼兒在一起。(4)和年長兒在一起。(5)喜歡勝過別人。

(三)社交：(1)容易和人交接。(2)交友困難。(3)常處被動的地

位。(4)傾對羣衆。(5)以物質爲理想對象。

(四)聯絡：(1)熱烈。(2)活潑。(3)以自己利益爲前提。(4)和人格格不相入。

(五)譴罰：(1)常受譴罰。(2)偶爾受譴罰。(3)不受譴罰。(4)甘願受譴罰。

(六)過失：(1)常作無謂之爭。(2)常因激動而發生過失。(3)不明過失。(4)有計劃的過失。

(七)反抗：(1)不反抗。(2)遇事反抗。(3)逃避。

(八)態度：(1)強項。(2)謙和。(3)氣度狹窄。(4)浮躁誇張。

(九)幽默：(1)缺乏幽默。(2)偶爾表示。(3)以人爲對象。(4)我覩的發動。(5)好極端的戲弄。

(十)猜疑：(1)有猜疑趨向。(2)常有困窘觀念。(3)毫不猜疑。(4)遇事猜疑。

(十一)嫉妒：(1)容易嫉妒。(2)不嫉妒。(3)喜歡被人嫉妒。

(十二)志氣：(1)無定向。(2)不希望實現。(3)容易滿足。(4)立定主張不易變動。

(十三)處世待人：(1)活潑。(2)忠誠。(3)有方法。(4)隨波逐流。(5)羞澀或冷淡。

(十四)興趣：(1)濃厚。(2)不易引起。(3)延續很久。(4)不易延續。

(十五)注意：(1)注意力強延續久。(2)注意力不持久。(3)任何事均易引起注意。(4)不易引起注意。

(十六)領悟：(1)智慧很高能舉一反三。(2)不易領悟。(3)遇事忽略不加深究。

(十七)合理化：(1)行動有一定系統。(2)不顧事實。(3)忍受一切。

(十八)活動力：(1)驚人。(2)平常。(3)無活動能力。(4)不活動。

(十九)思想：(1)具體的。(2)抽象的。

(二十)應付：(1)敏捷。(2)自然。(3)須人襄助。(4)遲鈍。

(二十一)感覺：(1)感覺敏銳。(2)感覺平常。(3)感覺遲鈍。(4)麻木無所知。

(二十二)決斷：(1)迅速。(2)不易決斷。(3)不決斷。

(二十三)情緒：(1)容易激動。(2)容易轉變。(3)穩定而保持常態。(4)活潑不穩定。(5)冷淡達於極點。

(二十四)卑遜觀念：(1)不易轉移。(2)沒有不如人之感。(3)嚴重。

(二十五)精神衝突：(1)常常發現。(2)不常有。(3)自己能處置。(4)移向物質。

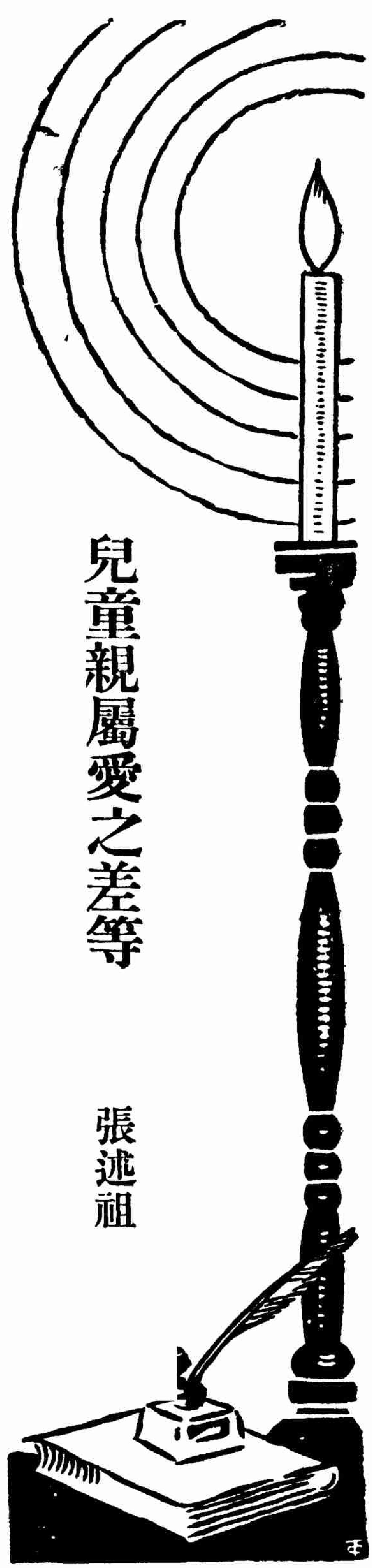
(二十六)精神狀態：(1)剛強。(2)疲乏。(3)恐懼。(4)有善惡觀念。(5)無善惡觀念。

以上二十六項對於兒童性格的關係，大體上已能完全包括。這種分析的作用最重要的就是防止兒童的變態從發現兒童的變態而到維持其常態。父母用來分析兒童行爲時，特別要注意的，就是兒童所表現的狀態是在那些兩極端趨向中的：例如，兒童之猜疑態度，倘使爲「遇事猜疑」其情緒上必受過某種打擊，或我觀癖的深刻表現，因須特別注意。但兒童在表現「毫不猜疑」的情形中，亦應加特別注意，因兒童遇事全無猜疑，是否係能力上之不足，抑精神狀態的衰退，或含有其他變態原因，都係極可能之事實，故應加以研究，誘導其入於常態的境界中。又如兒童的性格表現爲：「喜歡單獨遊玩」「交友困難」「和人格格不相入」「甘願受譴罰」「有計劃的過失」「好極端戲弄」「喜歡被人嫉妒」……等等的極端行狀，都是變態的趨勢。父母明白了兒童這種變態趨向之所在，再立卽作原因上的追溯，順乎兒童性格的自然發展，加以糾正，則自能使兒童不致走上不合現實，不能客觀的生命之途。

* * * * *

最後我要提一提父母教育的問題，這似乎是策動家庭教育的一切的源流。父母們能認淸自己責任的重大，樂意來推動家庭教育走上正當合宜的動向，自身的教育似乎也應有一番鄭重的注意。你不要以爲祖母、祖父、姨媽、叔叔、母親或奶媽，他們從來沒有了解到什麽是兒童學，什麽是人類的性格學，他們的孩子不都長得很好很能幹嗎？可是我們進一步想他們的孩子現在都是常態的嗎？倘使那些老輩子也能懂得兒童學，人類的性格學等等，他們的孩子不是會更進了一步的嗎？

在前面已經把父母行爲和子女行爲關係的重要敍述了一個大概，無論是從那一方面推動，父母的地位完全處在主要的動力地位。因是父母自身除了行爲的合理化足以表率外，對於兒童的性格必須有進一步的了解，可是話又說回來了，要了解兒童的性格，更需要了解自身的性格，因爲自己的性格正是孩子性格的範型。自己瞭解以後，才能使一切佈置和預防能順乎兒童性格的自然發展，而趨於所需要的偉大企圖。一個小孩子沒有資格批判一個成年人的經驗；一個不懂音樂的人，不了解音樂的效力；一個不戀愛的人，不了解愛的效力；一個無信仰者，不了解信仰的效力；同樣父母不了解性格學，一切從性格出發的家庭教育就不發生效力。許多心理衞生專家常說：『問題兒童來自問題的父母和父母的教師，』這是很明白地表示了父母教育的重要。做父母的要負起責任來教育自己的孩子，必需自己有一些準備，牢記着人類的性格學。



兒童親屬愛之差等

張述祖

一 研究之目的

從日常的經驗中，我們往往可以看出有的兒童特別愛他的父親，又有的兒童特別愛他的外祖母，也有的兒童特別愛他的哥哥、姐姐、或母親、或其他親屬。我們知道兒童對其各種親屬的愛的發生及形成，實受其生活環境的影響；當然，各個人的生活環境不相同，但無論如何在同一個社會環境裏生長的人，其生活環境比較上說來，是有許多在大體上一致的情形。換而言之，即在一個共同的社會組織，共同的社會意識響影之下生長起來的人們，其對各種親屬所發生所形成的愛，當有一種比較共同的傾向。

本研究卽係由此種假定出發；欲明瞭在中國北部這一種社會環境之下生長起來的兒童，其對於：

父親　母親　祖父　祖母　外祖父　外祖母　哥哥　姐姐　弟弟　妹妹

十種親屬所形成的愛的差等，呈一種什麼情形。所謂『親親有等』，我們究竟要看這個親親之等是怎樣；究竟兒童先愛誰，次愛誰，再次愛誰。除了這個親親之等外，我們還想知道親親之差；我們不只要知道誰比誰親，並且要知道誰比誰親多少。

二 方法及經過

本研究全部採用塞斯頓（Thurstone）之「逐對比較法」(Paired comparison method)。將前舉十種親屬按代數上之組合的公式，組成四十五對，於是每一種親屬均有與其他各種親屬比較一次之機會；然後將其製成問卷，由作者與每一受試之兒童作個別的詢問。問卷中各親屬排列之次序一如後表三之次序。詢問時的說明及大概手續如下：

（詢問之時僅受試者與作者二人，無他人在側。先說：）小朋友請坐，我想問你幾件事情，請你好好的對我說說。你今年多少歲？（受試者性別由作者自己註明。）

你爸爸多少歲？作什麼事？（如答死去，則問：）死去幾年了？你還記得他的模樣麼？（以下問其他親屬時用同樣手續，但須加問是否嫡親的。且問至哥、姐、弟、妹時，先問有沒有，有幾個。）

剛才我問過你的那些人，你沒有的和死了記不得的就不說了。現在我把其餘的人，都兩個兩個的，一對一對的配起來；看你在每兩個，每一對人裏頭愛那個，親那個，跟那個好。這話你聽懂了麼？（如答不懂，再說一遍。）好，可是務必請你說實在話，你對我說的話，我決不對旁人說。

現在我們來看，（於是逐對詢問，如遇答沒有分別，或一樣之對時，則給以以下之暗示：）我已經問過好幾百個小朋友，沒有一個說完全一樣沒分別的；請你再想想，務必要分別出來，只要覺得有一點分別就算。

（問完時說：）完了，謝謝你！

（無論在親屬方面，或本身方面有特殊情形之兒童，於問完時將其特殊情形記入備註中。）

所有詢問，均係由作者一手辦理，受試之兒童年齡均在六足歲以上十五足歲以下。詢問工作係作者在暑假期間所作；因暑假期間歸里，所經之地區較廣，在受試者方面之取樣較能週遍。計自本年六月底起，九月初止，前後歷時七十餘日，取樣之地區爲北平、山西省大同縣城、山西省五寨縣三岔鎮、山西省保德縣城區、山西省太原市五處。取樣之學校共十二處，集得有效之問卷三百三十四份。至所集材料之詳細情形，下面當詳細分析。

三　材料之分析

在所集得之三百三十四份有效用卷中，其來源及人數分配情形如表一所示：

地名	校名	人數（各校）男	女	男女合計	人數（各地）男	女	男女合計	總計男	女	男女合計
太原	國民師範附屬小學	一九	一四	三三	四〇	二七	六七	一八六	一四八	三三四
	太原師範附屬小學	二一	一三	三四						
山西省五寨縣	三岔鎮小學校	三〇		三〇	三〇	三六	六六			
	三岔鎮女子初級小學校		三六	三六						
山西大同	大同女子師範附屬小學	六	一四	二〇	三七	三三	七〇			
	大同師範附屬小學	二三	一七	四〇						
	大同扶輪小學	八	二	一〇						
山西保德縣	馬家灘小學	四〇		四〇	四四	二〇	六四			
	縣立女子小學		一四	一四						
	東關女子初級小學		六	六						
	東關河西初級小學	四		四						
北平	師範大學平民學校	三五	三二	六七	三五	三二	六七			

三百三十四個受試兒童之年齡分配情形，如表二所示。

表二 三三四受試兒童之年齡分配表

年齡	人數 男	人數 女	人數 男女合計
六	一	四	五
七	一四	七	二一
八	二五	一二	三七
九	三五	二三	五八
一〇	二七	一九	四六
一一	一六	三二	四八
一二	二六	二九	五五
一三	二二	一五	三七
一四	一六	六	二二
一五	四	一	五
總計	一八六	一四八	三三四

就表一及表二觀察，可以看出本研究所根據之材料，無論在地理上、年齡上、性別上取樣均比較算是週遍。就地理上說：北平代表中國北部之大都市，山西省大同縣城及山西省太原市代表中國北部之小都市，山西省五寨縣三岔鎮及山西省保德縣城區代表中國北部之鄉鎮。就年齡上說，各年齡之人數分配亦頗均勻。就性別上說，兩性人數亦相差不很多。作者原擬對受試兒童之家長職業亦加以分析；但職業之分類本極勉強，且所有之受試兒童既係從不同之地方不同之許多學校得來，則其家長職業之分配當亦正常而不致偏集於一方。據作者詢問之經驗則甚高之職業如軍長、廳長及甚低之職業如苦力、僕役均有，故此項分析省去。

所有之受試兒童，其每人對所舉十種親屬並不能完全都有；因之不能每個兒童對每對親屬均作比較，故所有之四十五個親屬對比較中，其每個親屬對比較所根據之兒童數實際並不相等，詳細情形如表三所示：

表三 四五個親屬對比較所根據之兒童數表

親屬對	人數	親屬對	人數	親屬對	人數
祖父—外祖父	五八	外祖父—弟弟	八〇	父親—母親	三一二
祖父—祖母	八八	外祖父—妹妹	七三	父親—哥哥	一四九
祖父—外祖母	六五	祖母—外祖母	九六	父親—姐姐	一四四
祖父—父親	一〇六	祖母—父親	一六四	父親—弟弟	一六二
祖父—母親	一〇四	祖母—母親	一六九	父親—妹妹	一五八
祖父—哥哥	五一	祖母—哥哥	七四	母親—哥哥	一五一
祖父—姐姐	四四	祖母—姐姐	七三	母親—姐姐	一五一
祖父—弟弟	五八	祖母—弟弟	九〇	母親—弟弟	一五七
祖父—妹妹	五六	祖母—妹妹	八七	母親—妹妹	一四九
外祖父—祖母	八二	外祖母—父親	一六七	哥哥—姐姐	八八
外祖父—外祖母	一〇五	外祖母—母親	一六八	哥哥—弟弟	六九
外祖父—父親	一三〇	外祖母—哥哥	六七	哥哥—妹妹	六三
外祖父—母親	一三一	外祖母—姐姐	六六	姐姐—弟弟	六五
外祖父—哥哥	五七	外祖母—弟弟	九〇	姐姐—妹妹	六一
外祖父—姐姐	四九	外祖母—妹妹	九〇	弟弟—妹妹	八三

四　結果之整理

前已述及，本研究所用者為塞斯頓之「逐對比較法」整理結果時，亦完全依照此法之指示：先將每一親屬對比較中佔定雙方優勢之人數化為實驗比率（Experimental proportion），列如表四：

表四　334 兒童對十種親屬之實驗比率

	父親	母親	祖父	祖母	外祖父	外祖母	哥哥	姐姐	弟弟	妹妹
父親		.615	.217	.274	.092	.205	.147	.188	.253	.272
母親	.385		.107	.136	.084	.095	.092	.106	.210	.194
祖父	.783	.893		.681	.328	.523	.471	.500	.569	.536
祖母	.726	.864	.319		.244	.365	.432	.507	.533	.506
外祖父	.908	.916	.672	.756		.628	.614	.673	562	.671
外祖母	.795	.905	.477	.635	.372		.642	.652	.611	.511
哥哥	.853	.908	.529	.568	386	.358		.488	.333	365
姐姐	.812	.894	.500	.493	.327	.348	.512		.398	.341
弟弟	.747	.790	.431	.467	.438	.389	.667	.602		.241
妹妹	.728	.806	.464	.494	.329	.489	.635	.659	.759	
ΣP	6.787	7.591	3.716	4.504	2.600	3.400	.4.212	4.375	4.228	3.637
R	2	1	7	3	10	9	6	4	5	8

表五　與表四對照之標準差價值

	父　親	母　親	祖　父	祖　母	外祖父	外祖母	哥　哥	姐　姐	弟　弟	妹　妹
父　親		.293	−.783	−.601	−1.33	−.824	−1.05	−.885	−.665	− 607
母　親	−.293		−1.243	−1.1	−1.38	−1.31	−1 33	−1.25	−.805	−.863
祖　父	.783	1.243		.471	−.447	.057	−.075	.000	.175	.09
祖　母	.601	1.1	−.471		−.693	−.344	−.171	.019	.083	.017
外祖父	1.33	1.38	.447	.693		.325	.29	.448	.155	.442
外祖母	.824	1.31	−.057	.344	−.325		.365	.391	.282	.028
哥　哥	1.05	1.33	.075	.171	−.29	−.365		−.03	−.432	−.341
姐　姐	.885	1.25	.000	−.019	−.448	−.391	.03		−.258	−.41
弟，弟	.665	.805	−.175	−.083	−.155	−.282	.432	.258		−.705
妹　妹	.607	.863	−.09	−.017	−.442	−.028	.341	.41	.705	
T	6.452	9.574	−2.297	−.141	−5.510	−.3.162	−1.168	−.639	−.760	−2.349

表四之看法如下：有百分之六一·五的兒童認爲母親較父親爲可親，反之有百分之三八·五的兒童認父親較母親爲可親，餘類推。將上排所列每種親屬下之一直行實驗比率相加，其和數載入 ΣP 欄中。然後以各種親屬所得和數之大小定其等級之高下；等級載 R 欄中。

由上表得知兒童對所舉十種親屬親愛之等級爲：

一、母親　二、父親　三、祖母　四、姐姐　五、弟弟　六、哥哥　七、祖父　八、妹妹　九、外祖母　十、外祖父

這樣我們只知道兒童親親之等是如何，至於兒童親親之差是怎麼樣呢？要解決這個問題，我們得另來一步手續，卽將表四所列之各個實驗比率對照凱萊、伍德表（Kelley-Wood table），化爲其標準差價值(Sigma value)；茲將轉化後之標準差價值列如表五：

根據表五，用塞斯頓的公式(註)求得所舉十種親屬之量表距離(Scale separation)，如表六所示：

表六　十種親屬之量表距離表

母親—父親	父親—祖母	祖母—姐姐	姐姐—弟弟	弟弟—哥哥	哥哥—祖父	祖父—妹妹	妹妹—外祖母	外祖母—外祖父
.四四	.九三	.〇七	.〇一七	.〇五八	.一六	.〇七	.一一五	.二八

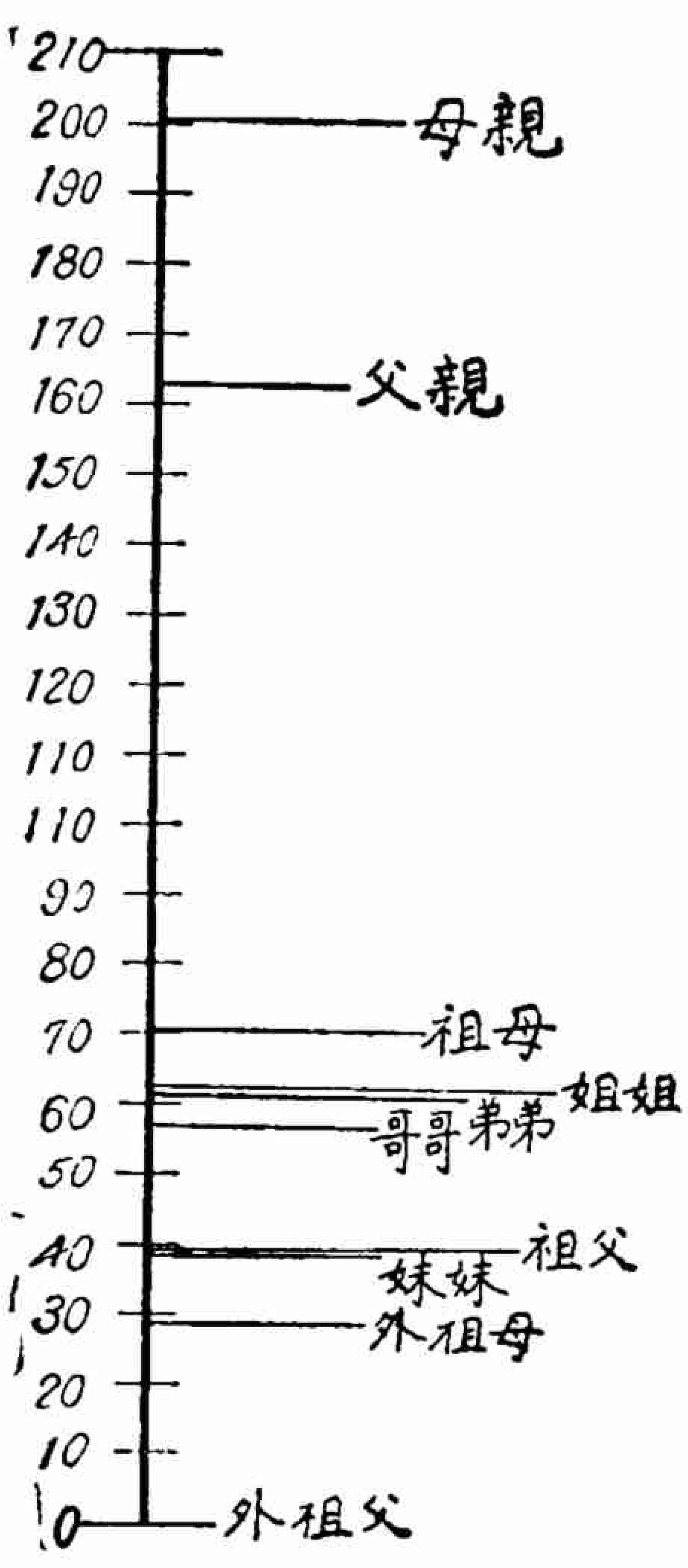
兩親屬族間量表距離之大小，卽表示其被親愛程度相差之多少。然後再以等級最低之親屬作零點，求得所舉十種親屬之量表價值(Scale value)，如表七所示：

表七　十種親屬之量表價值表

母親	父親	祖母	姐姐	弟弟	哥哥	祖父	妹妹	外祖母	外祖父
二.〇七七	一.六三七	.七〇七	.六三七	.六二〇	.五六二	.四〇二	.三九五	.二八	.〇

每親屬量表價值之大小，卽表示其被愛程度之高低；量表價值大者被愛程度高，小者程度低。

茲根據表七之量表價值製成下面之兒童親屬愛量表：



愈在量表上位者，其被愛之程度愈高。量表上之距離表示被愛之差度。於是我們不但知道中國北部的兒童對於所舉十種親屬愛的等級，並且還可以知道其愛的差度。

這裏我們要特別提明一點，就是親屬愛並不是一種單純的情緒，借一個比較舊的名辭說，我們可以說牠是一種倫理的情操(Ethical

sentiment)。所謂情操者，卽其除情緒的成分外，還有態度、習慣、思想等成分滲雜在內。且既屬一種倫理的情操，則其當然受社會的倫理標準的影響，故對於親屬的愛，除了愛不愛這個因素外，還有應該愛不應該愛的個因素；這一種情形在語言反應之下更外加甚。我們所根據的雖然是十五足歲以下的兒童，其所受社會的倫理標準之影響較少；但這一點我們是無論如何不敢忽視的。所以我們對於兒童的反應應該這樣看：譬如兒童的反應是愛父親勝於愛哥哥，那我們對於這個反應的解釋爲：「該兒童是，並且以爲應該是愛父親勝於愛哥哥。」假若根據着這一種的認識，那麽對於我們以下解釋結果時是有很大的幫助的。

我們的量表上，母親佔着最高的地位，父親居次，且其與母親之距離亦甚顯著。這與事實甚合。因在中國社會裏，父嚴母慈是一致的事實；於是父親與子女的關係就不能像母親那樣坦率親切。且父治外，母治內，也是一致的情形，因之父親與子女的關係也就比較疎遠了。

祖母所居的位置雖大致不違常識的推想，不過其何以距父母之位置甚遠，後當解釋。

對於姐姐所佔的地位，我們的解釋是：因爲姐姐對弟妹做許多代理母親的事情，關係較爲溫切。

弟弟所佔的位置次於姐姐，我們的解釋：幼弱者通常易引起他人愛憐之情緒；且父母多喜愛行次較末之子女，兒童受父母之暗示，於是對弟弟形成較強的愛；但何以妹妹之地位甚低？此恐係因社會上傳統的重男輕女的態度影響所致。

姐姐與弟弟，祖父與妹妹，在量表上一則極近，一則難於分別，故其孰上孰下，尙成問題，或卽根本無何分別也不可知。

前述祖母所佔之位置，雖大致無何疑問，但其距父母所佔之位置似嫌太遠。至於祖父、外祖母、外祖父所佔之位置則均甚低，尤其是外祖父。固然諸此親屬與兒童之關係較所舉其他親屬爲疎遠；但亦有其他可以解釋之原因：第一，本研究所根據之材料有過半數來自都市（北平、太原、大同。）都市中多外籍人，且小家庭之組織亦較盛行，前述諸親屬，在小家庭，尤其在外籍人之家庭中與兒童接觸之機會較少。第二，社會上有一種由近及遠之倫理標準。外祖父母屬於另一家族，當然較遠的，祖父母也不如父母兄弟姐妹近，兒童的反應難免受此影響。但無論如何，外祖母之位置顯然較外祖父爲優越，其與常識之推想並不違背。

另有一件有趣之事實，卽在親屬系統上處同等地位之兩性親屬，除妹妹外，女性恆居高位。尤可注意者，卽父母、祖父母、外祖父母三對，其兩性間之距離亦大致相等。

本研究之結果作者本擬就性別及年齡上加以分析比較，可惜人數太少，不能如願。作者十分希望能拋磚引玉，假若這個工作不是太無聊的話，深盼有高明之學者對此問題加以精細且廣大的研究。

（註）詳見 Symonds: Diagnosing personality and Conduct, pp. 87-89.



學齡兒童日常應有之營養

孫之淑

人體生長發育最關重要的時期，當首推學齡兒童時期。智慧能力均與體質具有正的相關係數，西洋早有名言『強健的精神寓於強健的身體。』我們對於兒童教育向來只注意到知識一方面，而關於兒童發育方面竟然漠視！今日學校對於兒童體格鍛鍊雖然提倡推行，不遺餘力，而供給兒童發育之營養問題，尚多未加注意。須知體格鍛鍊固屬重要，而營養之供給尤爲根本之圖。蓋兒童時期，身體發育尚未完備，所有肌肉之成長，骨骼之發展，均賴食物之供給，蛋白質爲成長肌肉細胞之材料，而無機鹽類爲成長骨骼之必需物質。苟營養不良，則兒童之一切生長發育，必因之而停頓。這猶如造屋缺乏建築材料一樣，造屋缺乏建築材料，房屋必不能造成；兒童時期若缺乏善良之營養，也不能生長發育的。而且兒童時期爲一生樹立基礎時期，如在這個時期營養不足，成年後則終身受其影響，或軀體弱小，發育不全，或資質魯鈍，影響及於後嗣。所以歐、美國家對於兒童之營養，都極爲重視。我國人民對於兒童之營養，素不注意。近年來一般醫士或營養專家，對於嬰兒之營養雖稍加注意，但對於一般普通入學兒童之營養，尚未予以提倡。每見一般父母惰於早起，常令兒童空腹上學；或將兒童飲食問題，完全置諸傭人之手。兒童食與不食，漠不關心，是以兒童之健康大受影響。按調查之報告，各學校之兒童約百分之四十至六十均患營養不良，體質虧弱，疾病叢生，其原因不外乎家庭管理不良及不適當之飲食。欲謀補救，非父母師長以及兒童本身各方努力合作不爲功。茲將學齡兒童（以六歲至十二歲爲限）日常應需之營養及其最低之限度略爲申述，以供爲父母者及小學教師之參考。

食物中所含之營養要素，種類甚多。略言之，約分七種，即蛋白質、脂肪、炭水化物、無機鹽類、維生素、水及粗纖維質等。此七種營養要素，對於

學齡兒童之健康均有密切關係，簡略述之如下：

一　蛋白質

蛋白質爲有機化合物中之最複雜者，係由炭、氫、氧、氮、硫、燐等數種原素構造而成，而以氮爲其主要之化學原素。蛋白質對於學齡兒童之生長發育，極關重要。有構造細胞、成長肌肉之功能，幷能補充身體各部機關之消耗。兒童體內之細胞，每日因新陳代謝作用，不免有若干死亡，故須有新者彌補，方可維持其工作。如有死無生，則兒童身體各部之工作，勢必因之停頓，無生存之可能。蛋白質之特殊功用，一在能修補殘老細胞，使其能繼續工作，一在構造新細胞以補充其消耗。

蛋白質既有增助生長維持健康之功能，則學齡兒童之日常膳食中不可不有相當之分量，以應生理上之需要。按美國生理化學專家謝爾曼(Sherman)研究之結果，成人體重每一公斤每日須有一公分有奇之蛋白質，兒童因生長故必需多量之蛋白質爲之構造及修補細胞，因此每體重一公斤每日需要一公分半至兩公分左右之蛋白質，多則三公分。如以所需之總熱量（基本代謝所需之熱卡＋工作所需之熱卡）計算，則學齡兒童每日所需之總熱量之百分之十五當自蛋白質得來。此爲最低之限度，至於營養不足者則需要更多。

食品中以雞蛋、牛乳、肉類、魚類、豆類及豆製品所含之蛋白質，爲最優良，有構造肌膚之價值。至於蔬菜水菓以及穀類食品所含之蛋白質，多不完全，若無其他物質輔助，不能構成肌膚。學齡兒童所需之蛋白質多爲成長肌肉之用，故宜採用牛乳、雞蛋之類。

二　脂肪

吾人之一舉一動均需熱力，卽睡眠與休息時，身體各部表面上似乎停止動作，實則內部各器官依然工作，幷無片時之休息。此種內部不間斷的工作亦需熱力。至於熱力供給之來源，則惟食物是賴。食物經過消化與氧化作用之後卽能生熱，而力亦隨之發生矣。食物中之營養要素，以脂肪與炭水化物爲最富有熱力之材料。脂肪爲炭、氫、氧三原素組合而成，與炭水化物相似，惟其成分不同。脂肪所含之氧較之炭水化物所含者少，但所含之炭、氫二素，則較炭水化物爲多，因此所發之熱力亦不同。脂肪之主要功用，在供給熱力，維持體溫，幷爲骨骼和內臟之保障，且含有脂溶性之維生素。若徒爲熱力計，則吾人膳食中宜多用脂肪，以其所含之熱量倍於炭水化物及蛋白質故也。一克重之脂肪在體內氧化後，所發生之熱量爲九卡（熱之單位爲卡路里(Calorie)或簡稱之曰卡）而同等重量之炭水化物，或蛋白質氧化後所發生之熱量僅各爲四卡。不過脂肪不易消化，且多食則有減低其他食物之消化率，加之兒童之消化力有限，用時尤宜謹愼。按諸營養專家之研究，普通六歲兒童每日所需之脂肪約爲其每日所需之總熱量之百分之十八、九歲約需百分之十二，十至十二歲約需百分之十三，十二歲後男女兒童生理

之發展，極其迅速，則所需之食量常較成人為多。故其脂肪之需要亦可按年齡之增長及消化力之增強遞增。

脂肪中以魚肝油、黃油、橄欖等為最佳。除能發生熱力者外，尚含有多量之甲、丁二種維生素。花生油次之，至於猪肉及香油之類為最劣，除能生熱外，別無其他營養價值。

三　炭水化物

除脂肪外，炭水化物亦為供給熱力之良好材料，且極易於消化。炭水化物包含糖及澱粉質，各種糖果、糖漿含糖質最多，米、麥、高粱以及小米等，則多含澱粉質。糖有減低食慾之弊，故不若澱粉質用途之廣。

炭水化物及脂肪之功用既相同，則二者即可互相代替，彼多此少，亦可隨意。要在二者所含之熱量，加以蛋白質所含之熱量，與所需之總熱量相等而後已。不過成人每日只能吸收二百公分之脂肪，或六百公分之澱粉，至於兒童之吸收力更可想見。凡擔任計劃兒童之膳食者，宜注意此點，按諸以上所言，學齡兒童每日所需之總熱量，其中百分之十五當得自蛋白質，百分之十至百分之十三應來自脂肪，則二者之合，由所需之總熱量內減去，其差即以炭水化物充之。

四　無機鹽類

無機鹽類，或曰礦物質，對於學齡兒童之健康，其關係之密切，較之成人，有過之而無不及。蓋兒童在學齡時期，牙齒及骨骼均未發展完備，其需要無機鹽之處，多而且切。其他如體中之分泌、排洩、滲透等等生理工作，無一不賴無機鹽類為之調理節制。無機鹽類在兒童體中之重要既如此，則學齡兒童每日之膳食中，必須含有充分之礦物質，方能維持健康。

無機鹽之種類甚繁，而食物及人體中所含之無機鹽不外硫、燐、碘、矽、鐵、鈉、鈣、鉀、錳、鎂、氟、氯等十數種原素。至於鉛、銅、鋅諸原素之化合物間亦含之。食物中所含之鉀、鈉、鎂、錳、氟、氯等之分量，均係供過於求，故無缺乏之虞。蛋白質多含硫質，若多食富於蛋白質之食品，則硫亦足。食物中無機鹽之易於缺乏者，鈣、燐、鐵、碘四原素是也。且此四種無機鹽，各具特別功用，非他種無機鹽所可代替，故有簡述之必要。

(1)鈣　鈣為人生中重要原素之一，約居人體重量百分之二，幾全存於骨內。鈣之特殊功用，大別為五：（一）構造牙齒和骨骼。人之膳食內鈣質充裕，則牙齒及骨骼均可正常的發展，便無軟骨病發生之可能。（二）幫助肌肉收縮。心臟搏動，亦需鈣質為之維持。（三）幫助血液凝結。吾人常見皮破血流，未幾便可凝結，此係由於血中含有鈣質之作用。（四）影響其他礦物質在體中之新陳代謝作用。體內鈣質充足，則各種礦物質在體內之新陳作用，俱能增進，尤以增進體中貯藏鐵質之能力，更為顯著。（五）代燐工作。如食物中含有充分之鈣，雖燐質缺乏，而身體各部仍可繼續工作，以鈣代替燐之工作也。

鈣之功用既如是重要，且每日鈣之排洩亦無常數，卽禁食者，雖無糞便之排洩，而鈣則由其尿內而出。如是則學齡兒童每日之膳食中須有充分之鈣，使其吸收消耗得以維持平衡外，尙有餘裕，以爲生長之用。按謝氏及何萊(Hawley)之硏究，凡未滿十四歲之兒童每日應需鈣一公分。

乳類食品含鈣最豐，蔬菜、水菓次之，荚豆及全穀類亦含有鈣，至於肉類及白米白麵等則乏此質。牛乳中之鈣，爲兒童構造骨骼牙齒最適宜之要素。如學齡兒童每日能飲兩磅牛乳，則可免鈣之缺乏。苟爲經濟所限，不能飲用牛乳，以豆乳代替亦可；惟須加乳酸鈣方爲適宜，并須多食富有鈣之蔬菜水菓，庶可免鈣之缺乏。

(2)燐　此質對於學齡兒童之健康，其重要不亞於鈣。燐之功用：(一)爲各種活動細胞原素之一。以人體組織而言，每個細胞核、骨骼、乳汁、生殖器官、分泌器官以及神經系統內，莫不有燐之存在。構造骨骼及牙齒雖需鈣質，而燐亦爲其不可少之物質。(二)幫助細胞繁殖。細胞分裂，其細胞核亦隨之分裂，燐爲構造細胞核所不可少之物質，是以燐對於細胞之繁殖，有直接之幫助。(三)維持血液中和。人體中經過各種工作，便有多量之酸質及鹽基物產出。而每日所食之食品亦能增加或減少體中所有之酸質或鹽基物，例如多食水菓、蔬菜、牛乳等，可增加人體之鹽基物，若多食魚肉蛋類及米麥等，則體中之酸質亦將隨之而增。但無論在何種情形之下，人之血液則常帶中和性，以其含有無機鹽類故也。無機鹽之所以能使血液中所含之酸質及鹽基物分量均衡，則又唯燐是賴。

學齡兒童每日所需之燐其量與鈣相同，亦爲一公分。牛乳中含燐亦多，如學齡兒童每日能飲兩磅牛乳，燐之分量雖不足一公分，而相差亦屬有限。牛乳之外，蛋類、肉類、整穀類含燐亦均甚豐，至於蔬菜、水菓亦含有之，而以乾豆及乾菓類含量最多。凡學齡兒童之不能採用牛乳者，亦須多食富有燐質之食品，以應生理上之需要。

(3)鐵　鐵質佔體重十萬分之四左右，常人體內約含三四克。其量雖微，但對於人體之關係，則極重要。鐵之主要功用，在構造紅血球之血色素。血色素與人之呼吸關係至爲密切，當血液經過肺時，其中之血色素便與肺中之氧氣結合，成爲氧化血色素，隨血液流遍全身，將氧氣送達各部細胞，同時又收集細胞內之炭氧二氣輸出體外。總之，人之呼吸唯血液中之血色素是賴，而血色素之構造又唯鐵質是賴。血液中血色素不足，不特與呼吸有礙，積久便成貧血病。是以鐵之直接功用爲構造血色素，以行呼吸中之氧化還原作用，而其間接功用則爲幫助身體抵禦貧血病。

鐵質既爲人身血色素之主要成分，而食物中又易缺乏此質，故其需要量有硏究之必要。據數位營養學家實驗之結果，兒童每日所需之鐵與成人每日所需之分量相同，亦爲千分之十五公分。

穀類食品中以整麥片、黑麵包之屬含鐵最多，蔬菜中以菠菜、豆角、

豌豆、番茄、馬鈴薯等含之甚豐，至於肝、腎、瘦牛肉以及蛋黃，亦為富有鐵質之食品。倘學齡兒童每日採用一、二富有鐵質之食品，則身體中鐵之需要，可以不成問題。

(4)碘　此質在人體內為量極微，約佔體重百萬分之三，但其功用非常重要，不亞於鈣、燐、鐵等質。膳食中如碘質缺少，則甲狀腺液之分泌減少，而能引起喉腫病之發生，或其他生理上發生阻礙。

學齡兒童需要碘質以助生長，并藉以維持健康，不過每日應需之量，尚未確定。苟學齡兒童每日多飲牛乳，多食蔬菜及各種海產物，則碘質之需要，當亦可供給也。

五　維生素

維持生命之營養，除蛋白質、脂肪、炭水化物三種原素之外，尚有一種不可缺少之物質，即近代所最注意之維生素是也。維生素能保持健康，促進發育，并能抵抗各種病症。惟各種維生素之來源不同，性質亦異，至於功用更有差別，彼此不能替代。然均為學齡兒童健康上不可少之要素。茲據已知之六種維生素，略述其功用於次：

(1)甲種維生素——學齡兒童膳食中若缺乏甲種維生素，暫時雖不為害，經久必致生病，其病症之最著者，為乾眼病。乾眼病係淚腺失其功用，按淚之與眼，關係至為密切，淚能洗滌眼中塵垢，以免積物腐爛，供給細菌之生長，苟食物缺乏此種維生素，則淚腺停止分泌，眼球乾燥。眼膜發炎，眼皮黏合，如不及早醫治，便有失明之虞。又身體若缺乏甲種維生素，則抵抗力薄弱，易得各種傳染症，例如傷風、咳嗽、癆疾等病。甲種維生素不特能抗乾眼病及各種傳染病症，并能促進生長。

動物有貯藏甲種維生素之能力，而不能自造。魚肝油、獸肝、牛乳、黃油、蛋黃均含之甚豐，菜油、橄欖油、棉花子油含之甚少，至於猪油則不含此種維生素。穀類及蔬菜之帶色素者，均含有甲種維生素，且所含之分量甚多。

(2)乙種維生素——乙種維生素在自然界中分布甚廣。食物如乳類、蛋黃、穀皮、酵母、酸性水菓、綠色蔬菜及豆類之芽等，均含之甚豐。此種維生素為學齡兒童膳食中所不可缺少之物，否則易致胃口不良，消化力遞減，內泌器官之運用失常，甚至神經致病，四肢癱瘓及腿脚浮腫等症。

(3)丙種維生素——兒童膳食中如缺乏丙種維生素，不久便覺胃口不良、虛弱、體重減輕，時日過久，則可釀成所謂之血疽病。

蔬菜中以西紅柿、菠菜、白菜、胡蘿蔔及葱等含丙種維生素最多。蔬菜之老嫩與其所含丙種維生素之多寡成正比例，嫩者含量甚豐，老者反是。水菓中以柑、橘、檸檬之屬含量最多。莢豆類所含之丙種維生素幾等於零，而豆芽則又含之甚夥。牛乳所含之分量不一，如牛多食野草青菜，則能增加乳中所含之丙種維生素。至於白糖、脂肪、蛋類、魚、肉、穀類等，所含之丙種維生素則甚微少。

(4)丁種維生素——丁種維生素有輔助鈣與燐的新陳代謝之功能，故與骨骼之發展有密切關係。如膳食中鈣與燐俱豐，丁種維生素卽稍缺乏亦無妨礙。若鈣與燐不甚充裕，丁種維生素又缺乏，則骨軟不正，甚者則彎背彎脚不能立地，兒童得之卽爲軟骨病。

日光有創造丁種維生素之功能。由於動植物之外皮含有苦草固醇(Ergosterol)經日光之紫外線曬照，則變爲丁種維生素。如閉守小屋不見日光，亦爲致軟骨病原因之一。

食品中含丁種維生素最多者，爲魚肝油、橄欖油、芝蔴油、小白菜，次則蛤蜊、蛋黃、黃油、花生油、椰子油等。蔬菜中所含丁種維生素之成分不一。凡在日光下生長之蔬菜，則所含之丁種維生素較爲豐富。牛乳亦含有此素，惟不甚多，人乳則無此素。動物之肝及肌肉等處，均有貯藏丁種維生素之功能，如再多見日光，則丁種維生素之供給不足爲慮。

(5)戊種維生素——戊種維生素之唯一功用，卽在抵抗不育病。其散布極廣，天然食物大概均含此種維生素，含量最多者，當推整米、整麥、麩子、花生油、蛋黃、瘦肉、綠色的蔬菜及豆類。牛乳中所含戊種維生素之分量不一，常以牛之食品所含戊種維生素之多寡爲轉移。動物之體素中亦含若干戊種維生素，尤以肌肉及其體中之脂肪含之最多。

(6)庚種維生素——庚種維生素之功用，多類似乙種維生素，均爲生長不可缺少之要素。

庚種維生素之特殊功用，係抗癩皮病。患是病者，消化不良，水瀉，脊骨疼痛，抽筋，動作愚癡，且皮膚生如魚鱗之片并易脫落。

庚種維生素在自然界中之散布亦極廣泛。凡食品之含有乙種維生素者，亦含有若干之庚種維生素。反之其不含乙種維生素之食品；亦恆不含庚種維生素。故不易將富於乙種維生素之食品與富於庚種維生素之食品劃分淸楚。普通牛乳及綠色蔬菜含庚種維生素較多於乙種維生素，而整穀類所含之乙種維生素則較多於庚種維生素。凡提淨之食品如白米、白麵等所含之乙、庚二種維生素均極有限。

綜上言之，維生素對於學齡兒童之健康，其關係之密切，不容忽視。至於學齡兒童體內所需維生素之限度，目下尙無準確之標準。各種食品所含維生素之多寡又不相同。普通以甲、乙、丙三種維生素最易缺乏，且又極易毀滅，選擇食物時，不可不予以相當的注意。丁種維生素之供給，通常不感缺乏，因動植物之外皮含有苦草固醇，經日光照射，卽變爲丁種維生素。苟學齡兒童多見太陽或多食太陽照射之食物，則其體內丁種維生素之需要足有餘裕。戊種維生素之散布極廣，大都食物均含有此種維生素，故對於戊種維生素之需要，無須特爲顧慮。至於庚種維生素則隨乙種維生素供給之多寡爲轉移，如膳食中乙種維生素之含量充裕，則庚種維生素之需要當亦不成問題。因多數食品之含有乙種維生素者，亦含有若干之庚種維生素故也。

六　水

水亦爲學齡兒童重要營養之一。在人體中，以體積計，約佔三分之二；以體重計，約四分之三。水之功用在傳遞由食物得來之養料於體中，輸送廢物於體外，又溶解體中之無機鹽類，分佈於各組織中，使爲定量之飽和，水并能促進消化，幫助排洩，調節體温等。

水由肺、皮膚、腎、腸排洩外出，每日排出之量甚巨，故應飲充分之水，以彌補其消耗。學齡兒童每日最少應飲八杯，假如多作運動，身體之水分蒸發多，出汗亦多，則飲水亦當增加，以供消耗。

七　粗纖維質

粗纖維質乃天然幫助大便流通之良劑。食物經過消化和吸收作用之後，所餘之渣滓，須隨時排出。否則易發生毒素，減低身體抵抗細菌之能力，危害神經。吾人常見大便閉結，卽發生頭疼、血虧、食慾減低、消化不良、口臭以及睡眠不安等等不良現象。欲矯正此弊，於預備膳食時，須多採用富有粗纖維質之食品。食物之富有粗纖維質者，以蔬菜水菓爲較多，尤以蔬菜之莖，水菓之外皮含量最豐，故食時不可棄之者也。

兒童對於粗纖維質之需要，則當視其消化力而定。未及學齡之兒童，消化力尚弱，對於凡含有粗纖維質過多之食品，仍須注意，至於學齡兒童，其消化力已漸增強，凡蔬菜之含有粗纖維質及水菓之帶皮者，均可隨意食之，無須加以限制。

此篇僅就原理敍述，至於膳食之具體的問題，當另文論之。以上所舉七種營養要素，均爲學齡兒童每日膳食中所不可缺少者。兒童膳食中營養要素如能備具，則日常生理之需要，均可供給有餘。如是健康之基礎既得鞏固，又從而設備適宜之教育環境，予以良好的教導，則發達可循序進展。從營養學的觀點看來，健康爲教育之基礎，而營養要素又爲健康之來源。此種責任重大，學生家長與教師理應共同負責指導。然多數家長素乏營養常識，故教師之責任格外加重。爲小學教師者當利用學校飯廳與懇親會推行此種使命。

本文參考書

Rose, M. S.: Foundations of Nutrition

Rose, M. S.: Feeding the Family

Sherman, H. C.: Chemistry of Food and Nutrition

商務印書館出版

師範小叢書

教育哲學……陸人驥著 三角五分
教育原理……程其保著 四角
教育社會學……盧紹稷著 四角五分
文化教育學……蔣徑三著 二角五分
創造教育論……劉經旺譯 二角二分
康德教育論……瞿菊農著 二角五分
杜威教育學說之研究……林科棠譯 四角
教育心理學大意……高覺敷著 二角五分
實用學習心理精要……高山譯 一角八分
青年期心理學……沈履著 三角五分
兒童之訓練……陳鴻璧譯 二角五分
兒童教育實際問題……孫鈺著 二角二分
兒童研究……馮品蘭著 二角五分
訓練法……范壽康著 一角八分
課外活動的組織與行政……李相勗 陳啓肅譯 二角五分
公民教育……熊子容著 二角五分
自然主義與教育……薛文蔚著 二角二分
三民主義與教育……盧紹稷著 二角五分
天才心理與教育……趙演著 二角二分
人文主義與教育……薛文蔚著 二角五分
實驗主義與教育……朱兆萃著 二角五分
個性教育……范壽康著 二角五分
殘廢教育……華林一著 一角八分
感化教育……陸人驥著 二角
低能教育……華林一譯 一角八分
特殊兒童教育法……龐君博著 一角八分
性教育……周建人著 二角
蘇俄性教育的理論與實際……張郁光重譯 三角
勞作教育……張安國譯 二角五分
生產教育……陸覺先著 二角五分
農業教育……楊開道著 二角二分
工業教育……楊鄂聯著 一角八分
商業教育……李權時著 二角五分

算學教育的根本問題……顧琦譯 三角五分
各科之效用與學習法……俞人元譯 二角五分
教育測驗概要……華超著 二角五分
智力測驗方法與實驗……黃希聲譯 二角二分
年齡量尺發展的略史……沈家鵬著 二角二分
中國學校制度……周予同著 三角五分
各國學制概要……莊澤宣著 三角五分
英國教育制度……李鼎聲著 一角八分
教育史……范壽康譯 三角五分
中國古代教育……陳東原著 三角五分
中國科舉時代之教育……陳東原著 二角二分
中國現代教育……盧紹稷著 四角
中國之小學教育……吳研因 翁之達著 一角三分
西洋古代教育……孟憲承著 二角八分
西洋十九世紀之教育家……陳博文著 一角五分
歐戰後之西洋教育……姜琦 邱椿著 一角八分
歐美女子教育史……歐陽祖經著 二角五分
蘇俄新教育概觀……史美煊著 一角八分
德國新興教育……張安國譯 四角五分
日本教育史……吳家鎮 戴景曦譯 三角五分
墨西哥的民衆學校……繆維章譯 二角二分
小學課程研究……朱智賢著 三角五分
課程編制原理……熊子容著 二角五分
學校之建築與設備……李清悚著 四角八分
教學法概要……程其保著 四角五分
各科教學法……范壽康著 四角
啓發式的教學法……李振南譯 二角五分
設計教學法……楊廉譯 五角六分
設計教育大全……朱兆萃等譯 三角五分
單級新教學的實際……何清儒著 三角五分
最新實驗設計教學法……薛天漢著 三角五分
設計教學演講集……沈百英著 二角五分
小學職業指導實施法……陳重寅 潘文安等著 一角三分
職業問題之探討……鄭文漢著 四角
默讀教學法百二十種……沈鴻模編 三角五分
小學寫字教學法……朱智賢著 二角二分

小學國語科教學法……趙欲仁著 四角
小學公民訓練概論……范公任著 二角
小學衛生科教學法……程瀚章著 二角二分
小學自然科教學法……胡顏立著 三角
新課程小學校社會科教學法……張粒民著 三角五分
小學社會科教學法……沈百英著 二角五分
小學歷史科教學法……吳研因 王志瑞著 二角二分
小學地理科教學法……劉虎如著 二角二分
小學算術科教學法……俞子夷著 三角五分
小學珠算教學法……張匡著 二角二分
小學形象藝術科教學法……宗亮寰著 三角五分
小學工用藝術科教學法……何明齋著 二角五分
小學遊戲科教學法……王懷琪著 二角五分
新課程小學校音學科教學法……胡敬熙著 四角
兒童遊戲與競技……蕭百新著 二角五分
小學外國語科教學法……周越然著 二角五分
音樂教授法……陳仲子著 二角五分
小學美術教育……俞寄凡著 二角五分
藝術教育論……唐開斌譯 一角八分
幼稚園教育概論……張雪門著 二角二分
孟氏幼稚教育法……雷通羣譯 二角五分
實際幼稚園學……陳華著 二角五分
學校衛生論……程瀚章著 二角五分
地方教育行政……邵鳴九著 四角五分
都市教育綱要……孫逸園著 二角二分
民衆學校訓育實施法……邱治新著 二角二分
鄉村巡迴文庫經營法……趙建勛著 一角三分
露天學校……沈子善著 一角八分
鄉村教育……儲勁著 二角五分
林間學校……羅繼倫著 二角二分
學校各科視察之研究……邵鳴九著 二角五分
童子軍與青年運動……趙邦鑠譯 一角八分

二十六年二月十五日起 **減低定價發售**



歐洲各國體育近況

陳詠聲

第十一屆世界運動會在德京柏林舉行，我隨體育考察團前往觀光，得順便考察歐洲各國的體育狀況。本擬早日將見聞所及，撰文介紹，以供國人參考，但歸國後為校務及其他社會服務工作所羈，直至現在才得提筆。

我們這次所經過的國家，計有德、丹、瑞、奧、匈、意、捷克等七國。因時間過於短促，故未能作詳細的研討，這未免是美中的不足。茲特將見聞所及而較有價值者，分述於後。

游泳　游泳在歐洲各國，都是非常的注重。例如在德國、丹麥、和瑞典，學生都要強迫的學習。游泳不及格的，便不能升級或畢業。因為政府這樣的重視，所以游泳的設備，便特別的普遍。我們在丹麥所見的一個游泳池，規模很大，室內池子計有兩個，一大一小，還有人工波浪。學生游泳完全免費，每日平均有一千五百至二千人。他們每週平均游一次，每次二十分鐘，由教員領隊。在入池以前，須用肥皂洗身，整着隊分前後兩排，彼此交替的為他人擦背，（男女分開）完全裸體，並沒有忸怩羞澀之態。游泳時，男女在一個池裏，都穿游泳衣。不會游者用救生帶。入水前須作陸上運動，把游泳的動作先學好，然後入水練習。這樣各種的基本動作，很快的都學會了。

在德國我們曾在漢堡市參觀一所露天游泳池。池子很大，有人工沙灘。水係來自河中，用機器抽取，然後用科學方法濾清。更衣室設備非常完備。天氣好的時候，有整千整萬的人來游泳。可惜我們參觀的那天，天氣特別的冷，所以游人不多。

歐洲的游泳池，規模很大，除公立外，多為商業性質。游泳池多附設其他部份，如各種沐浴、各種醫療、飲食部、販賣部、茶室、理髮、美容、按摩、體育館等等。除城市中的游泳池外，還有利用海邊建海水的浴場。我們在瑞典更到了一處湖水浴場，那裏有不少的營地。天氣好的時候，兒童可免費乘坐公共汽車到浴場享受一切權利，如游泳、午飯、茶點等等。

在羅馬時，墨索里尼的宣傳部，特別請我們到一所海水浴場去參觀。他要給我們知道他對於公路建設的努力，這條路是從羅馬一直開

到海邊的。當我們到海邊時，我們並未下車，由車窗往外看，只見海邊的浴場許許多多，老的少的男的女的，眞是人山人海，熱鬧非常。最可紀念的，就是那些小小的孩子們，他們由幾位女指導員的領導，正在沙灘上玩耍，忽然見着一車的東方客人，眞是感覺了非常的驚詫，一個一個的往大門外跑，一時一班女指導，都差不多來不及維持秩序，臨時增加了許多警士來幫忙維持。我們便在這種環境之下，離別了這個海水浴場。

聽說在歐洲，一到夏天，青年的男女或少年的男女，都不願住在城市中，而要到海邊去消夏的。因爲那裏有好的同伴，和天然的環境，何況他們又本都是好動的。

日光浴　歐洲人對於日光浴非常注重。我們曾在幾處看到，尤其是在匈牙利。在一個游泳池的屋頂上，特設日光浴場，在那裏享受這種利益的，都是有錢的先生和太太們。當我們參觀的時候，男女是分別參觀的，因爲男的不可到女的部分，女的也不可到男的部分。她們眞是快樂，戴着顏色眼鏡，一絲不掛的，坐在躺椅上，或看書報，或談笑，或吃東西，非常自然。看見我們時若無其事，絲毫不在乎的樣子，這種精神，的確難得。

除正式受日光浴外，其他如男子體操時，完全上身赤膊，也是要受日光之意。記得我們在柏林時，曾見過有些貧婦們，也在公園中，穿着游泳衣，晒着太陽，在那裏休息。可見他們那回到大自然的運動，已經是很普遍於民間的了。

體操　體操在歐洲，是極普遍的一種運動，尤其在丹麥、瑞典、德意志三國。因爲他們是體操的發明者，差不多每一所學校都至少有一所體育館，館中的設備，多爲各項大器械，如肋木、吊繩、吊環、雙槓、木馬、平均木等。這次我們在世運會中，得見德、丹、瑞、芬蘭等國之體操表演，眞是眼福不淺。每次出場，男女各半，同時動作，惟動作的變化，男女是各異的，做得眞是整齊活潑，這在美國或中國是不易看到的。

在德國我們特去參觀美道女子體操學校，這次世運會的德國體操表演，便是該校主持的。在瑞典、丹麥，也參觀了該國的著名體操學校。總之現代的體操，動作都略有改變，即每一動作，須合乎自然而有韻律，同時要有大肌肉的運動。

在德國的團體操中，常利用各種器械，如球、圈、及鉛球、鐵餅之類。我覺得這種操法的意義及功效都極好，一方面每個運動員都得到一種大肌肉的運動，同時因爲做得整齊，當他一種表演，十分好看。

歐洲各國的男子，對於器械及機巧運動技能都很好，而且已普遍到民間。例如我們在瑞典時所見的三位，他們都有驚人的表演，但是他們不是學生，不是體育教員，而是理髮師，是屠戶。

女子的體操動作，差不多與舞蹈姿勢混合了，所以姿勢是非常優雅的，再穿上最新式的操衣，尤其顯得美麗。

舞蹈　我們在漢堡休閒會議時，看到最多的舞蹈，大約各國都有表演。表演時的地點，有時在戶外，有時在戲院中。他們有一種民間舞——

一便是我們所謂的士風舞，那是傳統式的學習，所以表演起來，非常高興，非常自然。有一次是全家的人都出場的，有老頭子，老太婆，有靑年男女，有男女兒童。他們所穿的服裝有的是古裝，有的時裝，五顏六色，十分好看。他們的音樂多半不用鋼琴，有的祇有提琴，有的除提琴外，還加上手風琴。音樂的調子，多半是很能興奮人精神的。這一家跳舞時，有一個小小的音樂隊，那個拉提琴的，是一個男孩，拉得很好。據說這些跳舞的，是舞蹈藝術專家，差不多歐洲各國有名的舞蹈家這次都到了德國來參加比賽。他們男女一對一對的跳着舞着，非常快樂，非常自然。

我們在世運會開幕後的那一夜，看見德國的那幕一萬餘男女青年的舞蹈表演，眞是壯麗。在那光明如晝的電光中，看到那整齊活潑的動作，配着數百音樂家合奏的樂隊，眞是太好了。雖說入場劵賣到十個馬克一張，也是值得的。表演時有那麼多的人，卻沒有一人做錯。他們這種好勝盡本分的精神，眞是太可佩服了。

舞蹈是與音樂或韻律有極大關係的。我看到他們跳舞時的那種輕快的動作，就聯想到我國人的不會聽音樂或缺乏音韻的那種不合拍不自然的動作。我覺得教中國人做舞蹈是一件很困難的事；自然也有些例外。

舞蹈極可表情，我們在柏林時，曾在戲院舞台上看到一幕德國女工的舞蹈表演。那便是以舞蹈來做戲，來表情，在英文裏叫做 Pageant。他們是女工，平常並沒有什麼特別訓練，也有這樣的成功，眞是太驚人了。

交際舞在歐洲，當然也是很普遍的了，差不多每個人都會跳的。我們在漢堡時，曾經參加過一次大跳舞會，主人是德國勞働服務部長來博士 (Dr. Ley) 我們去也是要去見識見識。那天晚上來先生做主人，他的客人多得很。他把所有的跳舞場都包了下來，所以滿城都有跳舞會，眞是熱鬧非常。歌舞昇平，不復知人間還有悲慘、殘殺的事了。我覺得這樣的跳舞，並沒有什麼壞處，只是這種好的娛樂，一拿到中國來，便變成了壞東西，不正當的東西，眞是可惜。

球戲　球戲在歐洲，不若在美國或我國這樣普遍，尤其是籃球，差不多的學校體育館，是沒有籃球設備的。大約除足球網球外，德國的手球及拳球，戰球 (Kamp-bal 每隊十五人，有球門，場子大小和足球同。玩球時，拿球可跑也可拉人，並可用脚踢球。總之，這種玩法，如同打仗，非拚命不可。）是比較最普通的。德國人對於籃球不大練習，這次因世運的緣故，才開始學習的。

滑雪　歐洲各國，因爲氣候的關係，在冬天多盛行一種滑雪運動，據說這種運動是瑞典人發明的。我們在瑞典時，特參觀了一所滑雪場，規模的確偉大，在一個山上建築了一個大橋，頗高峻，從橋上往下滑，如果沒有經驗的人，一定是很危險的。那裏還有一所博物館，館裏的陳設，都是歷代的滑雪用品，均爲前此所不曾見過者。

划船　划船是一種很適用的運動，在歐洲各國都很普及。這次在

匈牙利所見的，尤令人驚嘆不置。那裏有一個運動島(Magret Island)島上徧立着划船俱樂部。每所俱樂部都有不少的比賽用的小艇，式樣各別，俱極盡新巧之能事。

在德國漢堡市也曾見過不少的各色各樣的游艇。在國際休閒會閉幕後的那一夜，有一個水上表演會，其中的一個節目，便是小船的遊行表演，把所有的船隻，都點上彩色的燈籠（和我國舊歷元宵節龍燈差不多），排成單行，繞着湖的四週遊行着，從湖中遠遠的望去，極其壯觀。後來從幾隻大船上還放出極美麗的煙火，其花色之別出心裁，均見所未見。我國的煙火雖很出名，然猶未若該夜所見者之新穎壯觀也。

擊劍 (Fencing)　歐洲的劍術是很有名的。這次世運會中，也有擊劍比賽的一項。各國女子參加這項比賽的人數也不少，可惜我沒有機會去參觀；因為要看的東西實在太多了。這裏我可以把我在羅馬所見的關於擊劍的事提一提。我們在參觀墨索里尼運動場時，曾到一個專為比劍用的地方，形勢如同體育館一般，地板非常光滑，和跳舞場的地板沒有兩樣，四週懸掛着許多劍，聽說此屋可容一百對同時舉行，其面積之大可知。裏面還有極講究的沐浴設備和更衣室等。房子的外部都是用大理石建築的，其規模眞是大極！

打靶　打靶這樣運動，對於歐洲的男子，似乎是一種必修科。在好幾處，都見過這種設施。有室內與室外兩種，設備亦有簡單與複雜的不同。曾記得在德國漢堡市一個公共運動場參觀時，那位領導特別領我們去參觀他們的打靶處，係在地下層建一小屋，內有打靶裝設，很有興趣。後來我們在奧國維也納警官學校也曾見過一個室內打靶室。

脚踏車　脚踏車在歐洲是極普遍的一種交通工具，特別是在丹麥和德國，差不多人各一具。所有的脚踏車都沒有照會，故能到處通行無阻，而且街道上都設有停車處，便利安全，其設備，是我從未見過而特別感覺興趣的。

在歐洲，無論男女，無論商人、學生、工人都乘着自己的脚踏車。尤其是在瑞典，我覺得他們的人民眞是安居樂業。在漢堡時，我們曾一度往遊世界聞名的河下地道，還看見許多的工人坐着脚踏車在地道中行走。脚踏車最整齊而又最新式的要算德國的。我國的脚踏車的發達眞遠不如人，因為(一)各省有各省的照會，各市有各市的照會，取費太昂，而且手續麻煩，故脚踏車不能發達。(二)在歐洲無論貴賤、男女老幼都騎車，不像我國大多數都是工人乘坐，而一般有錢的以為坐在上面很不體面，便不肯坐了。

在柏林時，我嘗見一種廢人坐的三輪車，用手搖輪。一般不能行動的人，坐在這種車裏，可以到處行動。我覺得人家廢人都可以不用人來服侍，亦可見他們的科學發達了。

醫學治療　在歐洲醫學治療科是常與體育團體合辦的。我們在瑞典、丹麥、匈牙利等處所參觀的游泳大廈裏，多有此項的設備，他們規模非常宏大。關於治療的範圍很廣，我們參觀了一所療養院，設備很完

備。病人分男、女、兒童三部，當然是有特別與普通房間之別。病室屋頂係用玻璃，因爲如此才容易受日光浴。治療方法，有用電氣者，有用各種沐浴法者，有用體操器械者。在瑞典龍特(Lund)體育學校中，亦附設治療科。我以爲此種治療科，我國極感需要，深望我國能多派有志於此者赴歐學習，將來學成歸國，多多的提倡。

婦女休閒　德意志婦女總會對於婦女休閒問題，非常注意。貧窮婦女對於家庭工作感覺過分辛苦時，總會便可與以相當的幫助，使她們到指定地點，得兩星期的短期休息，她們的家務由總會派人代管。她們自己在休息所，可免費飲食，一事不做，以資完全休息。當我們在柏林參觀時，承婦女總會的招待，得親眼見到這般婦女。她們坐在公園中，穿着破舊的游泳衣，或唱着歌，或隨意談天，或躺在草地上，非常自由，非常舒服，把她們一切的煩惱都忘記了。在晚間也許還可以得着看電影聽音樂的機會。

遊戲場　歐洲人是極好動的，他們的天氣又特別與我們不同，在夏天有時簡直沒有黑夜，天亮很早，而晚上又黑得遲，因爲日子長，除工作外，便是休閒。在晚間人民多半是一對一對的出外散步，或往遊戲場消遣，以消磨日子。

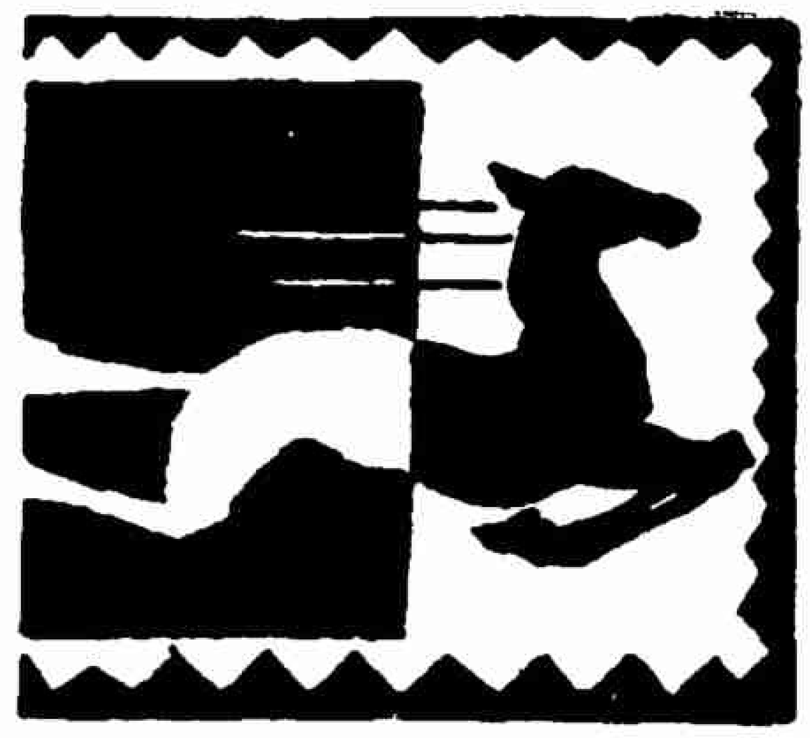
我在丹麥、瑞典的時候，雖然沒有很多的躭擱，但因爲要知道他們民衆的娛樂起見，特與黃麗明、崔亞蘭、袁敦禮、舒鴻、宋君復諸先生去遊當地的遊戲場。它們都是有秩序的，而且遊人也比較的整齊，不像我們的遊戲場，因爲良莠不齊，好人祇有裹足不前。而且，他們有各色不同的運動遊戲，每處都須買票，但很公道。這些遊戲運動，多半富於好奇性和冒險性，無論男女老幼都可一試。我們試過好幾種，感覺極大的興趣。可惜這樣運動遊戲是我們遊戲場裏所沒有的。

長途旅行　歐洲人是很能吃苦的，他們尤善於步行。我在德國漢堡世界休閒會議時，曾遇見兩位少女，據說他們是從國外步行到德國來看熱鬧的。這種事，在歐洲不算得什麼希奇，而在我們則覺得很是難能。我們在維也納參觀時，曾到過一所奧國國立青年宿舍，據說該宿舍是一九一〇年成立的，男女都可以寄宿，每日宿費一元，早餐在內，來往寄宿的很多。可見旅行在歐洲是很普遍的一件事。回顧我國，人多好靜而不好動，與他們相較，眞有天壤之別。記得數年前，我在某大學任教時，曾經想做效美國步行團的組織，發起一個步行團。當時的學生，聽見這個消息，極其高興，我便把簡章擬好，預備實行。那知當我拿給校長先生看時，我的一團高興，一刹那間，猶如澆了一盆冷水，使我不得不將此項計劃取消。校長反對的理由是地方上不平安，常常有不幸的事。如果將來不幸發生意外，學校是不能負起這個責任的。於是這個理想的步行團終於沒有實見。其實，步行對於青年是很有價值的，除當牠是一種極經濟的娛樂與運動外，更是一種極好的實驗的教育，尤其是對於史地及社會學等。所以我希望維持秩序的當局，給我們以保障，我們便可以從速的來提倡這項事業，以求有利於青年。

大運動會場　當我遊歷古羅馬及古城朋拜（Pompei）時，我就覺得歐洲人的體育發達，乃因為從古就有人提倡，而一般民衆對於各種運動的比賽，一晌是感覺濃厚興趣的。他們的大運動場在一千多年前便建設了，朋拜城的大運動場簡直和本屆德國世運會場的建築沒有兩樣。可見歐洲體育的發達，具有悠久的歷史，並非偶然的。回觀我國因歷來重文輕武的心理，人民養成了一種好靜不好動的習慣。雖然近年來提倡體育，可是若要與歐美各國比較，則相差尙遠。我們的杭州，南京和上海都有偉大的運動會場，但是除每次全運開幕日能得到座滿外，平時很少機會能得到觀衆。由此可知中國人不但自己不愛好運動，連看他人的運動的興趣也沒有。因此，大運動會場，在中國，似乎是不必需要的設備。國家耗費如此鉅款來建築，而人民不知來利用，金錢這樣的耗費，未免太可惜了。

最後，我要說的，就是這次我們的考察，因為限於時間，沒有到英、法、瑞士等國去，深為可惜。不過，就我們所經過的幾國而論，也可以知道歐洲各國體育之大概，雖各國仍舊有各國的特殊點，例如瑞典、丹麥是偏於歐北，距離英、德很近，因有海峽之阻，非常平安，人民都度着安居樂業的生活，他們的體育又有了悠久的歷史，許多的運動多成了日常生活的習慣，所以體育早已普遍於民間。在德意兩國，情形就略有不同。德國自從歐戰以後，兵力大減，於是不得不提倡體育，以增進國家的實力。無論男女，都要養成能吃苦能耐勞的習慣。所以他們的體操，多運用大肌肉，而且都是頂吃力的動作。他們的體操多注重於普遍的團體的。意大利從首相墨索里尼上台後，一切都積極進行，尤其是對於男女青年訓練問題。我們在參觀墨索里尼運動場時，見到青年訓練的軍操。雖在烈日中，大家還是精神抖擻，極整齊的操練着，這種耐勞刻苦的精神，誠令人欽佩。其他如捷克國的 Sokol 體育會，他們對於國家的復興，盡了很大的責任。結果捷克在歐戰後成立了一個獨立的國家。現在這個組織，已佈滿了全世界。聽說 Sokol 體育會的會員，不論男女老幼都可參加的，我們上海也有不少的會員。在我的朋友中有一位史騰保（Stem-berg）先生，他在上海麥特赫斯脫路開設一所體育館，會員多西人，成績還不錯。聽說一九三八年是 Sokol 體育會的大會期，散居在全世界的會員，都要回到捷克國去參加會議，屆時將要舉行大規模的運動會，其熱鬧當可預卜。

由上所述，可知歐洲各國體育，十分普遍，我國實有望塵莫及之感。近來國人對於強國必先強身的主張，似乎都有了深切的覺悟，而自此次世運會中失敗之後，更感到我們有鍛鍊體格的必要。如果我們都能照着這種新的覺悟，新的認識，下最大的決心，用最大的努力，急起直追，使我國在不久的將來，也可成為世界上一個強健的民族，當然不是一件怎樣難的事。



蘇聯兒童城訪問記

程國敭

蘇聯兒童教育的理想，在推翻資本主義時代的偏見，同時吸收各國新教育方法的原則，依照他們以勞働爲立國基礎的目的，來實施訓導。牠和別的國家，一樣承認兒童是未來世界的主人，承認兒童的品性習慣，須從幼年確立。牠又承認兒童的個性，須要自由，創造的能力須得發展。至於牠所需要的主人翁，究須具有何種典型，何種品性，何種習慣？兒童自由的個性，應達到如何程度？創造能力，又須向何方發展？如何地可以受國家充分的利用，這些都需要牠自己去決定。在牠解決這些問題的階段上，來符合自身目的的時候，充分顯現出蘇聯教育的特色，和其他資本主義國家截然不同。

第一蘇聯是勞働者的國家，以生產爲立國的首要。所以兒童從最幼年起，就須熟悉各種工具的模型。教學方面，將勞働與遊戲打成一片，期望他們將來成爲一個生產的工人。第二蘇俄需要的工人，是文化的工人，他們不僅要知道如何使用工具，而且須洞悉科學的原理。生產從淺近的方面說是勞働，從深的方面說就是科學。他們極力主張個個兒童發展他們的聰明，豐富他們的創作，成爲未來的科學家和發明家。第三，蘇聯對於兒童的體育，亦甚注意，關於健康方面的設施，眞是無微不至。各處設有兒童食堂，遊戲場，並隨時由國家出費，派遣兒童往鄉間過野營生活。各工廠所附設的醫藥處，更注意到胎兒的衛生。第四，蘇聯兒童教育的設施，深入大衆，單就幼兒方面說，目下鐵路車站、農場、工廠、住宅區域，學生宿舍都設有托兒所幼稚園等。一方面減輕工女的責任，同時提高了兒童生活的標準。蘇聯兒童方面的各種設施，作者擬另文發表，本文專舉兒童城爲例，以示一斑。因爲兒童城是包含各種年齡和各種教育活動的一個地方。雖則不是一個學校，兒童也並不強迫參加，而任他們的興趣自往自來，但牠所給兒童的教益，卻遠勝於其他各種教育組織。

各國關於兒童的種種設施，從沒有像蘇聯兒童城那樣的完備。兒童城範圍甚大，包括各形各色符合兒童興趣和需要的場所。牠不僅是一個消遣娛樂的地方，卻是合於兒童心理和科學原理而設立的。在那

面，有研究電流、航空、和其他水陸交通要具的科學實驗館，有供給兒童以動植物知識的生物研究所，有應用科學玩具以增進史地知識的俱樂部，有具備各種器械的遊戲場，尚有為母親代理養育之勞的幼稚園。蘇聯教育注重生產勞作及科學知識的傳授，兒童城各部的環境，就完全建築於這種原則之上。並利用遊戲方法及兒童愛好新鮮的心理，把他們完全投於學習科學知識的工作之中，使學習和遊戲融合為一。

兒童城設立於公園之內，專供兒童遊覽，並為工作疲勞來園休息的父母寄托兒童的地方。蘇聯公園，設備極佳，有森林、曠野、遊泳池、運動場、音樂臺、跳舞廳、食堂等，範圍甚廣。一班疲倦的工人，趁着工餘暇日，便可來園享樂。他們的兒童，就送進城去，以便有一個充分休息和娛樂的機會。普通公園的設備，祇是符合成人的趣味，要兒童跟着父母去遊成人遊玩的世界，未免不合常理。所以蘇聯不贊成歐洲各國公園，認為僅為兒童闢置遊戲場和運動場是過於偏枯的。他們把公園的一部，符合兒童的內心和外境，創造一個兒童自己的園地，讓他們在裏面做着自然的主人，讓他們在裏面優遊自在。

我在一九三六年五月所參觀的兒童城，即附設於莫斯科中央文化公園 (Central Park of Culture and Rest, Moscow)，該園佔地八百餘畝，佈置十分新穎，兒童城便設在園內最幽靜的一角。外面是一個偉大的拱門，三三五五的兒童，蹀往報來，探索他們所樂意去的地方。幼稚園收容自四歲至七歲的兒童，佔據一個十分廣大的園地，樹木花草，小山低潭，點綴着各處，成為許多遊戲的單位。再就每一地方，按着自然環境配置玩具，有鐵鏈、鑿鏟、木檝以及飛機、汽車、火車、電車、兵船、炮艦等模型，活的動物也很多。在那美妙的大自然環境之中，讓兒童們呼朋喚侶，自由活動。

兒童本性好動，在園中跳來跳去，掘地量沙，十分高興。幼稚園的目的，藉他們身體的活動，把教育工作，和實際環境聯合起來。兒童不但是自然界的觀察者，且而是創造者。不過在這樣廣闊的園地，以每一教師引導十五個兒童，勢必難於照料。所以他們想了一個很好的辦法，叫兒童穿着各色的衣服，每組一色，於是教師依着本組兒童衣服的色彩，可以遼遠地看護着。她絕不



兒童城內的一船旅客

支配兒童，惟一的責任，只是防備兒童發生意外的危險。不過園內環境，原已力求豐富，妨害兒童身心的東西亦已遷除，兒童看到自己所歡喜的地方和玩具，個個都沈靜下來，去研究設計。教師的職責原是非常輕鬆的。

我剛進去的一角，有噴水泉一處，旁邊放着大木架，架上置有多量的濕沙和大小木碗。兒童用木碗製成各種食物模型。再遠點，放着一些藤製的桌椅，以便兒童喜歡書算的時候，就可以坐下來練習。另一角，一羣兒童坐在一架木製的火車裏，車前坐着一個兒童，是司機的，嘴裏呼呼地叫着說車子已經到了某站，叫旅客們下來。旁邊還有滿坐着兒童的兵船和電車。遠處樹林花草間，夾着一隊一隊的兒童，隱隱約約地在這裏在那裏玩着，好像很有計劃似地。



『學習和遊戲融合爲一』

園的背後，有一座白色的屋子，爲兒童下雨時休息之所，裏面也有花草和活的動物，使兒童在下雨天仍然有着在園內自由空氣之中玩耍的心情。四邊櫥裏放着製造船車的木片木板，也有用紙製成的材料。這些東西都很簡單，兒童可以憑自己的想像力來拼造。櫥裏還放着五彩粘土，和已成的模型。室外有廣闊的走廊，光線明亮，小桌小椅整齊的安放着。那天正值天氣晴朗，屋裏沒有見到一個兒童，他們都歡喜到園裏去。只有走廊角上一座小木房裏，有幾個兒童坐在裏面扮演主人會客的情節。

我這樣說來，似乎蘇聯的兒童，從來不會想到書算的練習。自然，園內兒童年紀尚幼，書算自非必要。不過年齡在五歲以上的兒童，假使他們自己需要，也就不妨開始。實際上，年齡較大的兒童常自己跑來，坐在桌上學畫，或者採一朵野花，來問名稱，然後自動地練習寫下這個名字，這是十分自然的事情。有時一羣兒童走過來，要求教師講一個故事，這時教師便以一種唯物論和反宗教的宇宙觀立場來傳播勞動生活的觀念，絕不是資本主義國家所推行着的神怪荒誕的兒童故事。

我在蘇聯前後參觀了七個幼稚園，二個是大工廠附設的，一個是火車站附設的，一個是大學附設的，一個是農場附設的，一個是學生宿舍附設的。牠們設備都很優良，但是講到環境的備有多種變化和多方興趣，兒童城裏的幼稚園要算第一了。

從幼稚園出來，走過一片草地，到兒童遊戲場，這是爲較大的兒童

而設備的場面廣大四周設置以全身運動爲主的各種器械，簡單而又新奇。有一種裝着輪盤的木馬，可以在斜面的軌道上行走兒童坐在馬上，用鉤軋住軌道上的小孔，隨軋隨上，可以從低下的一端升到高處然後再放手讓牠滾下。又有內裝機鍵的木馬，兒童坐在上面可作迅速的回旋。又有木槓，上裝橫木多根，讓兒童攀援，練習腕力。這些玩具製造簡單，鍛練身體十分得當。遊戲場居中有音樂臺，雄壯的歌聲，常與兒童的歡笑聲相和。

生物研究所牆上，到處貼滿動植物的圖畫。陳列室裏面有各種標本，鐵籠裏有白兔、白鼠及各種鳥雀，缸內養着各種魚類，靠窗的桌上放有許多泥盆，種植着草木花卉，顏色配置非常鮮豔，這可說是一個設備完全的動植物園。兒童自由盤桓，細心研究，並沒有人管理他們，遇有困難問題，可以到旁邊一間管理處去詢問，有時管理員趁多數兒童聚集的時候，也舉行公開演講。兒童食堂、劇場、俱樂部都和生物研究所距離不遠。



生物研究所的一角

我隨後到科學實驗館，裏面包括許多部門。入口的一間，是木工場，備有木片木條鐵釘和製造木器的簡單工具。室的四周，便排着兒童們製成的小物件。一羣年約十一、二歲的兒童，正在那面工作。電氣工程房，是讓兒童們研究無線電的處所，裏面有各種模型；及製造無線電機器具體而微的工具，有金屬，有木料。有的兒童將模型拆開，來探悉如何構造的方法，有的將原件來配製。他們大概是三、五個人一組，低聲地討論和研究。他們好像是富有創造精神的一羣科學家，完全由自己試驗，不用教導。自己做錯了，自己改正。場裏雖則也有導師，他們並不多去麻煩他，他也不來督促。從電氣工程房走到模型製作房，是兒童們發明和設計未來飛機、鐵軌、電車等的場所。憑兒童的想像，用木片紙張來製作他們理想上水陸航



兒童城內的木工場

空交通耍具的模型。室內滿掛着大大小小各種形狀的飛機，地上放着新奇的軌道和車輛，我仔細觀察，全爲我所不熟悉而未曾見的。我正在出神時，一個兒童拿了一個模型，說這是他理想中的飛機，可以水陸空運行，他把汽車輪船飛船的機械相並的組合起來。最後他用着很堅決的口吻說這種飛機，將來一定能夠實行。在場的導師告訴我，說他從來不加干涉，任他們自由地製作，不過他常注意到他們的理想和製作是否合理化和科學化。因爲理想和幻想有着嚴格的分別。機械工程房，四周的架上放着許多木匣，每一個木匣裝置爲製成某一物件所需的鐵片，釘絲，螺旋，並有說明書。兒童從架上選擇一匣，按照書中說明，可以搭成種種機械。他們捧出木匣，將某物件配成以後再拆開來，放進木匣，歸到原處。他們玩得興趣很濃，全個時間和注意都被木匣所佔據，房中只聽到咚咚敲鐵的聲音。



一個富有創造精神的“小科學家”

最後我到成績展覽處，有木和鐵製成的各種模型，比在工作房中，自然來得精細。原來是從莫斯科的學校裏和其他地方徵集來供兒童賞鑑和參考之用的。

無論那個，見着這些爲兒童所熟悉而有興趣的地方，未有不感動的。

上海商務印書館

新到原版西書

發行所：河南路　靜安寺支店：愚園路　霞飛路支店：霞飛路
虹口支店：北四川路　西門支店：和平路

Air Mail (1936) *by F. V. Monk* ...	Sh$ 6.30
Alaskan Melodrama (1936) *by J. A. Hellenthal* ...	9.45
Blueprint Reading for the Building and Machine Trades (1937) *by B. F. Hebberger* ...	6.30
Company Accounting (1937) *by H. A. R. J. Wilson* ...	11.25
Concept of Time (1936) *by L. R. Heath* ...	10.50
Connecting and Testing Direct-Current Machines (1937) *by F. A. Annett*	10.50
Cooperation and Competition among Primitive Peoples (1937) *by M. Mead*	14.00
Creative Morality (1937) *by L. A. Reid* ...	9.45
Croquet Player (1936) *by H. G. Wells* ...	3.15
Drop Forging Practice (1937) *by Johnson & Warby* ...	3.60
Electron Tubes in Industry (1937) *by K. Henney* ...	17.50
Elizur Wright the Father of Life Insurance (1937) *by P. G. Wright* ...	10.50
Explorations in Economics: *Notes and Essays Contributed in Honor of F. W. Taussig* ...	17.50
Great Trade Route: A Sentimental Journey (1937) *by F. M. Ford* ...	11.25
Knitting Full-Fashioned Hosiery (1937) *by M. C. Miller* ...	17.50
Life Insurance (1936) *by Mort and Gilbert* ...	8.75
Logical Syntax of Language (1937) *by R. Carnap* ...	22.50
Managing for Profit (1937) *by C. E. Knoeppel* ...	12.25
Manual of Style with Specimens of Type (1937) ...	10.50
Methods in Plant Physiology (1937) *by Looms and Shull* ...	15.75
My Autobiography (1936) *by B. Mussolini* ...	3.15
My Struggle (1936) *by A. Hitler* ...	3.15
One-House Legislature (1937) *by J. P. Senning* ...	5.25
Philosophy of Relativity (1937) *by A. P. Ushenko* ...	7.65
Primitive Behavior: An Introduction to Social Science (1937) *by W. I. Thomas* ...	17.50
Prince Ito: Biography of Japan's Greatest Statesman (1936) *by K. Hamada*	6.75
Prophets and the Rise of Judaism (1937) *by A. Lods* ...	22.50
Quantitative Analysis: A Theoretical Approach (1937) *by Rieman, William and Neuss* ...	11.38
Questions and Problems on the Principles of Economics (1937) *by M. H. Umbreit* ...	3.50
Rhythm (1937) *by E. Fogerty* ...	9.45
Roger Fry and Other Essays (1937) *by H. Hannay* ...	5.40
Scenes from Soviet Life (1936) *by W. P. Coates* ...	4.50
Silver World: An Essay on the Ultimate Problems of Philosophy (1937) *by Jahn* ...	11.25
Value and Ethical Objectivity (1937) *by G. S. Jury* ...	6.75
War Memoirs of David Lloyd George, Vol. VI ...	18.90
20,000 Words often Mispronounced (1937) *by W. H. Phyfe* ...	7.00

新到原版西書另印「西書月報」贈閱已出至第五十期



從美國教育思想界的衝突說到中國教育哲學問題

姜琦

美國的教育學者奧頼達(P. T. Orata)在教育行政與輔導(Educational Administration and Supervision)雜誌第二十二卷第五號裏面發表了美國教育思想界的衝突(Conflicting Viewpoints in Contemporary American Education)一文;這篇文字已經由廈門大學教授陳友松先生譯出登載在本誌第二十六卷第十二號世界著名教育雜誌摘要欄內。我讀了這一篇文字之後,發生一種感想,除掉對於美國教育思想界的衝突有所討論外,還要說到中國的教育哲學問題。現在我爲謀敍述便利起見,姑先將陳先生的譯文的頭兩段文字引錄在後面,以作本文討論之依據。

近來美國教育思想界,大致可分爲新赫巴脫派和新羅蘇培耳派:前者是穩健派,以巴格萊(W. C. Bagley)和芝加哥大學的莫利遜(H. C Morrison)爲代表,主張教材中心,着重訓練紀律和社會的需要;後者卽傳播甚廣的前進教育派(Progressive Education),主張兒童中心,重自由活動和兒童的需要,以克伯屈(W H. Kilpatrick),盧格(Harold Rugg)等人爲代表。

前進教育的分派——前進的教育其別名爲『活動教學』(The Activity Movement)。實際上在學校內多採取折衷主義(Eclictic Method)。然大多數教育者實以前進派自命,各有各的意見,紛歧異常。克伯屈從四十二位活動教學家查出有四十二種不同的意見,據作者調查,至少也有五十七種派別。假使不是主張兒童無限制的自由,就是表示他們缺乏一個根本的社會哲學。活動教學似乎從「偶然的學習」到任何有興味有目的的學習,或是完全反對學程分科到學習預先編製的課程的種種便利方術,都包括在內。這些專家的意見,雖莫衷一是,但大家都認爲現在的教育是不妥的。他們的共同定論是:『和傳統的東西決裂。』前進教育的學者,大致可分爲以下各派:

(一)極右派　用前進的方法傳授傳統的教材。

(二)極左派　主張讓自由鐘不停地響着;否則,就成爲老牌的設計教學派。

(三)中間派　主張教育的功能乃在社會秩序的改造。這派的意見,又可分爲二類:(1)主張頗矛盾,卽用傳統的教育過程達到前進的新目標,用非德謨克拉西的手段造成德謨克拉西。換言之,用圈定的教導主義強制灌輸(Indoctrination)。(2)視德謨克拉西爲方法,而非主義,不是可以強制傳授的。他們擁護獨立改造的理想。

照奧頼達所說的這兩段話看來,就可窺見美國教育思想界的衝突情形之一斑了。然則我們對於美國的這種情形有什麼意見呢?在我個人看來,我是贊同前進教育的學者之中間派,因爲我個人向來的教育主張是這樣的緣故。但是據奧頼達的看法,以爲中間派的意見,又可分爲二類:第一類的主張頗矛盾,第二類視德謨克拉西爲方法而非主義;在我看來,舉凡事物都有內在的矛盾,因此我對於第一類的主張頗矛盾這一點,認爲牠是必然的,並非不合理的;至於第二類呢,我覺得他們視德謨克拉西爲方法,而非主義,實在是因爲他們不知道「主義」

與「方法」有必然的相關這個道理。殊不知「主義」與「方法」本來是一而二，二而一的東西，欲明此理，請看杜威自己在民本主義與教育第八章（教育上的目的）裏面對於「目的」與「手段」的區別而說到這兩者有必然的相關那一段話，就能够瞭然的。我個人對於「主義」與「方法」有必然的相關這一點，也曾在本誌第二十六卷第八號裏面發表中國教育的目標與方法一文，把牠說明一過了，此地不復贅述。同一道理，「强制傳授」與「獨立改造」也是有必然的相關的。總括地說句話，「傳統的教育過程」與「前進的新目標」也好，「非德謨克拉西」與「德謨克拉西」也好，「主義」與「方法」也好，「强制傳授」與「獨立改造」也好，這些兩種東西，都是一方面互相矛盾着，對立着，然而他方面又是互相統一着，綜合着的。照這樣說起來，那麽，奧賴達把一派的意見分爲二類，何必多此一舉呢？

據我個人的見解，以爲美國教育思想界的問題，並非在於他們的思想之衝突，而是在於他們怎樣地能够使這些衝突與矛盾互相統一着或綜合着的。現在奧賴達所舉出的前進教育的學者之中間派，似乎是做到這一層工作；但是他們能否達到這個目的，還是一個問題。我覺得他們不能够達到這個目的，爲什麽呢？因爲他們沒有很好的利器用來解決這些衝突與矛盾問題；具體地說，他們不肯公然地甚至完全地不用一種辯證法做個解決這些衝突與矛盾問題的利器，而始終地墨守着有調和性、折衷性、及妥協性的實驗主義哲學做個工具的緣故。關於這一點，我早經屢次地在別處說過了，此地本來無須再事多說；不過因爲現在我們要敍述美國教育思想界的衝突及說明他們怎樣地能够使這些衝突與矛盾問題求得解決，所以不能不把牠再提一句。

由美國學者自己的眼光看來，他們也承認從來個人主義的實驗主義哲學不足以用來解決教育上的衝突與矛盾問題，以爲學校與社會中間的鴻溝應該予以減少，同時以爲在「無限制的兒童自由」與「成人强制」二者中間，應有一個折衷的辦法。因此，他們認爲美國有建設一種根本的社會哲學之必要，但是他們又未曾說出有什麽樣的根本的社會哲學，這不啻「以問答問」一般。他們既然認爲要有根本的社會哲學，那麽，所謂「根本的」一語，是不是「澈底的」呢？抑或是像從前的那種有調和性、折衷性、與妥協性的實驗主義哲學呢？如果美國的前進教育的學者今後要把從來的實驗主義哲學改造過，僅減少其個人主義的成分而略略地加以社會主義的色彩，美其名曰「根本的社會哲學」，那麽，仍舊好像「此路走不通」或「跳不出圈子」一般。他們無論如何，不能够使學校與社會中間的鴻溝減少，並不能够使在「無限制的兒童自由」與「成人强制」二者中間得到統一或綜合的境域。因此，他們不過徘徊於這些兩者的中間，並沒有什麽力量與方法去解決教育上的一切衝突與矛盾問題；換句話說，他們仍舊使這一切衝突與矛盾永久地存在着，結果呢，他們會使美國社會上所有的一種特殊階級與另一種特殊階級不停地鬬爭着的。固然，哥侖比亞大學師範院新刊物社會的邊疆(The Social Frontier)主張教師的集團化和新社會秩序的强制灌輸，認爲無限制的自由不足以抵抗特殊階級的宣傳，然而他們祇知其一而不知其二，試問像他們這樣地做法，能不能消滅階級鬬爭呢？因爲無限制的自由，固然不足以抵抗特殊階級——資本家——的宣傳，然而教師的集團化和新社會秩序的强制灌輸，豈非也不足以抵抗另一個特殊階級——勞動者——的宣傳嗎？如果他們眞正地要消滅美國的階級鬬爭，那麽，他祇有建設一種眞正的根本的社會哲學，並把牠放在教育哲學上去謀「無限制的兒童自由」與「成人强制」這兩個對立物的相互統一或綜合之一途。這是一種什麽樣的根本的

社會哲學呢？現在我答覆一句話，這就是一種辯證的社會哲學。固然，杜威的實驗邏輯及其工具主義的教育哲學也算是一種辯證法——實驗的辯證法，然而牠祇是採用實驗的步驟，一步一步地由嘗試而錯誤，再由修正與改造而成功，去求得對立物之統一。因此，那些對立物例如教育與生活，生長與指導，兒童自由與社會裁制等等之衝突與矛盾，雖然能夠藉着實驗的幾個步驟而得到一種統一的狀態，但是這種統一的狀態祇是調和與平衡的狀態，而沒有像眞正的辯證法使任何一組的對立物經過棄揚作用——否定之否定——，然後這兩個對立物相互綜合或統一而變成爲另一種較高階段整個體的東西，並且這一種整個體的東西不久又有另一種與牠相反抗之同一階段的東西起而互相對立着，復次再照上次所有同樣的手續經過第二次棄揚作用，然後這兩個新對立物又相互綜合或統一而變成爲另一種更加較高階段整個體的東西；這樣地一階段復一階段不斷地向前進展，使一切事物都能夠進化而沒有窮盡的日子。

具體地說，譬如「兒童自由」與「成人强制」吧，在實驗主義者的眼光看來，他們也許因爲看見「兒童自由」或「成人强制」的分量過多，所以他們要想把這兩者中間的一種的分量減少若干，然後把所減少下來的分量加上那一種分量太少的東西身上，使這兩者的分量求得其平均或平衡。但是像這樣地做法，這兩者的分量雖然相等，然而任何一種東西的品質仍舊沒有什麼變化的。譬如「兒童自由」或「成人强制」都是與從前同品質之「兒童自由」或「成人强制」，所差異的，不過後一次的「兒童自由」或「成人强制」之分量比之前一次的「兒童自由」或「成人强制」之分量較多或較少，而且使這兩者的分量適得其平均或平衡而已。這譬如水量之加減，就「水」的品質而論，水仍舊是水，不過「水」的分量有多少的變更而已。現在我們再用數學的方程式來解釋，就會更加明白的。譬如：設使「兒童自由」的數量等於「7」，「成人强制」的數量等於「3」；那麼前者比後者多「4」，換句話說，後者比前者少「4」；所以實驗主義者要想求前後兩者的數量相等，乃由前者的「7」減少「2」而成爲「5」，再把所減少下來的「2」加上後者的「3」也成爲「5」；結果呢，這兩者的數量遂成相等了。但是像這樣地加減着，試問「兒童自由」或「成人强制」的品質有什麼變化的，所變化的，祇是在於這兩者的分量或加或減而求得其相等而已；因此，這兩者還是互相衝突着與矛盾着，永久不會統一與綜合了。總之，像實驗主義者這樣地解決美國教育思想界的衝突與矛盾，那麼，他們在教育哲學上祇講求遷就，不是有時使「兒童自由」遷就於「成人强制」，就是有時使「成人强制」遷就於「兒童自由」，於是遷就再復遷就，遂陷於彼此妥協或調和的狀態，而決沒有根本的變化；他們不消說沒有革命的精神，就是他們喜談進化，也不會收獲進化的效果。因爲如此，所以我以爲美國自命爲前進教育的學者若是眞正地要在教育哲學與教育制度上解決「兒童自由」與「成人强制」等之衝突與矛盾，在社會制度上消滅資本家與勞動者的階級之鬬爭，那麼，他們斷非有眞正的根本的教育哲學與社會哲學不可。

上面我曾說，實驗主義祇能夠暫時地使一切對立物求得其平均或平衡，而不會根本地使一切對立物盡量地向前進展，非進展到最高階段的綜合境域而不已。現在爲證實起見，我再用「水」的變化這個譬喻及數學的方程式來解釋辯證法，以資比較，看看那一種哲學最能夠解決教育上的一切衝突與矛盾問題。我先說「水」的譬喻吧。「水」的譬喻是爲一般辯證法書籍所慣用的，牠每談到「由量變到質」的時候，輒舉「水」的變化來證明。譬如牠說：「水的溫度昇到沸騰點的時候，就會轉變爲汽；降到攝氏溫度表零點以下四度的時候，就會轉

變爲冰。」由此可見「水」的變化並非在於牠的分量之多少而是在於牠的量怎麼樣地與牠周圍的溫度相對立被溫度的高低所棄揚或所否定使牠轉變爲「汽」或「冰」。具體地說，一升的「水」與二升的「水」碰着牠周圍的溫度昇到百度以上或零度以下的時候，牠都轉變爲「汽」或「冰」；至於「水」的分量與溫度的度數相等或不相等，都是無關緊要的；所要的，祇是在於要有什麼樣的溫度，然後纔能夠把任何分量的「水」棄揚掉或否定掉，使牠轉變成與原來的「水」性質相異之「汽」或「冰」而已。

根據上面所述的這個原理，就可知「兒童自由」與「成人强制」間之相互的關係也是這樣的。現在我再用數學的方程式來解釋吧，譬如「兒童自由」的數量等於「5」，「成人强制」的數量也等於「5」；前者的「5」若是爲後者的「5」所棄揚或所否定而構成爲「5^2」，那麼，其結果得到「25」。在這個方程式裏面，「5」原來是一個平方根，當「5」在牠自乘的變化中，則得到「25」；底結果這「25」雖仍然包含着牠的平方根底因素「5」在內，然而「25」就再不是「5」了，「5」底自身在其自己底自乘變化中，便已被牠的結果所否定了。這是用「兒童自由」與「成人强制」的同數量——「5」——來解釋的，現在再進一步地用這兩者的異數量來說明吧。譬如「兒童自由」的數量等於「7」，「成人强制」的數量等於「3」；前者的「7」數若是爲後者的「3」數所棄揚或所否定而構成爲「7×3」，那麼，其結果得到「21」。在這個方程式裏面，「7」原來是一個被乘數，當「7」在牠被「3」所乘的變化中，則得到「21」；這「21」雖然仍然包含着牠的被乘數「7」在內，然而「21」就再不是「7」了，「7」底自身在其自己被「3」所乘的變化中便已被牠的結果所否定了。（請參考王特夫論理學體系第十九頁）如果我們用「數理邏輯」或「符號邏輯」來解釋這個問題，也可以得到同樣的結論；不過，彼此所差異的，一用數字來表示，一用符號來表示而已。「關於這一點，請讀林仲達著綜合邏輯第三五頁，便可知其詳。）

以上所述，是用「成人强制」做個出發點去棄揚或否定「兒童自由」而得到一種綜合而成的較高階段的「成人强制」之說明；如果我們反對地用「兒童自由」做個出發點去棄揚或否定「成人强制」，那麼，我們也能夠得到一種綜合而成的較高階段的「兒童自由」。舉一反三，此地不必再用什麼數學的方程式來說明牠吧。現在我爲對照實驗主義哲學與辯證法之差異起見，姑再圖解於后：

甲、實驗主義哲學：

$$\frac{\text{兒童自由}+\text{成人强制}}{2}=\text{兒童自由與成人强制之平均數。}$$

若兒童自由＝7，　成人强制＝3；

則$(7+3)\div 2=5$（即兒童自由與成人强制之平均數。）

乙、辯證法：

兒童自由（正）——成人强制（反）——較高階段的兒童自由（合）

成人强制（正）——兒童自由（反）——較高階段的成人强制（合）

若兒童自由＝5，　成人强制＝5；

則$5\times 5=5^2=25$（即兩者之綜合）。

抑兒童自由＝7，　成人强制＝3；

則$7\times 3=21$（即兩者之綜合）。

照上面甲圖看起來，就可知實驗主義者無論把「兒童自由」的數量加到「成人强制」的數量身上，抑或反是，其相加的次數不拘其增加到若干次，但是

牠的結果仍舊不過兩者的數量之總和，再把這總和加以二等分而得到另一種平均數而已。然而照乙圖看起來，牠卻不是這樣的。具體地說，譬如「5」與「5」之相乘而構成爲「5」的平方卽「25」；若乘以「5」則構成「5」的立方卽「125」；若再乘以「5」則構成爲「5」的四次方卽「625」；這樣地推算下去，那麼就構成爲無窮大的體。同樣地，「7」與「3」之相乘而構成爲「21」的積數；若乘以「3」，則構成爲「63」的積數；若再乘以「3」，則構成爲「189」的積數；這樣地推算下去，那麼也就構成爲無窮大的積。由此，更可知前者是平面的，總和的與平衡的狀態；後者是立體的，綜合的與進展的狀態。因此，如果我們採用美國的實驗主義或工具主義的教育哲學去減少學校與社會中間的鴻溝，或要在「無限制的兒童自由」和「成人强制」二者中間有一個折衷的辦法，甚或要用傳統的教育過程達到前進的新目標，用非德謨克拉西的手段造成德謨克拉西等等，那麼，我們都是沒有辦法的；反之，如果我們採用辯證法，尤其採用孫中山先生「實踐的唯生的辯證法」去解決教育上的一切衝突與矛盾問題，那麼，這些衝突與矛盾問題，都可以迎刃而解的。

以上所述，是單指美國教育思想界本身的衝突怎樣地解決纔解決而言的，以下我再述些蘇俄的教育情形，與牠相比較一下吧。

現在有許多人以爲蘇俄教育思想界的衝突，比美國方面更甚。究其原因，是在於他們記憶着蘇俄十月革命前後的階級鬭爭大屠殺，就聯想到蘇俄教育界的大紊亂，以爲牠一定有種種衝突與矛盾現象之產生，迄今依然存在着。殊不知目下的蘇俄，不拘其還是無產階級專政，要與有產階級鬭爭着，不容許資本家有死灰復燃之一日，然而牠的教育思想與教育制度，都是已經到達綜合的境域。具體地說，牠是已經在學校與社會中間的鴻溝，不但減少，並且廢除掉了。在「無限制的兒童自由」與「成人强制」二者中間，也經有一個綜合的辦法。凡是美國所有的一切教學法，如設計教學法、道爾頓制、文納特卡制等等，一經輸入蘇俄，就都被蘇俄自己的社會哲學所揚棄，或所否定，遂使兩者綜合而成爲一種較高階段的新教學。平開微支 (A. P. Pinkevitch) 說：『儘管在理想上蘇聯與西方各教育領袖之間有明顯的差別，但是相互了解與承認其科學的成績，是必要的。……我們在美國教育家的著作裏面，尋得豐富的資源。我們祇提及道爾頓制、設計教學法、標準測驗、教育測驗，便明白了。固然在基本假定上，這些著作或許不適我們之用，可是一切新方法卻都被介紹到我國來。』(見 Pinkevitch: The New Education in Soviet Republic, Preface) 由此，可見蘇俄在教育思想與教育制度上，一方面吸收他國的精華，他方面再用牠本身的社會哲學——唯物的辯證法——去棄揚牠，否定牠，遂使兩者綜合而成爲一種較高階段的蘇俄的新教育思想與新教育制度。因爲蘇俄的教育哲學是根據於有「對立物的統一性」之社會哲學——唯物的辯證法，尤其是列甯的「實踐的唯物的辯證法」——而建設的，所以蘇俄教育思想界並沒有什麼大紊亂的現象之存在。牠比之美國教育思想界不知道安定鎭靜得多少倍。在我個人看來，像蘇俄的這種有綜合性與進展性之教育哲學，纔算是一種根本的社會哲學的教育哲學。這種教育哲學若是今後再被蘇俄本身的教育學者與教育行政家更謀牠發展而擴大，那麼，不但牠的教育思想與教育制度本身益加統一，並且牠的社會上所現存的階級鬭爭之現象也會因之而消滅了，決不像美國那樣有調和性與妥協性之實驗主義的教育哲學在教育思想與教育制度上徒有折衷「無限制的兒童自由」與「成人强制」之名，而沒有統一這兩者之實，在社會制度上也徒有調和資本家與勞動者的階級鬭爭之名，而沒有消滅階級鬭爭之實一般。總之，蘇俄的教育並沒有

什麼多大的衝突與矛盾存在着；即使有些存在着，牠也容易解決的。

復次，我要回轉頭來看看我們中國教育思想界與教育行政界究竟有沒有衝突與矛盾的現象存在着。原來我們的中國，本有孫中山先生所倡導的「三民主義哲學」與「實踐的唯生的辯證法」，並且在教育制度上早已經有「三民主義的教育宗旨」之存在（關於三民主義的教育宗旨之探究，還請參考正中書局教與學創刊號所揭載的拙作三民主義教育的本質之探究）論理，我們如同蘇俄一樣，無論在教育思想上，或在教育行政上，都應該使一切教育思想與教育行政之衝突與矛盾的現象有所統一着或綜合着的，然而在事實上，我們竟有大謬不然的。具體地說，我們的中國，不但教育思想或教育行政本身自相衝突與矛盾着，並且教育行政與教育思想兩者也是互相衝突與矛盾着的。然則教育思想或教育行政本身自相衝突與矛盾着之點究竟何在呢？這個問題，不但因為牠的範圍很大，不知從何說起；並且有些地方也不便敘述，此地率性地不提及牠。至於教育行政與教育思想兩者的互相衝突與矛盾着的這一件事，我雖覺得對於牠也不敢有所敘述，然而我又像「苦鯁在喉，不得不吐」一般，所以不揣冒昧地把牠敘述一下吧。

在教育思想上，國民政府軍事委員會委員長蔣先生最初鑒於國民道德之不振作，於是倡導「新生活運動」，主張「衣、食、住、行要適合於禮、義、廉、恥」；旋又鑒於國民經濟之有危機，於是再倡導「國民經濟建設運動」，主張「禮、義、廉、恥須依存於衣、食、住、行。」蔣先生所以一定要這樣地雙方並行的，其原因就是在於：第一、要遵奉孫中山先生的「三民主義哲學」，一方面恢復中國固有道德，他方面學歐、美要迎頭趕上去；第二、要採用孫先生自己的「民生史觀」與「實踐的唯生的辯證法」，一方面保存管子所說過的「禮、義、廉、恥，國之四維；四維不張，國乃滅亡」的這一種主張，他方面接受管子所說過的「倉廩實而後知禮義，衣食足而後知榮辱」的另一種主張。蔣先生不但是這樣地雙方並行，並且要使這些兩方面都有所統一與綜合。關於這一層，我曾經在拙作三民主義教育的相對性與統一性一文（見中山文化教育館季刊第三卷第一期）裏面把牠討論得很詳盡，此地不復贅述。

蔣先生的主張既然如上面所說，是雙方並行着，論理，凡是有操最高的教育行政之權者，應該怎樣地貫澈蔣先生的主張，在教育行政上也同樣地雙方並行，然而大家往往不肯照顧蔣先生的這種主張，竟對於與「新生活運動」有最密切的關係之所謂「普通教育」或「一般教育」(General or Liberal education) 極力鄙視，例如在大學的方面主張裁併文法學院；在中學的方面，主張減少普通中學的數量；而獨對於與「國民經濟建設運動」有最密切的關係之所謂「職業教育」(Vocational education) 盡量擴充，例如在大學的方面重視工、農學院；在中學的方面獎勵職業中學的普及。固然，有些大學裏面的文法學院及有些普通中學辦得沒有成效，儘可以令其裁併或停辦，然而我們若是借文、法的人材與普通中學畢業生過剩，增加失業者數量，使民生凋敝為口實，把所有的文、法學院及普通中學盡量地裁併的裁併，停辦的停辦，那未免矯枉過正，不啻「因噎廢食」。要知目前的中國的大學與中學的畢業生人數過剩，不祇限於文、法學院及普通中學的畢業生，就是工、農學院及職業中學的畢業生也何嘗不是這樣的呢？祇要用正確的統計把這兩方面的畢業而失業的人數比較一下，自會明白的。況且，這些畢業生所以會失業的，其原因在彼而不在此；具體地說，其原因並非在於學校及其畢業生本身，而實在是因為社會上的一切事業，無論在文化的方面，或在經濟的方面，都未充分舉辦。如果今後的中國，凡百事業，一齊舉辦，那麼，不但高等程

度的工、農人材及中等程度的職業人材個個都有出路。並且高等程度的文、法人材及中等程度的普通人材也都不患沒有出路的，恐怕將來對於這些人材都是需要超過於供給的，而達到孫中山先生所謂「人能盡其才」的境域。否則，設使我們祇管這樣地辦法，那麽，我們簡直毫沒有政治的與經濟的眼光，而且有違背於孫先生的一切教育主張及中國國民黨政綱第十三條所謂「厲行教育普及，……」這一個條文。（關於這個條文之詳細的解釋，我曾經把牠敍述在中山文化教育館研究部編輯商務印行的中國教育制度討論專刊裏面，可資參考。）

照上面的這一段話看起來，就可看到我們中國的教育行政與教育思想兩者有怎樣的互相衝突與矛盾，並且間接地也可以窺見教育思想或教育行政本身有怎樣的自相衝突與矛盾。請再看蘇俄吧，牠何嘗不是一個極力提倡實業建設之國家，她講求職業教育之振興與普及，其熱度比中國不知道高得多少倍，然而牠在另一方面對於普通教育或一般教育也非常重視的。平開微支說：『一般教育的目的與職業陶冶的目的並無衝突。……一個人必須受普通的教育，同時要有一些特別技能。總之，蘇聯教養與一般教育的目的，在養成健康、強壯、活潑、勇敢、獨立思考與行動各方面發展的人，他了解全部現代文化，他是無產階級利益——結局爲全人類利益——的創造者與戰士。』（The New Education in Soviet Republic, pp. 27-28.）照平開微支氏的這幾句話看來，就可知蘇俄的教育思想家與教育行政家無一不能夠運用列甯的「實踐的唯物的辯證法，」去謀教育思想與教育行政上的一切衝突與矛盾的現象之統一與綜合，決不像我們中國的教育思想家與教育行政家都不肯或不願運用孫中山先生的「實踐的唯生的辯證法，」並且連美國所有的那樣折衷主義的實驗主義哲學，中國自身所固有的那種「中庸」的思想，也都置諸不用，反而在教育行政上一方面要極力地降低普通教育或一般教育的價値，他方面要拚命地提高職業教育的地位，而形成爲一種畸形發展的教育制度。

不但蘇俄如此，就是如我在前面所說着的那些不歡喜採用眞正的辯證法之美國的教育學者與教育行政者，他們尚且對於普通教育與職業教育雙方重視而且同時並行而不悖；尤其杜威對於「文化」與「職業」之相互的關係及其有同等的價値說明更透澈，請看他自己的著作民本主義與教育一書，便知其詳的。復次，我再略說德國的情形吧，在我看來，德國所有的教育學者不拘他們自己的國家極力地講求物質文明之發展與進步，然而在另一方面他們又極力地用「文化的教育」(Kulturerziehung) 的名義去鼓吹精神文明之創造與蕃殖；並且在事實上，所謂「文科中學校」(Gymnasium) 與所謂「實科中學校」(Real-Gymnasium) 相對待，全國徧處地設立着的。卽使德國的「文化教育學」(Kulturspädagogik) 雖則以「文化」一語爲標榜，然而牠的內容裏面是包含着很多怎樣地促成物質文明之發展與進步的話。（欲知其詳，請參考商務出版的拙作現代西洋教育史第四章）最近德國又有一派教育學者如斐爾特 (F. Feld)、席爾霍羅紫 (F. Schurholz)、采爾得曼 (P. Ziertmann)、葢克 (L. Geek)、勒布奈 (W. Lobner) 等建設一種所謂「經濟教育學」(Wirtschaftspädagogik)。在表面上，這種「經濟教育學」似乎是要與「文化教育學」相對抗，然而在實際上，牠也是要謀經濟與文化之統一與綜合；不過，牠是以經濟爲出發點，好像「文化教育學」是以文化爲出發點一般而已。（關於「經濟教育學」之紹述，我擬另作一篇專文發表。）然則德國的這兩方面教育學者爲什麽要這樣地謀文化與經濟，或經濟與文化之統一與綜合呢？這就是他們因爲德國的教育思想界，如同美國的教育思想界一樣，也有許多衝突與矛盾的現象存

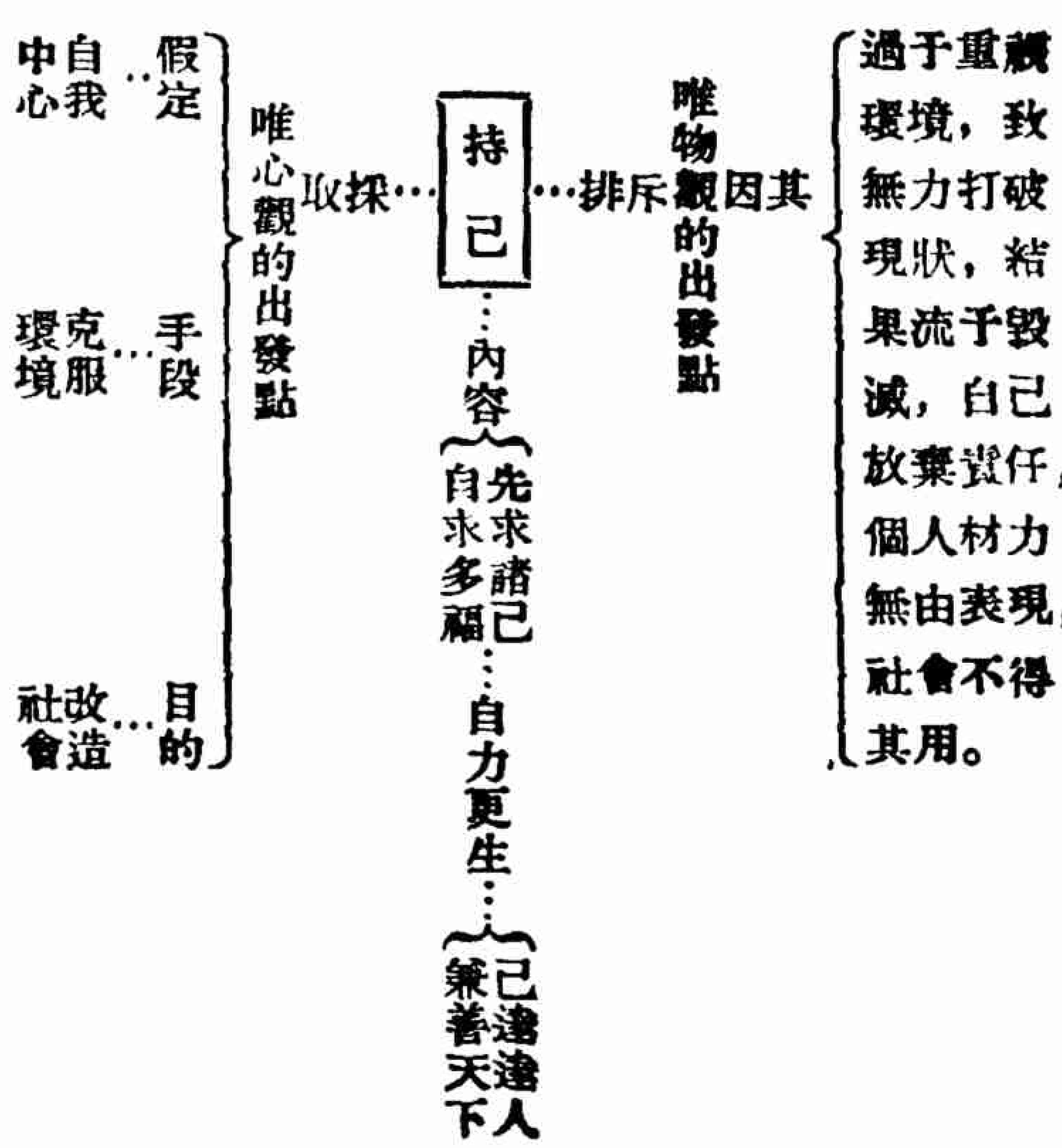
在着，所以他們要想用一種辯證論的方法去解決牠。固然德國的文化教育學者除掉科悟(J. Cohn)，斯圖姆(K. F. Sturm)，諾爾(H. Nohl)等明顯地主張應用「辯證論的方法」(Dialektische Methode)外其他文化教育學者如斯勃郎格(E. Spranger)等主張應用「了解的方法」(Verstehende Methode)及李特(J. Litt)克里克(E. Krieck)等主張應用「現象學的方法」(Phänomenologische Methode)，然而仔細地把這些方法考察一下這些都是一種辯證法；尤其克里克的教育哲學是這樣的。至於經濟教育學者所應用的方法也不外乎是一種辯證法。不過，這兩派所應用的各種辯證法都不是一種完全的辯證法而已。原來誰也知道的德國本早已經有黑格爾(Hegel)的唯心的辯證法之存在，牠雖則未曾為德國的一般教育學者所普用，然而牠的價值依然存在着，與牠的勢力也依然潛伏着，所以到了近來，牠為一般教育學者所採用以為牠有解決教育上的一切衝突與矛盾問題之可能，於是漸漸地流行起來了。由此可見德國的教育思想界雖則如同美國的教育思想界一樣也有許多衝突與矛盾的現象存在着，然而德國的教育學者卻不願蹈襲美國的教育學者所應用的折衷主義的辦法，寧可採用蘇俄的教育學者所應用的綜合主義的辦法，以解決教育上的一切衝突與矛盾的問題。不過，他們雖則要取法於蘇俄，然而剛剛適成其反；具體地說，他們採用辯證法，而不歡迎唯物的辯證法；再換句話說，他們仍舊參照黑格爾的唯心的辯證法而已。因為如此，所以德國所現存的社會制度——國社主義的社會制度——剛剛與蘇俄的共產主義的社會制度適成相反，也未始不是「唯心的辯證法」與「唯物的辯證法」的兩種頭尾相倒的教育哲學之反映；尤其克里克的教育哲學足以代表德國所現存的社會制度。不過，我們不拘德國的教育學者墨守着黑格爾一派的唯心的辯證法，然而他們一方面不願意蹈襲美國的折衷主義的教育哲學，他方面卻要取法於蘇俄的教育學者應用辯證法去解決教育上的一切衝突與矛盾問題，這種進取勇敢之精神不能不使我們十分敬服的。

綜合上面所述的許多段話而論，我很希望今後的我們中國，無論在教育思想上，或在教育行政上，應該像德國的教育學者那樣的進取勇敢之精神，去建設中國自身所有的一種教育哲學。具體地說，我們欲要建設中國自身所有的一種教育哲學，那麼，一方面我們不可接受美國教育學者的暗示，以為我們也應該採用實驗主義哲學，因為實驗主義哲學，如我在前面所指論，牠不足以消滅資本家與勞動者的級階鬥爭；復次，我們不可模仿蘇俄教育學者的態度，以為我們也應該採取實踐的唯物的辯證法，因為實踐的唯物的辯證法祇是適用於蘇俄的社會，而不適合於我們中國的國情（關於這一點，我曾經在別處說過好多次，此地不欲再說；）復次，我們更不可保守國內所殘留着的唯心論者或觀念論者的主張，以為我們應該採用唯心論的哲學，因為唯心論的哲學在社會制度上是一種貴族階級的哲學，而與三民主義哲學根本不相容。以上所述，是站在消極方面而言的。現在他方面，我們必須積極地遵奉孫中山先生所倡導的「三民主義哲學」、「民生史觀」及其「實踐的唯生的辯證法」去建設中國自身所有的一種教育哲學。什麼是「三民主義哲學」？什麼是「民生史觀」？什麼是「實踐的唯生的辯證法」？及怎麼樣地運用這三種利器去建設中國自身所有的一種教育哲學乃至在建設後有什麼樣內容的教育哲學等等問題，我曾經屢次地在拙作教育哲學（上海黎明圖書公司出版，現在訂正中。）及拙作中國教育需要那一種哲學（見本刊第二十五卷第一號）三民主義之辯證觀及三民主義教育的相對性與統一性（這兩文見中山文化教育館季刊第二卷第四期與第三卷

第一期）乃至最近作成而未發表的中國教育哲學問題之討論的我見——讀了邱椿先生的關於講授教育哲學的幾個問題之討論（見本誌第二十六卷第十一號）以後——等文裏面討論一過了，此地恕不贅述。

現在我有兩點須要聲明的：第一、我在上面雖則說着我們不可採用美國的實驗主義哲學，蘇俄的實踐的唯物的辯證法及國內所殘留着的唯心論或觀念論的哲學，但是這是我站在整個的方面而說的，至於我站在局部的方面而說呢，我覺得這三種哲學也未嘗沒有幫助着我們來建設中國自身所有的一種教育哲學的地方。具體地說，譬如實驗主義哲學上所有的實驗態度與步驟，尤其杜威的「實驗邏輯」上所有的五段思維法是足以作爲解決中國教育上的困難問題之助，復次又如蘇俄的實踐的唯物的辯證法上所有的「對立物的統一性」是足以作爲解決中國教育上的一切衝突與矛盾問題之助。最後又如唯心論或觀念論的哲學上所有的生命觀、理想觀與目的觀是足以討論「教育的價值」與我們個人立身處世之助。關於上面的第一、第二兩項之具體的說明，祇看我在前面對於這兩種哲學之解釋就會明瞭，此地無須再說。至於第三項，因爲我在前面未曾討論，所以此地不能不具體地說明一下。

唯心論或觀念論的哲學爲討論「教育的價值」的時候所必需的這一點，我曾在拙作教育哲學第七章第一節（教育的價值）裏面開宗明義地說得很詳細，此地爲篇幅所限制，不復敍述，讀者可檢閱該書。至於我們個人的立身處世，我很佩服我友鄔幹于先生在福建省立師範學校校刊福建師範創刊號裏面發表的中等學校公民訓練計劃商榷一文，其中有「持己品性的陶冶」的一個表解，足資我們採用的。現在我把牠抄錄於后：



鄔先生的這個表解就是以唯心論的哲學觀爲出發點，最足以作爲中等學校公民訓練之用。因爲中等學校時期的學生正是所謂「天人交戰」的時期之人類；而所謂「天人交戰」就是指着人類由被本能所驅使及被環境所支配而轉變到被理性所指導及被良心所命令之時期而言的。例如美國的青年心理學者霍爾(S. Hall) 以爲青年時期是一個「新生」(new born)的時期或一個「跳躍發展」(saltatory development) 的時期，這就是指「天人交戰」的時期而言的。因爲如此，所以中等學校時期的學生個個必須採用唯心觀做個出發點，假定自我中心，以克服環境爲手段，去達到改良社會之目的。卽使在這個時期的學校裏面有所謂「軍事管理」之實施，但是他們也都出於意志自由願意地去服從命令或遵守紀律，認爲這些行動是他們的義務，同時又是他們的權利與責任，並非幼年時期的兒童還沒有明顯的自覺心與責任心，有時不能不被自己的本能所驅使及被周圍的環境所支配，乃至被父母與教師的命令所指揮，而他

自己還沒有能力去改良社會者可比。像鄔先生的這種主張，牠就足以證明中等學校公民訓練裏面所有的「學生自由」或「社會裁制」比之幼年時期的兒童教育裏面所有的「兒童自由」或「成人強制」為較高階段的東西。因為前者在彼此的中間已經有過一種棄揚作用——否定之否定——將到達這綜合的境域，但是後者在彼此的中間還祇是互相對立着不過要開始地發生一種棄揚作用而已。以上所述，是關於唯心論或觀念論的哲學足以為我們個人立身處世之助的一種具體的說明。

第二，我所要聲明的，本來並非重要的一點；不過，唯恐讀者諸君因為本文裏面有些地方的語意還未詳盡，不免發生誤會或疑竇，所以我對於這一點也不能不有所聲明的。原來本文是我最近所作成而未發表的另一篇文字——中國教育哲學問題之討論的我見——裏面的最後一段，奈後來因為那一篇文字的字數過多，無從發表，所以我不能不把這最後一段割下來，並另擬一個題目作為本文的標號先行寄登本刊，以就正於讀者諸君。因為如此，所以本文裏面有些地方例如美國的實驗主義哲學之缺陷及我們中國的「實踐的唯生的辯證法」之特質等等似乎有些未曾說明得詳盡，有些完全地未曾說到。但是我在另一篇文字裏面對於這些問題，卻都有一種詳細的說明。這是我不能不先行聲明的第二點。好在我的另一篇文字不久就要發表，因此牠與讀者諸君相見之期當不在遠；並且有些早已發表在本刊前卷及中山文化教育館季刊裏面，讀者諸君也許早經窺見了。退一步說，即使這些問題不再加以詳盡的說明，但是在讀者諸君的心目中也許都早經明白，用不着我再來解釋的。

二五、一二、一二寫成於福建省立師範學校

教育部社會教育司編輯
播音教育月刊
第一卷第五期
◀要目▶
廣播講演中的幾個主要因素……蕭孝嶸
怎樣可以推進播音教育……譚玉田
幾個有關英語教學的中等教育問題……王世杰
中學教育……廖世承
中國司法制度……阮毅成
地方行政機構的新趨勢……端木愷
我國僑務問題……周啓剛
我國的土地問題……蕭錚
我國食鹽問題……朱體仁
我國沿海漁業問題……徐廷瑚
中學生之情緒衛生……吳南軒
個人興趣與升學問題……何清儒
怎樣認識自己……何清儒
青年與職業……江問漁
怎樣做父母……陳鶴琴
怎樣教小孩……陳鶴琴
生物學對於人類的貢獻……薛德焴
今後怎樣研究生物學……薛德焴
食用脂肪及油類……顧毓珍
甘味料的定義與範圍……李爾康
舉行第二次全國美術展覽會的意義及其準備……陳禮江
播教消息（四則） 附錄（十則）
零售每册二角
預定全年十册二元
（國內郵費在內）
商務印書館總代售



新時代教育的本位何在？

朱宕潛

一

一切文化都起源於生活的需要，牠對人類的功用，不論是直接的或間接的，都不外幫助人類獲得美滿的生活而已。萬象都有流轉，人類生活基礎亦有變遷，適於甲時代的文化思想，到乙時代，往往不適用，有時或反成爲社會進展的阻礙人類生活的毒物。故任何文化，牠本身並無絕對善惡之可言，只有適用與否之差別；而決定其能否適用者，乃爲時代。

教育也是人類生活的工具（當然是文化之一部），教育方面一切學說當然也是以時代決定其能否適用。考諸歷史可得許多例證：國家主義流行，形成了教育的政治化勵行國家統制實施中央集權，從教會手中奪回教育管理權建立國家的教育系統此其一。工業革命後，生產制度發生變更教育的各方面也都起了急劇的轉動，論學制，則有實科中學的興趣，職業學校的設立，論課程，則加入了工藝、農業等科；普通教育目標，由造就能讀聖經的教徒和良好公民，轉變到造就有效能的生產者；學校行政組織，也逐漸採取『合理化』的原則，此其二。民治主義盛行時代，遂產生社會化的教育，注重入學機會均等，努力推行普及教育，教育的範圍普遍化，教育的內容生活化，此其三。……總之：有某時代，斯有某種教育。

二

盧梭（Rousseau）的自然主義（Naturalism）誕生後，康德(Kant)大師有『心爲一切學習中心』之說，裴斯太洛齊（Pestalozzi）、海爾巴特(Herbart)、福祿貝爾（Froebel）等倡心理化的教育運動，迨霍爾（G. Stanley Hall）乃有兒童中心主義 Paidocentricism）之創作。近代教育家詹姆士(James)說：『大家都要面向整個的兒童，教育的目的要集中於兒童個性的發展，兒童是各各唯一的個人，是不可埋沒的。』自杜威(Dewey)學說澎湃於中國，『爲教育而教育』『教

育本身無目的』之種種見解，遂爲一時風尚，甚至廢止教育宗旨之議案也曾一度通過。兒童本位教育學說一起，雖然如響斯應，風靡世界，但是它究竟是否完全適合於今日呢？我們對此疑題，如欲得一論斷，應先來分析現階段的時代是怎樣的。

盧梭誠爲近代思想界的一個威權，其自由主義，已由政治進而適用於工業、教育等社會之各方面，磅礴東西，亙數世紀之久。然而世界大戰以後，已一步一步走向沒落之路，一天一天接近清算的日子。就經濟方面說：在過去，地球有過剩的資源與急待開發的自由天地，國家與個人皆有自由活動之餘地，故以自由主義爲基調的經濟思想和制度，有其存在的可能。到了現在，一則各國的產業皆已達到飽和狀態，二則地球上的資源，全被列強分配割劃，又因實業之無政府狀態，形成生產過剩的悲慘現象，故集團經濟之說，已應運而生。就政治方面說：頻繁的事實已充分證明現代政治的新理論，是由個人自由作急劇的轉變，所謂統制政策，已抬頭於國際間。歷史的巨輪，已將社會移轉到另一個新的時代了。教育是社會的上層建築物，是經濟和政治的反映，在這反個人反自由的新時代，教育者必須放眼遠看，摒除自由主義與個人主義的意識，決心向集團和統制之路挺進！

十數年來，歐美各國在教育上之最大變動，即是由個人中心轉到社會中心，質言之，即教育與政治合一，教育目的以整個國家政治及對內對外之政策爲目的，由幼稚園至大學，莫不照此目的進行。杜威博士素持自由之論，近於教育邊疆一書中，對教育之社會計劃，竟亦曾言及。可見兒童中心之教育主義，已不能不隨時代洪流與新興之政治經濟學說以俱變！

兒童中心教育的理論，約有五大骨幹：(一)自我發展。國家及社會之爲物，究爲輔助個人抑或摧殘個人之發展，乃爲歐洲十六世紀以來論壇所聚訟之點。然而，時至今日，吾人敢肯定的說：無國家即無個人，國家與個人的生命是共同的，是一體的，是無容割裂，亦不能割裂的！國家存在，且爲個體存在之前提，不僅輔助個人之存在與發展而已。自我發展，固有其相當的理論基礎，然爲增加教育功效起見，其發展仍須爲國家而發展，仍須以社會需要爲原則。不然，國家將陷於不可收拾之地。試問教育將有何用？(二)適應個性。個性差異現象，誠然是存在的，爲增加教育效率計，必謀適應。惟國家的需要，國民的共同理想，立國的基本精神，都必不能忽視，否則國家必將零亂而無團結。(三)興趣。興趣固爲學習的重要動機，然而兒童的興趣，根本不能眞正代表價值（兒童有興趣之教材，未始即爲有價值者，兒童無興趣之教材，未始無價值。）如兒童對一種學科不感興趣，即不使之學習，則兒童教育，自將無以適應未來之社會需要，在此社會爲嚴重的損失，在兒童亦有重大的不利。再退而言之，心理科學已經告訴我們，兒童興趣，不是先天的，是由後天形成的；興趣又源於需要，如兒童知道國家與個人的關係，知道國家就是本身的需要，自然對於任何愛國的教材，都有興趣。(四)自由。教育中的自

由主義思想已隨時代洪流而俱去，前已言及。考盧梭氏的自然主義，乃其時代之一種情感的反動，因當時兒童受摧殘與壓迫過甚，故不免有此極端的洩憤的怪想，在今日，不宜作如是觀。我不知『自由』究作何解，若釋以『率性而行，』教育就一任兒童自由，一般教育施與，均將被視爲限制和壓迫，那麼數十年後之世界，將悉退而溫習其原始生活！任何民族，無論強弱，必不出此。蓋兒童誕生後，渾渾噩噩，無識無知，與其生以俱來者，僅爲生理上之機能，任其自由，則其一切均爲衝動，均爲盲動。桑戴克(Thorndike)與蓋滋(Gates)兩氏於其合著之教育基本原理中論曰：『今置新生之兒童於廣漠之野，如果得天之助，二十年而猶存，其知能全賴天賦而絕未受任何人之教育影響者，則二十年後，必類於野獸。』可知吾人之生理的心理的成長，均須根據理性的計劃，加以教育訓導，若任其自由，將不知其何所底止，當然不可。(五)自動。許多人每謂自動在教學上之價值極大，實則自動起源於興趣與需要，有了需要，才有興趣；有了興趣，才願自動。自動之極易成盲動，易陷於無組織與絕對自由之險境，倘教師一任其發展，則教育殆已失去其需要！

此處要鄭重聲明的，筆者非信奉教材主義(Materialism)者，不過根據教育的基本性能(完成圓滿生活之手段)，說明現代教育的正確意念及其應有的趨向而已。我不主張因成人之好惡而斲喪兒童之元氣，因教師技術之粗劣而摧毀兒童之身體與性靈。在教材方面，凡分量逾恆，非兒童所能吸取的，或內容艱澀，不與兒童生活經驗銜接的，或毫無意義，徒耗兒童時間與精力的，或形式粗劣，阻抑學習進步的等等，均不宜授與兒童！在教法方面，不尙輸入，不尙威脅，不尙個性之齊一化等，凡有妨兒童身心之手段，縱可收效於一時，但亦決不宜作此近利之想，我們要根據兒童身心發育之程序，而施以適當之培養。

故今後教育，宜將『兒童本位』之老調，束諸高閣。教育過程，要以心理的理論爲基礎，教育目標，必以建國的理想爲基礎，即用根據於心理科學的方法，來達到造成健全的『國家品格』之目的。教育之最高目的，必屬於國家與社會，這不是任何人所臆造，而是時代所決定了的。

三

現時代教育應有的正確觀念與趨向，前既言之綦詳，那麼中國現代教育，該走的方向，自可不待詳述而後明。中國目前的遭遇是國土淪亡，國步日艱，由歷史的教訓，我們知道：今日之中華民族，自然必須國家有生命，個人才有生命，必要一切力量集中，一切思想與制度，歸納於嚴密組織與紀律之下，調整步驟，集團努力，國家才有生路！教育是心理建設的武器，力量甚大，故我們要建設負有新時代使命的新教育，那末今後的教育，應以國家爲本位，注意嚴格的集團訓練，個人不能成本位，兒童更不能成本位，只有國家本位教育，是絕對成立的，管見如此，幸國人有以教之。

上海商務印書館

新到原版科學書

TECHNICAL BOOKS

Published by REINHOLD PUBLISHING CORPORATION

Aluminum Paint and Powder *by Edwards, J. D.*	Sh$15.75
Animal as a Converter of Matter and Energy *by Armsby, H. P.*	12.25
Arsenical and Argentiferous Copper *by Gregg, J. L.*	14.00
A Survey of American Chemistry, Volumes 1-10, *Edited by William J. Hale*	87.50
A Survey of Nitrocellulose Lacquer *by Brown, B. K. and Crawford*	26.25
Beryllium and Its Alloys	35.00
Bleaching and Related Processes *by Matthews, J. M.*	35.00
Carbon Dioxide *by Quinn and Jones*	26.25
Chemistry and Technology of Cracking *by Sachanen and Tilicheyev*	28.00
Chemical Engineering Catalog 1936: Process Industries' Catalog	35.00
Chemistry of Natural Products Related to Phenanthrene *by Fieser, L. F.*	22.75
Chemistry of Petroleum Derivatives *by Ellis, C.*	36.00
Chemistry of Synthetic Resins, Volumes 1 & 2 *by Ellis, C.*	68.25
Chemistry of Wheat Flour *by Bailey, C. H*	15.75
Chemistry of Wood *by Hawley and Wise*	15.75
Chemical Refining of Petroleum *by Kalichevsky and Stagner*	24.50
Colloid Chemistry Theoretical and Applied *Edited by Jerome Alexander*	50.75
Condensed Chemical Dictionary (Cloth)	35.00
Corrosion Resistance of Metals and Alloys *by McKay and Worthington*	24.50
Critical Studies in the Legal Chemistry of Foods *by Brooks, R. O.*	21.00
Dyes Classified by Intermediates *by Shreve, R. H.*	43.75
Electrokinetic Phenomena and Their Application to Biology and Medicine *by Abramson, H. A.*	26 25
Fundamentals of Dairy Science *by Rogers, L. A.*	21.00
Heat Transfer and Evaporations *by Badger, W. L.*	21.00
Industrial Fermentations *by Allen, P. W.*	21.00
International Handbook of the By-Product Coke Industry *by Gluud, W.*	52.50
Manufacture of Soda *by Hou Te-Pang*	28.00
Mechanochemistry and the Colloid Mill *by Travis, P. M.*	14 00
Nitrogen System of Compounds *by Franklin, E. C.*	26.25
Principles of Patent Law for the Chemical and Metallurgical Industries *by Deller, A. W,*	21.00
Sheet Steel and Tin Plate *by Shannon, R. W*	17.50
Solubility of Non-Electrolytes *by Hildebrand, J. H.*	15.75
Sulfuric Acid Manufacture *by Fairlie, A. M.*	34.12
Thermochemistry of the Chemical Substances *by Bichowsky and Rossini*	24.50
Vegetable Fats and Oils *by Jamieson, G. S.*	22.75
Vitamins, *by Sherman, H. C. and Smith, S. L.*	21.00
Waterproofing Textile Fabrics *by Pearson, H. P.*	10.50

新到原版西書另印「西書月報」贈閱已出至第五十期

•G61—26:2

世界著名教育雜誌摘要

一種環境心理學之大綱　　蕭孝嶸

Vértes, Josef O.: Entwurf einer Milieupsychologie, Zeitschrift für Psychologie, Bd. 139, Heft 1 bis 3, 1936, S. 1-37.

客觀的環境和主觀的環境射影(Milieuprojektion)實有區別的必要。所謂主觀的環境射影就是人的心理作用於不知不覺中所產生的結果，也就是個人對於客觀環境的反映。它可以影響心理進程的性質，而它本身在表面上卻不受新因素的影響，因爲它在心理生活中佔有最多的位置。整個的環境都是藉着這種心理功用認識的。

常態的人採用常態的方式形成他的主觀環境射影，而異常的人則採用異常的方式。

兒童的主觀環境射影和成人的大有區別。同一個人在各種時期中具有不同的主觀環境射影。

自然的、文化的和人類的環境的形成有適當的，也有不適當的。所謂適當的自然環境就是指對人的心身發展發生最良影響的環境，而所謂不適當的自然環境則產生不滿意的感覺。一個新的自然環境（遠鄉異國等等）對於父母爲一種不適當的環境，而對於生產於該地的後裔則爲一種適當的環境。人可按個性的傾向由不適當的文化環境而遷於適當的文化環境。人類環境——社會、學校、家庭——在人的生活中常常藉着心理功用的影響變爲一種適當的形式。

根據個人對於客觀環境的適應程度，我們可將環境分爲固定的，彈性的和獨立的三種。前二種可稱爲『環境支配型』(milieubedingten Typen)，而後一種則可稱爲『預向支配型』(anlagebedingten Typen)。所謂固定型可用終身居住於某一個地方的人來表明。他們對於新的環境難於適應。此種情形不但在富庶者中可以發現；並且人可因慣於惡劣環境中的生活而不樂於遷徙。所謂彈性型可用城市中的貧民來表明。他們爲經濟情形所迫，常常遷徙，所以對於新的環境容易適應。所謂獨立型係由於天然傾向的强烈所致。屬於此型者多爲超常的人格，如著作家、藝術家、學者等等。就此類人言，主觀的環境射影多爲個人的傾向所支配。

客觀的環境和主觀的環境射影可以根據兩種觀點加以研究：一種爲『同時的研究法』(synchronischen Forschungsmethoden)，一種爲『經過的研

究法』(diachronischen Forschungsmethoden)。前者係指研究某個時間一點上所有的客觀環境。例如草原、沙漠、鄉村、小鎮、都市可以同時並存。經過的研究法係指研究各種環境相繼而起的情形。根據此種觀點，每一個單獨的客觀環境只爲發展的一部分；而在各部分中間我們不能發現更深的邏輯關係。此種發展與歷史中的交替環境頗相近似。每個歷史時代係由一種特殊的客觀文化環境而產生的。

此二種方法亦可用以研究個人的主觀環境射影。同時法係研究個人在某個時間的一點上的主觀環境射影，而經過法則係研究個人的主觀環境射影的發展或在各時間中的變化。例如研究一個農民或工人的環境射影便是應用同時法。又如研究個人生活中環境的變化便是應用經過法。

人格評定的基礎　　蕭孝嶸

Huth, V. Albert: Grundlagen der Persönlichkeitsbegutachtung, Zeitschrift für Pädagogische Psychologie und Jugendkunde 37 Jahrgang, Nr. 11/12, November/Dezember 1936, S. 289-294.

根據作者的研究，各種方法對於人格評定的貢獻在分量上頗有差異。如欲確定每種方法所佔有的分量，則須先列一長單包括一切所應知道的特質、傾向及能力等等。然後我們可以發現在每種品質上應用什麽方法才能獲得可靠的知識。至於各種知識在人格評定上的價值可以分配如下：

(1)關於身體發展的知識（種族，體格，健康，體力，技巧，工作的手〔即指手部靈敏性左手觸覺及關節覺〕感官等等）……18%

(2)關於環境影響的知識（環境的人物，家庭的經濟狀況，職業，休閒方法等等）……14%

(3)關於傾向的知識（所愛好的事業，興趣的範圍，態度的性質，才能的方向等等）……16%

(4)關於了解能力的知識（領悟的能力，記憶，想像，思想等等）……20%

(5)關於品格的知識（道德，社會行爲，工作方法，意志特性等等）……32%

我們在應用下述各種方法時所能獲得的知識分量如下：

(1)人類學的研究……4%

(2)學校的憑證……4%

(3)知識測驗……5%

(4)醫學檢查……8%

(5)身體能力的測驗……9%

(6)『識人』(『Menschenkeuntnis』)的方法（根據服飾，態度等的評判）……12%

(7)工作的結果……13%

(8)心理的研究……37%

(9)根據心理原則的談話……66%

(10)希特拉青年團長(H. J.—Führer)的長期觀察……70%

(11)父母的長期觀察……96%

(12)教師的長期觀察……98%

上面所列各種方法的次序係以下述假定爲根據：每種方法是單獨地應用，而且應用得最好。例如『識人』方法便是指對於一個素不相識的人只作一次的觀察而不採用談話法。在多數事件中，此兩種方法可以並用，而因此增高它們

的可靠性。長期觀察所有的最高價值只在最順利的情形下才能表現。希特拉青年團長，父母和教師如欲在長期觀察上獲得此種價值，則須首先經過相當的訓練，而且對於此種工作必須十分熱心；但是被觀察者亦須願意受人的觀察。

上面各種數字價值，當然不過為一種大約的估計。有人或者以為學校憑證所供給的知識應當較多，載長期觀察並不如此重要。但是此種批評無關緊要，因為這些數字不過大概地指示每種手續所含有的最大的可能性。

作者的研究結果，可以總括如下：

(1)醫學與人類學的方法和身體能力的測驗可以同時並用，以確定身體發展的情形。

(2)學校憑證和知識測驗只限於人格的最小一部分。

(3)所謂『識人』亦限於最小一部分。

(4)心理研究最多亦只能表示人格研究所需要的知識的三分之一。

(5)根據心理原則的談話最有價值，尤其是希特拉青年團長、父母及教師的長期觀察。

(6)在作實際的人格評定時，我們必須同時並用數種方法，始能增高結果的可靠性。

職業教育的新建議

何清儒

National Education Association Committee, New Recommendations for Vocational Education, Occupations, Vol. XV, No. 3, December, 1936.

一九三二年美國全國教育會中學校長部組織一個「調溶委員會」，研究中等教育的問題及特殊功能。費了三年的研究功夫，這委員會中十二位著名教育家，總共提出十大問題，其中第五個是關於職業教育的。這問題是：中等教育應包括職業訓練，還是應限於普通教育？

主張職業教育的理由

無論什麼人，不論在什麼地方，都要對一種服務工作受相當訓練，這是無庸置疑的。這種訓練對個人幸福及社會利益，都有關係，不論是誰都承認它應是充足的、有效的、經濟的。真正的問題是：專門以下的職業訓練，應在中等學校供給，還是由學校以外的機關辦理？

中等教育不能以訓練領袖才幹為主要的任務，將來必須竭力發展個人的才能。職業訓練的需要是沒有疑義的。許多中等學校，已經開設許多職業課程，因為沒有別的機關應付這種需要，必須由中等學校負起責任。

並且一個人選擇職業興趣愈早，對於學業愈能努力。現今得到藝徒的訓練很不容易；職業訓練由公立學校管理，可以保障社會的利益，特別是青年工人的利益。還有一種理由，即是學生雖或不入所學的職業，亦能對那職業得到知識及欣賞。

反對職業教育的理由

反對職業教育的理由有二：(一)以為普通教育為更重要，(二)職業教育程序的缺欠。關於第一理由，以為學校的責任是保障社交、文化、道德、公民、政治、經濟的教育，不是訓練職業的需要。

由於職業教育程序所生的反對理由是：(一)選擇職業過早，引起個人的失調；(二)在中等學校中，職業課程的混亂，表示中學不是適當的地方；(三)按職業目的組織中學課程，沒有成功的經驗；(四)實業的變化很快，學生在學校所受的

訓練，出校不能適用；（五）許多實業家願意自行訓練有普通基礎的青年。

問題的決議

反對職業教育的理由，本委員會認爲不充足。即如以生活別的方面都比工作爲重要的觀念，亦是錯誤的，因爲工作自有牠的地位，如將這方面推緩，不但青年得不到職業訓練，並且亦不能得到職業教育對社交道德、公民、經濟文化等教育的貢獻。

現今所有的職業教育，當然不能應付所有可能的需要。我們應當調查需要，作爲計劃的根據。懷疑職業教育的，應注意職業教育在短期間所得的急速進步，職業教育可從高級中學開始，在這程度以下，分別訓練是不必需的。

一個活動程序的說明

職業教育的充足程序，必須是中等教育的主要部分。這種程序要有下列特性：

（一）不作爲與個人人格發展分離的問題，乃是與完全統合的發展不可分開的一部分。

（二）事前必須有適當的指導。

（三）有寬廣的普通基礎及對一種工作的尖銳注意。充足的程序必須促進堅忍、自動等性格，以爲創造機會的需要。

（四）根據個人及社會的需要，而不以經濟的幸運爲決定。

（五）受公共機關的監督。

（六）有優良社會的理想，可利用人力、財力發展全體人民。

（七）供給較以前更好的工作訓練，因爲在校年限較長。

（八）注意適當的消耗。

除以上建議係由摩根氏（Arthur E. Morgan）所擬外，本委員會又加下列數項：

（一）學生的注意，應轉移到服務工作的社會功用上。

（二）個人的競爭的成功觀念應減除。

（三）對於學生理想受現狀打擊，應有準備。

（四）領薪人員的沿革及現狀，應多注意。

（五）在專門的職業教育中，學生的研究應包括本業基本的問題。

（六）有了這個調洽，他應計劃將來的需要，所以必有指導。

（七）對不擬升入大學學生的技能訓練，應由中等學校供給。

（八）知識技能的訓練，不應掩蓋職業教育的重大責任。

（九）承認、鼓勵、促進並利用學生的職業興趣。

（十）中等教育如無職業教育的設施，不能認爲可取。

（十一）初級大學對於職業教育的責任，亦應與高級中學同樣的承認，並供給較高級的訓練。

（十二）可能時，中等學校應供給成人增進職業教育的機會，以求能力增加，或改換職業。

（十三）學校與社會應增加工作。

（十四）學校應續行工作，輔助學生在工作上的調劑。

（十五）中等教育應承認職業教育是改進社會並達到普通教育目的的重要工具。

兩性在職業態度上的差異

張耀翔

Lehman, H. C, and Witty, P. A.: Sex Differences in Vocational Attitudes, The Journal of Applied Psychology, Vol. XX, No. 5, Oct., 1936.

近年來美國各校爲初中學生添設了不少職業探試的課程，授與青年男女許多擇業以前應知的重要事實。但職業的種類太多了，不能使每個兒童一一探試，教師勢必要預先代作一番選擇，至少要將男女的這類課程區別一下。男女在職業上的態度不會一樣，在同一職業上的興趣也不會相等。適用於男生的探試課程，不必適用於女生。本文作者爲要調查兩性在職業態度上的差異，以便選定探試課程及直接指導職業之用，曾做下列試驗：

本文第一作者編了一個職業態度測驗（Lehman Vocational Attitude Quiz），內含二百種職業。共測驗了二萬六千餘學生，男女人數各半，年齡從八歲到十八歲不等。令每人按照下列六步去做：(1)由二百種職業（即全表）中圈定一些各人終身願從事的職業；(2)由這些圈定的職業中，挑出各人最願意做的三種；(3)由這三種中再挑出各人眞打算做的一種；(4)由全表挑出各人以爲最可賺錢的三種；(5)由全表挑出各人以爲最受人尊敬的三種；(6)由全表挑出各人以爲最不費力的三種。

爲避免時季及測驗施行上各影響，例如說明的詳略，鼓勵的有無多寡之類，作者曾用同樣材料和方法，試驗兩次，一在春季，一在秋季。又將被試兒童分做五組，計算是根據五組結果的平均，如此縱有某組受了測驗施行上某影響，也不致十分牽動全部結果。

本測驗一部分結果見下列二表。第一表所列各職業，男生選者比女子多；第二表則女生選者比男生多。兩件選擇相差最大的職業排在表中最前面，相差最小的排在後面，其餘均依次排列。表中「美」字代表多少需要美術欣賞或興趣的職業；「靜」代表不甚需要身體活動的職業；「動」代表需要強烈身體活動，有時包含身體危險的職業；「行」代表需要旅行，或在較大的地面上行動的職業。

第一表

航空家			動	行
土木工程師				
電學家電氣工程師				
偵探或祕密工作人員			動	行
森林監守人或樵夫			動	行
建築師	美	靜		
海軍軍官			動	行
陸軍軍官			動	行
職業棒球員			動	行
發明家				
播音機專家				
化學家或化學工程師				
騎師或汽車賽跑者			動	行
救火人或火車司機人			動	行
漁人獵人或設阱捕獸者			動	行
牧人或主有牧場者				
職業拳師或角力者			動	行
銀行家		靜		

機械工程師				
律師		靜		
探險家			動	行
工程繪圖師	美	靜		
機器匠			動	
汽車推銷員				
手藝工匠				
包大工程者營造人	美			
測量師			動	行
礦務工程師			動	行
配藥者或藥劑師		靜		
木匠或細木工匠	美			
醫師（內科外科或某專科）				
農夫			動	
職業運動員			動	行
公共汽車夫私人汽車夫				行
金　油　煤氣探測人			動	行

第二表

主婦		靜		
速記者或打字者		靜		
私人祕書		靜		
看護		靜		
簿記員		靜		
美容館技師	美	靜		

幼稚園工作	美	靜		
小學或鄉村學校教師	美	靜		
歌唱家	美	靜		行
美術設計家	美	靜		
圖書館長	美	靜		
電影演員	美		動	行
中學教員		靜		
音樂家	美	靜		
裁縫	美	靜		
舞臺演員	美	靜		行
辦事員　書記		靜		
電話接線生		靜		
藝術家（油畫等）	美	靜		
花匠或賣花者	美			
著作家（小說　雜誌論文等）	美	靜		
屋內裝飾師	美	靜		
製女帽首飾等類者	美	靜		
詩人	美	靜		
餐室侍者		靜		
傳教士				行
製賣糖果者		靜		
推銷貨物者		靜		
僕人		靜		
商業藝術家	美	靜		

社會服務人員		靜		
專治病人飲食者		靜		
大商店購買員	美	靜		行
小學校長		靜		
窗飾師	美	靜		

比較上列二表，可知兩性有以下各種差異：

（1）女子更願意從事的職業屬於「靜」類的，足佔百分之九十；男子表中屬於這類的不過百分之十四。

（2）男子更願意從事的職業，屬於「行」類的，約佔百分之四十五；女子表中屬於這類的不到百分之十五。

（3）女子表中屬於「美」類的佔過半數；男子則不到百分之十五。

（4）男子表中屬於「動」類的計十七種；女子表中僅一種，即電影演員，強烈身體活動在這種職業內尙非必需。

（5）女子表中屬於直接服役人的工作計六種，即主婦、看護、美容館技師、髮室侍者、僕人及社會服務人員。男子表中屬於這類的僅一種，即醫生，但醫病還不是僕役的而是專業的服務。

（6）女子表中屬於教書職業的計四種，傳教還不在內；男子表中無一種與教書有關。

（7）男子表中包含很多發號施令的職業，例如海軍軍官、陸軍軍官、包大工程者、醫師等等。女子表中多包含受命的職業，例如私人祕書、簿記員、速記或打字等等。

有七種職業，年幼男孩多半願做，但等到他們身體長成熟時，這種興趣幾全消滅。女子則無此種情形。另有七種職業是年長男孩願意做的，似乎是幼年興趣轉變過來代替幼年興趣的。詳情見第三表：

第三表

年幼男兒願做職業	年長男兒願做職業
牧童	牧人或主有牧場者
水手	海軍軍官
兵丁	陸軍軍官
造船者	包大工程者營造人
州官或警察	律師（或偵探或祕密工作人員）
救火人員	探險家（礦地探測人員或汽車夫）
司制動機人或火車司機人	騎師或汽車賽跑人

男孩職業態度改變的次數較女孩爲多，其故有二：

（1）社會公開給年長女孩的職業太少，所公開的仍是那些滿足她們早年興趣的職業，例如年幼女孩多半表示願意成爲看護、教員、美容館技師、電影演員、主婦等。年長女孩所表示的也多半是這一類的職業。年幼男孩表示願做水手或兵丁的，等到更成熟時則改爲願做海軍或陸軍軍官。職業性質同而職權不同。年長男孩的領袖慾較盛。

（2）世界愈文明，分工則愈細，許多工作都機械化了。今世是機器時代，像牧畜、漁獵一類的初民工作，現代的人多不能以此爲生。女子的初民工作——生育子女——則繼續爲一極重要工作。現代女子雖已爭到不少自由與獨立，但終不能逃脫天賦及傳統下來的諸責任。第二表內已明顯表示這一點。女子對於人生的功用沒有經過像男子那樣大的變遷。

無論吾人對本研究所得的結果將如何解釋——說這些差異起於兩性身心及其發育的不同，或兩性所經歷的風俗習慣的不同，姑不具論——兩性各有所偏重的職業，對同一職業的興趣也不一樣，則屬天經地義。爲青年而設的職業探試課程似不能忽略這些重要差異。

成人的問題與興趣之研究　黃覺民

Symonds, P. M.: Life Problems and Interests of Adults. Teachers College Record, Nov. 1936.

這個研究是哥倫比亞大學師範學院教授西蒙茲(Symonds)以其一八四個男的研究生爲對象而做出來的，他得到下列的結論：

成人最關心的問題，第一是金錢，第二是人生的哲學（指個人的志向，宗教等等）第三是心理與生理的衞生。可見他們最關切的都是目前及將來的個人生存問題。至於社會生存，在這班成人則視爲不如個人問題那樣重要；而社會問題則更爲居於次要地位了。人既如是自私，則教育尙有許多事業可做，務使學生知道要解決社會安全問題，端賴於社會的重行調整；又要使知人類若對社會問題更加注意，將大有助於解決其個人的重大問題。

這些成人最大的興趣是寓於哲學、心理衞生、品格以及公務等等。對於禮貌及品格的興趣若同在靑年早期中發生，我們便見年齡愈大，對於禮貌的興趣愈薄，年齡愈大對於品格的興趣愈厚。成人們對一切有關於成功及生存的，都能鑑別較爲銳敏精確。

至於金錢，日常工作計劃，學習習慣等，成人則視之爲問題而不視之爲興趣。而對人生哲學、公務、以及品性等，他們則視之爲興趣而不視之爲問題。

女的成人對個人漂亮及日常工作計劃比男的成人較有興趣。男子對性的方面則比女子較有直接的興趣。

兒童恐怖心發展的研究　黃覺民

Jersild, A. T.: Research in the Development of Children. Teachers College Record, Nov. 1936.

本文包括四種研究（一）兒童恐怖的發展；（二）兒童社會行爲的發展；（三）兒童概念的發展（四）兒童技能的發展。這裏僅摘述恐怖發展的經過。

兒童生後第一年中最能引起恐怖的刺激，共有嘈聲，生人生物，急速，霎時與意外的動作，痛的打擊以及有關於使其痛苦和傾倒的事物。這些刺激共佔兒童生後第一年所懼怕的東西中百分之九十。

自二歲至五歲他們對於嘈聲、生異、和霎時的動作，都逐漸減少恐怖了。而對於將來或會發生的意外危害卻加强其恐怖之心。怕黑暗、怕孤獨、怕幻想的動物、怕賊、怕與死有關的一切，都於此時發生。許多稍過五歲的兒童便已知道怕失敗，怕譏笑，怕失尊嚴，怕足以威嚇他們地位及將來安全的事物。至五歲後期兒童則現着怕場面的心理。

學齡兒童所恐怖的，許多與五歲時相同。曾有好幾百個小學兒童以爲受傷、痛苦、及失望，是他們生後所遇到最不好的事。他們也多會對想像的危險發生恐怖，這種趨勢也可從成人自述其幼時恐怖的經歷中看得出來。許多恐怖實爲其平生從未遇過的，說來似不近理，但足以見成人情緒的不穩定與互相衝突，於兒童必多不利。

然則我們怎樣制勝恐怖呢？最常見的方法當是告訴兒童不要怕，但空言終

無補於情緒。其他如實地表演並無可怕，如樹立不怕的模範，如强迫兒童去對付其所怕的情境，又如把兒童所怕的東西與所教的東西聯絡起來使他解除恐怖等法，有的頗能奏效，但多無用。據著者裘西爾特（Jersild）氏研究的結果以爲制勝恐怖最重要的原則當是引兒童對其所恐怖的事物作自動而成功的奮鬬。不要過於急功，務使兒童在奮鬬情境中覺得安全，助其逐漸進取。

兒童合作態度的養成　　姚賢慧

Reeves, Katherine: Building Social Cooperativeness, Childhood Education, Vol. XIII, No. 2, Oct. 1936.

什麼是合作的態度

合作的態度包含兩方面的意義：第一，它指個人有一種哲學，第二，它指這個人有將這種哲學對人實行出來的技能。在兒童方面，合作的態度乃是由經驗而漸漸產生的。

兒童社會行爲的解釋

當大人處理一個小孩的社會行爲問題的時候，他要明瞭小孩的許多被人認爲是頑皮的，不良的社會行爲，實際上，並不是出予壞的動機。這些無非是因爲他是一個小孩，他的技能有限，他所了解的事物也有限，他不知道將因果聯在一塊。從嘗試與錯誤的方法中，他知道當他推了別的一個孩子的時候，那個孩子會哭，所以他再推他，他的推並不是因爲他有什麼惡意，而是因爲那個孩子的哭聲對於他是新奇有趣的。一個沒有經驗的幼兒，初與其他的孩子接觸的時候，常常不能分辨他環境中有生或無生的東西的差別。

大人如果要領導兒童，幫助他們養成合作的態度，必須要明瞭兒童行爲後面的動機。有的時候，從兒童所說的話裏面，他也可以找着這個動機的線索。

怎樣給兒童有效的教導

我們所要教導兒童養成的品格的標準是要合用於兒童的終生的，它不僅要適用於嬰兒學校，也要適用於小學；不僅要適用於兒童時代，也要適用於青年時代和壯年時代。我們要養成兒童容忍和合作的意識，而這種意識是要從他們的內部發源出來的。

下面三種解決兒童社會問題的習慣，負責教導兒童的人可以幫助兒童養成。在任何年齡以及任何情形之下，這些習慣都是有效的：

（一）我們要幫助兒童養成在任何情形之下估量事物價值的習慣——可用逐漸的步驟，與兒童推論並比較它的相對的價值。

（二）我們要幫助兒童養成對於彼此紛爭的玩具或問題，用審愼的思想或討論，以尋得圓滿解決的習慣。

（三）我們要鼓勵兒童養成相信用和平的方法解決問題是可能的習慣。

聰明的兒童學業失敗的原因　　姚賢慧

Whittlesey, Julia D. H.: Why Bright Children Sometimes Fail, Parents' Magazine, Nov. 1936.

本文所研究的兒童，是從一個公立學校指導部所研究的兒童中挑選出來的。他們是初中或高中的學生，在體格方面，既沒有什麼缺陷，而他們的智力也是超過普通人以上的。他們是聰明的、健康的兒童，但是他們的成績不及格，父母和教員都爲他們發愁，同時又想不出什麼好的辦法。

學業失敗是兒童的行爲的一部份。我們在探求任何種行爲的成因的時候，

須要發現那種行爲對於那個兒童本身的意義。因爲對於學業失敗的兒童我們也必要找出他們這種行爲究竟對於他們有什麼意義，這是最要緊的。

這些兒童的家庭情形以及他們的行爲方式雖然有許多不同的地方，但是，除了在學業方面失敗以外，還有幾點是相同的：（一）沒有兒童是從破裂的家庭裏面來的。（二）他們的家庭情形，都是舒適的，沒有過於富足的，也沒有過於貧窮的。（三）他們都不是從小學低年起就有不好的成績。他們的不及格的成績最早的是在五年級，最遲的是在中學才開始的。

我們所要研究的是這些兒童所以失敗的原因。顯然的，定不會因爲他們是聰明的、健康的兒童，有舒適的家庭，父母能和好的相處。這幾點也不是他們的僅有的相同的地方。他們中間還有一個共同點，也許可以說是他們所以失敗的一個可能的原因，那就是，（四）不滿意於他們在家庭中所得着的注意和愛。

父母與兒女中間的關係是不容易確定的。父母往往以爲他們所給予兒童的，正是兒童所需要的愛和注意，但是在兒童看起來，它的意義也許是很不同的。

父母給兒童的愛和注意，假如不能滿足兒童的需要，那末，他便用任何種的行爲方式來引起父母的注意。至於他所得着的注意是那一種的，對於他並無多大關係。蕭樂德（Charlotte）是一個被研究的兒童，他曾這樣說：『要靠着好的行爲來博得注意是很難的，但是要以壞的行爲來引起注意，却是很容易的。』疾病可以幫助她得着注意，所以她會病過，雖然醫生查不出什麼病症。『調皮』可以使她得着注意，所以她是個調皮的孩子。功課不及格可以使她得着注意，所以她在學校的功課不及格了。事實就是：她用種種的方法來得着、保持她的父母對於她的注意，因爲她感覺她的姊姊實在是個比她更討父母喜歡的孩子。

也有些小孩是因爲享受了父母的過份的愛和保護而不願生長起來負自己的責任，所以便做出種種兒童的行爲，藉以使父母繼續的給他們過份的愛和保護。貝理（Billy）的母親所給他的愛和保護對於他是十分滿足的，但是他入了中學以後，他的母親便不能再時時刻刻的與他在一塊照顧他。可是他依然要維持他的母親的過份的愛和保護，做一個小孩，所以他的功課便不及格了。

總之，一個聰明、健康的孩子，假如在功課方面不及格而沒有其他原因的，那大概是因爲他和他的父母中間的關係不是很滿意的。

蘇聯對於兒童健康之注意

吳清友

Gramolina: Cak Vospitati Rhebeonka Zdoroviem, Nachalinaza Skola, N. 9, 1936.

每一個人的成長須經過一定的過程，蘇聯規定三歲至七歲的兒童爲學前兒童，這樣小的兒童最容易生病，因此欲健康我們的後裔，對於學前兒童的健康是不可忽略的。我們現在還不大會保護兒童，嬰兒院及幼稚園應當負起重大的責任。牠的衣、食、住、行，都應當按照合理的科學原則加以佈置，最重要的是要使兒童訓練集體的生活，

一般的兒童衛生事宜應注意下列幾項：（一）新鮮的空氣。尤其是冬季生起火爐閉起門窗的時候，居住遊憩地方空氣設法使其新鮮，是絕對必要的。

（二）充足的陽光。陽光對於人體和空氣一樣重要，沒有陽光的地方空氣一定潮濕和穢濁。尤其是應當注意打開玻璃窗讓陽光透射進來，如果關住，太陽光中的一種最有益的光線——紫外光線是會被擋住的，同時兒童的玩具，特別是被褥、衣裳應放在「光天化日」之下受着陽光的洗禮，應時常攜帶兒童嬉遊於富有陽光的所在。

(三)食物。食物對於兒童的營養是絕對必需的。應選擇易於消化而富有生活素的食物；食物特別是蛋白質，没有牠兒童是不會壯大的。炭水化物對兒童思想之發展，也是重要的原素。夏季應特別保護食物的潔淨。牠如衣、鞋之質料、食睡之定時，均應注意及之。

蘇聯的嬰兒院及幼稚園之發展，是蘇聯兒童莫大的幸福，上面所述這幾點，是獻給學前兒童的父母做看護兒童日常的參考，但牠並不是詳盡無遺的。

昭和十一年的日本教育大事

張伯謹

小林岩著，載學習研究第十五卷十二號，昭和十一年十二月發行。

(一)文相的決定　二二六事件以後，文部省初由廣田首相暫兼，後乃改由關西財政界巨頭實業家平生釟三郎繼任。

(二)教科書的修改　初級小學第四年之國文，第三年之修身和第二年之算術均大行修改，而修改的方針，全是本着『國體明徵』的主旨。

(三)中等學校教科書的統制　平生文相爲涵養學生之國體觀念，決定歷史、公民、修身三科的教科書，由文部省編輯；并定爲標準教科書，由書局販賣。

(四)小學校體操教授要目之改正　爲陶冶日本國民應有之要素，發揮日本獨特之精神起見，將日本固有之運動，加入體操教材中，而尤注意於精神方面之訓練。

(五)教學刷新評議會　教學刷新評議會是昭和十年十一月十八日成立的。今年一月二十八日開第一次特別委員會，其後由數次之會議，始決定具體的大綱如下：(甲)設置教學刷新之中心機關。(乙)定必要之方針。(丙)定必要之實施事項：(A)關於大學學術研究之刷新事項，(B)關於學校教育之刷新事項，(C)關於社會教育之刷新事項，(D)關於督學及教員事項。

(六)教學刷新之具體化

(甲)教科書之再研討　因爲想達到「國體明徵」之目的，所以由小學以至高等專門學校之教科書，由七十五名之專家，另行檢討一次，共七十種，約一萬五千餘册。

(乙)教授要目之改正　中學、高等專門學校及大學預科之修身、歷史、公民、及日語、漢文等科之教授細目，爲使與「國體明徵」之趣旨相合起見，又改正一次。

(丙)編著教科書　由文部省編著中等學校之修身、公民、歷史三科之標準教科書。

(丁)編東北讀本　鑑於東北地方之特殊情形，爲使兒童獲得振興產業之知識及精神起見，就各地方之實際，特編對於地理農業及家庭工業之高等小學副讀本。

(七)義務教育之延長　平生文相爲行斷然之改革，先將義務教育年限延長，由昭和十四年起，現在二年之高等小學，亦加入義務教育範圍之中，經費由國家負擔。在十四年以前，暫由青年學校之二年普通科代替，昭和十三年即開始施行。延長案之大要如下：(甲)義務教育年限延長爲八年。(乙)劃一教科書，同時應各地方的需要并給兒童將來發展上以適當的教育。(丙)小學與中等學校間之連絡照舊。(丁)青年學校之二年普通科，可代替現在之高等小學。(戊)青年學校以晝間爲原則，但因地方之情形，得設夜間制。(己)高等小學教員薪水之半數由國庫負擔。(庚)青年學校普通科教員之薪水，完全由國庫負擔。(辛)昭和十二年爲教員之養成時期，由十三年開始施行。

（八）入學試驗改善運動　因爲中等學校入學考試方法之不統一，對兒童健康上生出極大的弊害。爲力矯此弊起見，改由初等與中等教育界合同辦理。同時並竭力廢除升學考試準備等等的毛病。現在大阪、京都附近各地行入學考試時，已有許多地方完全廢止筆試，而只行身體檢查及口試。

一九三五——三六年度英國全國實業心理學會工作

何清儒

Annual Report for the Year 1935-36, National Institute of Industrial Psychology, The Human Factor, Vol. X, No. 12. December, 1936.

（一）工商調查

在過去一年中，英國全國實業心理學會曾在三十三處工商機關（代表二十三種不同實業）舉行調查研究。最初的調查多注意個人工作的情況，如座位、光線、休息等，後來注意設置的計劃，及生產管理的方法。及至不景氣的時候，人事方面的注意減少，又多注重推銷的方法，如包裝、陳設、及廣告等。在過去二年中，對於人事的興趣又復增高。本會曾代各機關與職工面洽，明瞭他們的態度，徵集他們的意見，對於工商改進，很有效用。本會亦常受委托代辦選取及訓練人才的事。除上述各項以外，尚有下列工作：

工作環境　多數經理承認改良工作環境對於工作效率的增加，但必需有局外人指導。在過去一年中，許多種工廠的環境，受本會研究及建議。兩個保險公司改良燈光及通氣的設備。一個推銷賬房亦改良了光線的設備。在一電氣器械工廠，工作極費目力，本會建議供給眼鏡並實行休息時間，結果生產增加百分之二十。此外在貨棧中改良光線，減少聲音，並對學校的溫度、通氣、光線，加以研究，亦繼續進步。

工作方法　過去一年中，這方面的工作，在許多種實業中實行，包括工廠及辦公室。在一個傢具廠，因爲設置新鋸，廠收容了許多過剩的勞工。在一個製帽工廠，計劃如何減少疲乏，並增加室內面積的效用。辦公室的方法，在一製酒廠中研究。關於損壞工作及耗費的問題，亦在三個工廠中研究。訓練的問題亦發生於三個別的機關。

設置問題　去年工作大部是關於設置，實際在七個工廠、一個貨棧、四個辦公處中實行。計劃設置時，注意工作人的需要，如光線、姿勢、通氣、面積、走路、座位等等。地位的經濟及連接，亦加以研究。

組織　近年來有意擴張營業的機關，常請求本會指導改組。本會在這方面的工作，範圍極廣。在一製襯衫廠，批發的部分完全改組。在一木工廠，本會計劃一個集中控制生產的方法。在過去一年中，還有三個市政機關利用本會的服務：一個是電氣部，一個是會計部，一個是清除部。

人事問題　在過去一年中，在許多機關試行事務員測驗，並編製工廠助理、試驗室助理、女侍者、及速記員測驗。在五、六處關於工作動機的問題，加以研究。還有數處辦公室的改組，亦由本會擔任。凡職工的來源、選擇方法、工作分配、職員年齡、訓練計劃、升調問題等，都在研究範圍之內。在一工程機關，缺少技術人才的問題，設法救濟，幫助各機關選用職員，亦是常行的工作。至於與職工會談，本年度更爲推廣，得到不少的改進材料。

消耗者心理　這方面的研究，是就襯衫的市場實行。還有一種九十連鎖商店所售的貨品，亦同樣研究。中下級的主婦，都受面洽，以決定她們購買的習慣。根

據研究將組織、人事等改變，得到好的結果。

（二）職業指導

在過去一年中，一〇八七人受指導，其中四分之三是男性，大多數是十六至十九歲公立學校的學生。這些人的普通智力平常，祇有百分之五需要心理治療家的指導。續行調查所指導的人，得到結果百分之八十七的預測是正確的。

在過去一年中，曾編製二種新事務員測驗，第三種正在進行。團體智力測驗及英文、算學的學業測驗，亦大量試行。本年內並招集研究心理方法者集會討論，舉行訓練班教授指導的方法。職業指導手册亦編就，即將出版。

（三）研究

研究工作因為經費減少，極受影響。本年度新研究極少，但已開始者，均照常繼續。並有義務研究員二人利用本會的方法器械等。茲將研究項目列下：

（一）酒精對汽車駕駛的影響

（二）智力測驗記分法

（三）體力活動的律韻

（四）非語言的智力測驗

（五）算學與語言的性向測驗

（六）智力測驗

（七）汽車駕駛測驗

（八）伯明漢(Birmingham)職業指導試驗

（四）教育與全國工作

過去一年中，舉行多次關於職業指導的演講及訓練課程。夏季並在大學中舉行職業課程。除關於職業指導及心理測驗課程演講外，並照常舉行實業心理的演講。與倫敦經濟學院合作舉行演講及參觀。在格拉斯哥大學，除職業指導課程外，並舉行實業心理學課程。除各種演講外，本會職員常協助關於教育的研究工作。

一九三六年美國各部心理學會論文摘要

張耀翔

Proceedings of Branch Meetings of American Psychological Association, 1936, Psychological Bulletin, Vol. 33, No. 8, Oct., 1936.

一、演說能力量表

普拉特研究所(Pratt Institute)教授布利安(Bryan)和紐約大學教授韋爾克(Wilke)合編了一個測驗演說能力的量表。表分（一）關於講員，（二）關於講詞，（三）關於普通估計三部，共二十項目，藉以求得聽衆對講員的反應。凡普通着重的特點，例如趣味、活動、材料、組織等等，都包含在項目內。聽衆聽了某人演說以後，按照指定標準對各項目逐一記分，其總分代表這人的演說能力。證以三種比較研究，這量表是非常可靠的：（一）將評判員分作幾組，各組間的評判很能一致，其相關度超過·九〇；（二）將聽衆均分為兩組，這兩組的平均等級也很接近，其相關度也超過·九〇；（三）將各人對於第一部（講員）的評判，和第二部（講詞）的評判比較，也很一致。作者並對（1）兩性對這種評判的差異，（2）即刻評判與延遲評判的影響兩問題，也得了一些結果，將有詳細報告出版。

二、兒童興趣測量

哥倫比亞大學的賽爾斯(Sells)和其他兩位先生合編了一個兒童興趣

測驗。這測驗的方法與以前不同。以前的研究已證明『人愛某科，亦愛某科的專門名詞』一事實。他們三人便根據這件事實編其測量。先從小學五年級和七年級的算學、地理、歷史及英文教科書裏，找出一些專字，採取黨選的格式編成若干組，每組四五字不等，令被試者由每組選出其最愛的一字。在紐約城及其附近共測驗了六個小學，計男女學生一千二百名。據說用這種方法去測驗兒童的興趣，比以前用過的其他方法更爲可靠。

三、提示次序於等級估量的影響

哥倫比亞大學師範院的西蒙茲(Symonds)曾以十五項性質相同差別有限的材料，作各種次序的提示，試驗中學生數百名，令每人估量其優劣等級。察出無論何項材料，提示愈早，被評定的等級愈高。首先提示的幾項往往被人重看，末後的幾項，則不免爲人賤視，估價少於實值。由此可見首先評閱的幾本試卷，首先看見的幾件貨色，甚至首先聽見的幾篇演說（尤指演說比賽時）在新環境內首先遇着的幾個人等等，無形之中都佔了一些便宜。氏主張對於這一類的評判應按其提示次序，依照特製的價值修正表加以修正，其結果方爲可靠。所謂修正，不外對首先提示的材料，在各人評定的等級上稍打折扣；對隨後的評定酌量提高。

四、脊椎動物聽覺比較研究

普林斯登大學(Princeton Univ.)的韋佛爾(Wever)和柏賴(Bray)曾用電氣法實驗貓、白鼠、袋鼠、普通老鼠、兔、鴿、龜、青蛙等脊椎動物耳朶的活動。研究牠對各種聲音刺戟震動的次數（高度）、音波的形狀（樂音或雜音）及震動的力量（强度）與所生的反應的關係。察出有幾種哺乳類動物的能聽之最高音爲每秒二萬五千振動，鴿爲一萬一千振動，龜爲一千振動，青蛙爲六百振動，以各動物的螺旋脛所起的活動爲能聽的憑據。

五、人類步態及其發展之量的研究

葛蘭推爾(Glanville)和克利直爾(Kreezer)爲研究高級複雜人類筋肉活動起見，選定步態作這類研究的代表，分析其主要活動，加以量的研究，並用統計圖表記載其結果。人當行走時，大腿、膝蓋及踝部關節的各種角度關係，都被他們用活動影片照相機一一攝成影片，用極慢時間映出，做分析研究。他如跨步的長短，脚底的寬度，行走的速度，腰和垂直線的角度，都一一測量，以求得成人步態常模。作者最後並指示研究兒童步態及其發展的方法，討論步態與發育上各種缺陷的關係等等。

六、象徵的賞賜在低能兒身上的激動價值

耶爾(Yale)大學的米屈拉諾(Mitrano)曾試驗智齡在五歲以下的低能兒六十名，要察明象徵或代表的賞賜能否和眞正賞賜一樣的能激動他們。他爲這試驗製就甲、乙兩個機關箱，投石子入甲箱有時退出撲克籌碼，有時落空；投籌碼入乙箱，有時退出糖食。換句話說，石子可交換籌碼，籌碼可交換糖食。兒童要的是糖食，不是籌碼，但沒有籌碼，終久得不到糖食，糖食是眞正賞賜，籌碼是象徵賞賜。作者要察出他們想得籌碼的心，是否和他們想得糖食的心一般熱烈。拿屢次落空而仍繼續投石子入甲箱的次數，作爲對象徵賞賜努力的指數；屢次落空而仍繼續投籌碼入乙箱的次數，作爲對眞正賞賜努力的指數。察出兩指數相等，可見象徵的賞賜在低能兒身上與眞正賞賜一般的有力量。因個別差異很大，還不能獲得有力的結論。

七、婚姻於心理疾病的影響

紐約省立心理病醫學校及附設心理病院的培治（Page）和藍迪斯

（Landis）對下列兩個問題曾作一番研究：（1）一般未婚、有偶、喪偶及離婚人口中患心理疾病的人數比較；（2）第一次入心理病院的人的婚姻情況與一般人口的比較。

二氏研究第一問題得下列結果：離婚人口患心理疾病者最多，（計每十萬人中有四人）未婚者次之（每十萬人中有二人），喪偶者又次之（每十萬人不到二人），有偶者最少（每十萬人中有一人。）離婚者比有偶者多四倍！由此可見心理疾病的最大原因了。

二氏研究第二問題得下列結果：第一次入紐約省立心理病院及美國各處心理病院的人口中，喪偶者百分數與全國人口喪偶百分數相等；離婚者及未婚者百分數都比全人口離婚及未婚者百分數爲高，有偶者則較低。換言之，與一般人口比例的計算，第一次入心理病院的人，離婚及未婚者較多，喪偶者不多不少，有偶者較少。

二氏對各種主要精神病及神經病患者，並分別研究其婚姻情況，其詳細結果將在他處發表。

八、反應結果的知曉於學習的影響

福特罕(Fordham)大學的羅克(R. T. Rock)做了一個「字數聯想」(Wordnumber association) 個別實驗，被試者爲小學學生一百名。令每人學習幾組字，每組八個字，每字與一數目相連，數目限用一到五。共提示五次。先由主試逐字誦讀，每讀完一字，令被試猜答一個數目。主試對所答的數目作下列幾種報告：（1）在答畢一組後報告共對幾回；（2）在答畢一字後即報告適才所答對與不對；（3）前兩種報告並用；（4）不作任何報告。目的在研究這兩種結果的知曉於學習有何影響。察出：立刻知道每答對與不對，於學習最有幫助；知道每組共對幾回，但不指明孰對孰錯，於學習稍有幫助；完全不知道結果的學習最慢。

九、職業及社會地位與神經衰弱的關係

李德（Reed）大學的甘爾頓(H. B. Galton)和葛利斐斯(W. Griffith)用瑟斯頓（Thurston）編的「人格測驗」試驗了六組人：（1）無業童男，（2）無業成男，（3）有業成男，（4）大學男生，（5）大學女生，（6）軍人，共計九百六十七名。察出無業成男比無業童男神經衰弱些；無業成男與大學男女在心理健康上無甚區別；無業童男適應社會或環境的能力，雖顯明的不及有業成男，但比同年大學男生則稍勝一籌。可見經濟壓迫影響無業童男並不嚴重。這似乎是說：教育製造神經病，或神經病是年齡的作用。武人與有業文人在這件事上的差別極小，似可忽略。大學女生顯明的比大學男生、無業童男，或男子全體的神經衰弱些。年齡與職業確實影響個人心理健康。有業而後安定，安定樹立心理的健康。

美國各省教育成績的比較方法　陳友松

Schrammel, H. E., and Sonnenberg, E. R.: The Rank of States According to Educational Achievement on Basis of Eleven Selected Criteria, American School Board Journal, Vol. 93, No. 5, Nov. 1936.

在過去二十年內，有好幾個人試用客觀方法決定各省教育成績的等次，一九二〇年艾利士(Ayres)擬了十個標準，一九二四年菲利普士(Phillips)把艾氏的標準略加變化，一九三二年菲氏根據各省一九三〇年的資料又比量了一次，本篇所述的是席藍麥耳(Schrammel)在一九二六年所訂用的十一個標準，其統計資料是一九三三——三四年度的。

席氏的十一個標準如下：(1)每年學校上課的平均日數。(2)中小學註冊學生數佔全人口的百分率。(3)中小學註冊學生數佔五至十八歲之學齡兒童數之百分率。(4)中小學學生出席平均數佔其註冊數之百分率。(5)中等學校註冊學生數佔公共學校全體註冊數之百分率。(6)中等學校畢業學生數佔其註冊學生數之百分率。(7)識字人數佔十歲以上人口之百分率。(8)過去十年內剷除之文盲百分率。(9)每人口所擔負教育經費數。(10)平均每日出席者每生所佔教育經費數。(11)一切財產估價每千元中用於教育經費之數。

以上各標準若個別用之，自然是不足的，若綜合用之，尚稱公道而眞實。其法乃將各省在每一標準項下所有數量加以比較，最大者爲第一，次大者爲第二，餘則類推，而用1、2、3、4……等表明之。然後將十一標準每省所佔之等次數總加起來，得數最小者爲第一，次小者爲第二，最大者爲最末。方法簡單，不若艾菲二氏需用比重率那樣的繁複。

用上述十一標準決定美國一八九〇年，一九二〇年，一九三四年度各省的等次，可以看出美國四十八省在每一標準的先後，同時可看出各省歷年的進步程度。茲將一八九〇年與一九三四年每一標準下各省所有之最高與最低數量列出，以資比較。

標準號數	1890 年 度 最低省之數量	1890 年 度 最高省之數量	1934 年 度 最低省之數量	1934 年 度 最高省之數量
1	59	192	132.5	193.1
2	10.8	28	16.7	30.3
3	31.6	88.6	69.2	100
4	45.2	73.7	74.5	96
5	0.1	5.1	10.6	30 6
6	0.0	18.3	5.9	15.5
7	54.2	96 9	84.1	99 2
8	32.2	44.6	12.5	41.2
9	$0.4	$4.3	$4.2	$21.2
10	$3.1	$65.4	$22.7	$124.1
11	$0.4	$2.2	$2.3	$7.0

至於美國各省的教育效率等次，則以瓦明(Wyoming)爲第一，猶他(Utah)第二，華盛頓(Washington)第三，蒙大那(Montana)第四，加利福利亞(California)第五，明尼蘇達(Minnesota)，紐約(New York)，伊大華(Idaho)，俄亥俄(Ohio)，印第安那(Indiana)次之，而以南加羅林拿(South Carolina)居最後。

美國教師對於閱讀教學的實際貢獻

陳友松

Booker, Ivan A.: Better Reading Instruction, Journal of National Education Association, September, 1936.

閱讀是一種基本的要素，對於現代兒童的重要，正不殊兒童之學習說話與走路。近來小學教師多在研究改進閱讀教學的方法，本篇的資料是從代表四十三州教育制度的一五二七個優良教師的一三五六篇關於閱讀的文章及實施報告的分析而來的。

美國全國教育協會閱讀委員會擬定初小閱讀的四個階段：(一)預備時期（幼稚園及第一年級的早期）應在閱讀教學開始之前供給兒童以所需的經驗背景及生字訓練。(二)開始教學時期（第一年級）供給兒童以獲得思想的閱讀過程，並學習獨立閱讀第一冊的簡單篇段。(三)閱讀能力急速改進時期（普通爲二三年級）從改正眼動的習慣及生字的辨識開始，注意改正其應用於朗讀及靜讀上所有的態度習慣及技巧。(四)普遍閱讀的時期（四、五、六年級），培養閱讀的多方面興趣及欣賞力的鑑別，估値他的讀物，改正他的基本閱讀習

慣，並使他學得有效地找尋及應用書本以充實他的經驗。

各時期的教學要點

預備時期的特殊目的——教育協會閱讀委員會建議各年級應有特殊目的，其在預備時期則定爲(一)廣泛的經驗，依據於他的興趣經驗能够使他從閱讀中瞭解故事及活動(二)在說話及做簡單事項中能够合理地應用觀點(三)充分使用簡單的英文語句使能說話流利而自由(四)擴充說話的字彙(五)正確的談話與發音(六)有純粹的閱讀願望。

預備時期的活動包括(一)供給各種經驗做故事的基礎，如旅行及遊戲，玩具及同樂會等各種活動的設計(二)繪製關於兒童自己經驗的圖表(三)應用動作的字句(四)故事的敍述及表演(五)字句與圖畫配合(六)圖畫的展覽及討論(七)工作本及其作業的應用(八)學習教室中各種器物的名字(九)學唱兒歌(十)看書面上所指示怎樣做事遵照做去(十一)唱歌及律動的遊戲(十二)繪圖習字作圖書索引(十三)非正式的說話及遊戲(十四)閃片的練習。(十五)在閱覽室或場所中看書。

開始教學時期

特殊目的——這時期應有以下的進步(一)意義與符號的聯繫(二)發展有思想的閱讀習慣(三)解釋簡單的文章使從閱讀中得到新經驗並擴充熟字的意義(四)獲得看書字彙(五)發展獨立認識不熟識的簡字能力(六)建立正確的基本習慣如認字的準確與敏捷認字距的擴大，每行內進展的均勻，及換行的準確等。

第一年級能够發展的能力有七(一)認識字組，即在成語或思想單位中認出某些字(二)更迅速地認識字及字組(三)能遵照書面的指示做事(四)認識學生已經懂得意義的字(五)從上下文獲得新字的意義(六)找出合於事實問題的答案(七)注意標點記號。

爲對於初學者貢獻材料起見，海嬰介紹一個普通的進行程序，包括四個步驟，即全部故事的概讀，實行的時期，重讀及應用故事於某種特殊目的，及個人與團體的活動。

開始閱讀的困難——在小學教師的報告裏，最常見到的乃是逐字閱讀的困難，要減少這種困難，教師提出下面的幾個計劃：(一)供給語句練習；(二)學生應先靜讀藉以明瞭大意，然後朗讀；(三)用方法標出合宜的思想單位；(四)應用容易的材料；(五)學生先閱讀，再用記憶述出所讀的內容；(六)先有預備單字的研究；(七)給學生以閱讀的動機；(八)鼓勵似會話的閱讀；(九)特重迅速；及(十)鼓勵學生向前看，應用更廣的眼聲距離。

閱讀教學的成功方法

閱讀的目標——第一部已經說到準備期及開始教學期的目標，其他二時期的目標依閱讀委員會所定者如左：——

基本習慣、態度及技能的養成迅速時期的特殊目標　(一)供給豐富的多方面的閱讀經驗(二)激勵閱讀有益圖書的精銳興趣並鼓勵獨立閱讀以尋求樂趣與廣見聞的習慣(三)明瞭解釋書中內容的習慣之迅速的進步(四)增加朗讀與靜讀的效率及正確(五)發展適宜的朗讀習慣(六)繼續訓練善用圖書並介紹學生應用圖書館。

博讀期的特殊目標　(一)對學生所預備的經驗，供給豐富的多樣的經驗，如歷史、傳記、地理、旅行、科學、及藝術等(二)加强消遣的有教訓的及有價值的閱讀興趣(三)增加明瞭解釋書中內容並須適應學生的成熟程度(四)更加改進

朗讀及靜讀的認字習慣，尤其是增加靜讀的速率。(五)改進口頭解釋的品質並建立各種朗讀情境的正確標準。(六)發展應用書本的技能，包括字典、百科全書、及其他參考書的應用，並使學生能更進而善用圖書館。

基本閱讀習慣的發展——在低年級裏教學常常集中於這些基本的習慣如：

(1)字的認識——許多早期的研究都指明字(有時語句)的認識更比字母爲自然。在任何閱讀情境之下，個人的認識距一部分視他的普通能力及閱讀技巧而定，別一部分則由於他對材料的興趣及熟識。

(2)字彙的發展——普通人都贊同有限的生字的訓練能够予學生以許多的幫助，有些人甚至要把這種訓練作爲常態閱讀的全部，應用專門計劃的材料以介紹學生新字及其意義，但常把生字保留於上下文中，有些人則主張字的訓練及分析，多少應爲獨立的。在開始閱讀時，生字的認識是很慢的，一個作者相信學生在很低的第一年級中不要希望他每日能够認識兩個以上的生字；在四、五、六年級的學生則除了家庭、學校、及街坊的會話學習以外，應認識一千至四千的生字。

(3)獲得思想的閱讀——靜讀的基本要素，即在於養成以閱讀爲獲得思想歷程的習慣，除非着重於字的認識，這種習慣是可以養成的。

理解力的改進方法如下：(一)閱讀字彙的改進；(二)朗讀教學時特重意義，不重機械形式；(三)注重思想單位訓練閱讀的表現；(四)發展有特殊目的的閱讀習慣；(五)實行某種特殊目標的閱讀；(六)常用測驗及自讀進步表；(七)訓練找出中心思想，依書中說明而做事，答覆事實的問題，舉一反三地從選讀中生出許多別種觀念，或概述、組織從閱讀中得來的觀念。

教學案的要點：(一)教材當以特殊的教學效果爲焦點；(二)應列舉所用的物品教具；(三)概述所舉行的活動；(四)提示應依照的次序；(五)預備並記載某特殊事實的發問；(六)有相當簡單明瞭及優良的組織，使能容易實行。

課外閱讀的興趣可由下列各項引起之：(一)有趣味的書籍的展示；(二)學生互相介紹；(三)指示學生對於他所喜讀的故事；(四)利用競賽；(五)閱讀故事的一部分，引起學生看全部分；(六)閱書報告；(七)引起對某問題的趣味使學生找出材料；(八)獎品的應用。

一個視錯覺之發展比較的研究　敦福堂

Arthur Hartlaub: Genetisch Vergleichende Untersuchung an einer optischen Täuschung, Dissertation zur Erlangung der Doktorwürde bei der Philosophischen Fakultät der Hessischen Ludwigs-Universität zu Giessen, Giessen, 1935.

利用艾賓霍斯(Ebbinghaus)的視錯覺圖形(即一個直徑四十米米圓的外面圍以五個直徑六十五米米的大圓，或一個直徑四十米米圓的外面圍以十個直徑十五米米的小圓)共實驗了七十六個兒童。他們的年齡分配如下：

年齡	五	六	七	八	九	一〇	一一	一二	一三	一四
兒童	一〇	一〇	七	七	七	七	七	七	七	七

實驗的方法很像遊戲，即是在錯覺圖形之外另有直徑自三十米米至五十米米的圓二十二個，其中四十米米的兩個，讓兒童自這二十二個大小不等的圓中找出那個和錯覺圖形中間的圓相等的圓來。

這個實驗共分三個系統：(1)兩個視錯覺圖形同時給了兒童，(2)只給兒童

那個被大圓圍繞的視錯圖形。(3)只給兒童那個被小圓圍繞的圖形。在每個實驗系統中那二十二個備選的圓有十種不同的排法，以免兒童在實驗中對於位置發生固定的反應。

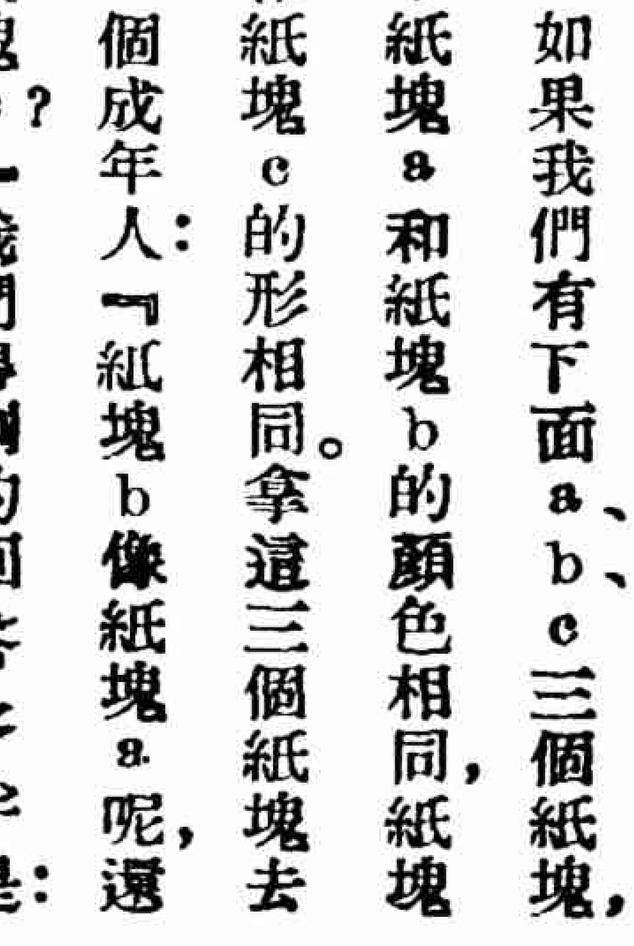
實驗的結果，就實驗的系統來說，以同時把兩個視錯圖形示給兒童時之錯覺爲最大，就視錯圖形來說，以被小圓圍繞的視錯圖形所得的結果最爲顯著而且規則。用這個視錯圖形所得的結果如下：自七歲至十四歲的兒童對於那被小圓圍繞的圓的經驗，都覺得牠變大了。在這個階段的兒童年齡愈小，變大的作用愈是利害，但是七歲以下這個變大的錯覺，忽然改爲變小錯覺。換一句話說，兒童在七歲以上，對於這個圖形的錯覺是對比錯覺（Kontrasttäuschung），這個錯覺的來源是由於外圍的小圓和中間的大圓對比的結果，兒童在七歲以下，對於這個圖形的錯覺是同化錯覺（Assimilationstäuschung），就是中心的圓受整個視錯圖形的同化而成爲他的不能自主的一部分，中心圓與其他小圓的界限已經稍失，部分的重要不及全體的重要，所以中心的圓反而覺得小了。這個現象在發展的本一心理學（genetische Ganzheitspsychologie）看來是很容易明瞭的。艾賓霍斯氏錯覺現象的發生有兩個條件：(一)圖形的內部要有明顯的組織，一部與另一部分能發生對比；(二)還有組織的圖形仍不失爲一個整體。在七歲以上，明顯的組織是有了，但是年歲愈長，整體的勢力愈是減弱，所以年歲愈小，錯覺愈大。在六歲左右，明顯的組織還沒有成立，對比無從發生，所以錯覺也沒有。六歲以下，整體的勢力更加强大，所以不但沒有變大的錯覺產生，反而發生變小的錯覺了。

形與色

教福堂

1. Volkelt, H.: Fortschritte der Experimentelle Psychologie, Berichte über den neunten Kongress der experimentellen Psychologie.
2. Bruno Schmidt: Refletorische Reaktionen auf Form und Farbe und ihre typologische Bedeutung, Z. Psychol., 1936, 137, 245-311.

如果我們有下面a、b、c三個紙塊，其中紙塊a和紙塊b的顏色相同，紙塊a和紙塊c的形相同。拿這三個紙塊去問一個成年人：『紙塊b像紙塊a呢，還是紙塊c？』我們得到的回答多半是：『拿形還是拿色作標準？』但是H. Volkelt的報告裏告訴我們，兒童對於這個問題的回答便不然了，他們毫不遲疑的用色作標準，說紙塊b和紙塊a相同。這種結果並不能用兒童沒有辨認形的能力來解釋，因爲兒童識形的能力早已有人證實。



這個結果只能證實兒童的心靈是被情感所範括，色對於情感的作用比形强烈，所以兒童用色作標準。照本一心理學的觀點看來，心靈的初形是一個沒有分化的整體，正如生物的初形是一個沒有分化的細胞一樣。情感是屬於整體的性質的，所以愈是沒有分化的心靈，整體的勢力也愈强大。

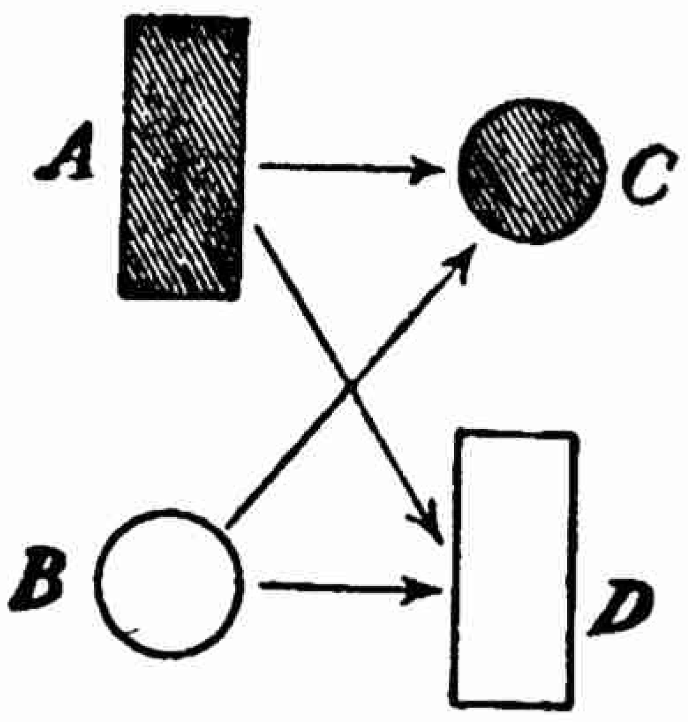
人的年歲漸大，對於色的反應便漸漸減弱。但這只是一個極概括的說法，若

我們仔細研究，便可以看出有兩種不同的人：第一種人年歲漸大，對於色的反應漸弱，而對於形的反應加强；第二種人年歲漸大，表面上對於形的反應雖然也似乎加强了，但是骨子裏這種人還是偏於色的反應。Bruno Schmidt 的文章告訴我們這兩種人正是 E. Kretschmer 所說的思索型 (schizothyme) 的人與趣樂型(zyklothyme)的人。

Schmidt 用三十個男孩和三十六個女孩作他的實驗對象。這些男孩和女孩的年歲是十到十五。其中屬於純思索型(s)的男十一，女十一。屬於純趣樂型(z)的男十一，女十二。偏重於思索型(sz)的男五女七，偏重於趣樂型(zs)的男三女六。

這許多兒童共受四種測驗：(一)分類測驗，原則與前相同，讓兒童自己決定c還是b與a相同。(二)速視測驗，讓兒童在極短的時間內，由多數圖形中找出兩個相同的圖形，並且指出其位置。由其所說之位置，我們可以知道他是用形還是色作標準，因為在這一堆圖形中a、b、c三個圖形全在其內的。(三)落色(Rorschach)形圖測驗，看兒童的聯想是根據形還是色？這三種測驗的結果：凡是屬於思索型的兒童，都是對形起反應。所差者只是這些方法不能免去思惟的影響，所以結果形的反應並不限於s型的兒童，有幾個純z型的兒童也竟對形起了反應。只有第四種測驗，形色似動測驗，方法最為精密，結果也最滿意，而且可靠。

這種方法的原理是，如圖A、B、C、D四孔。A與C，B與D色相同，B與C，A與D形相同。如果在極短的時間內，使CD繼AB發光，便有似動產生。如果兒童是對色反應，似動的方



向便是AC與BD，反之，如果兒童對形反應，似動的方向便是AD與BC，這種測驗的結果如下：

s，sz對形發生反應，z，zs對色發生反應的男十九人(83%)女二十五人(81%)，zs對形發生反應，sz對色發生反應的男四人(17%)女六人(19%)。z對形發生反應，s對色發生反應的，男女皆無。

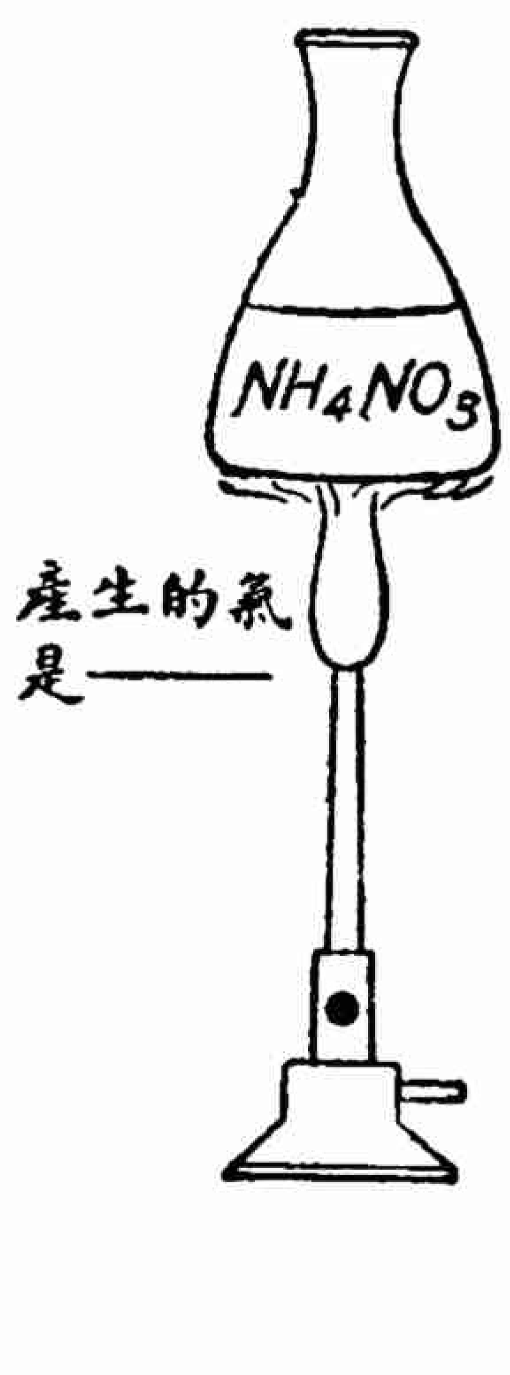
因此證明形色似動測驗是甄別人型(Typus)的一個可靠的方法。

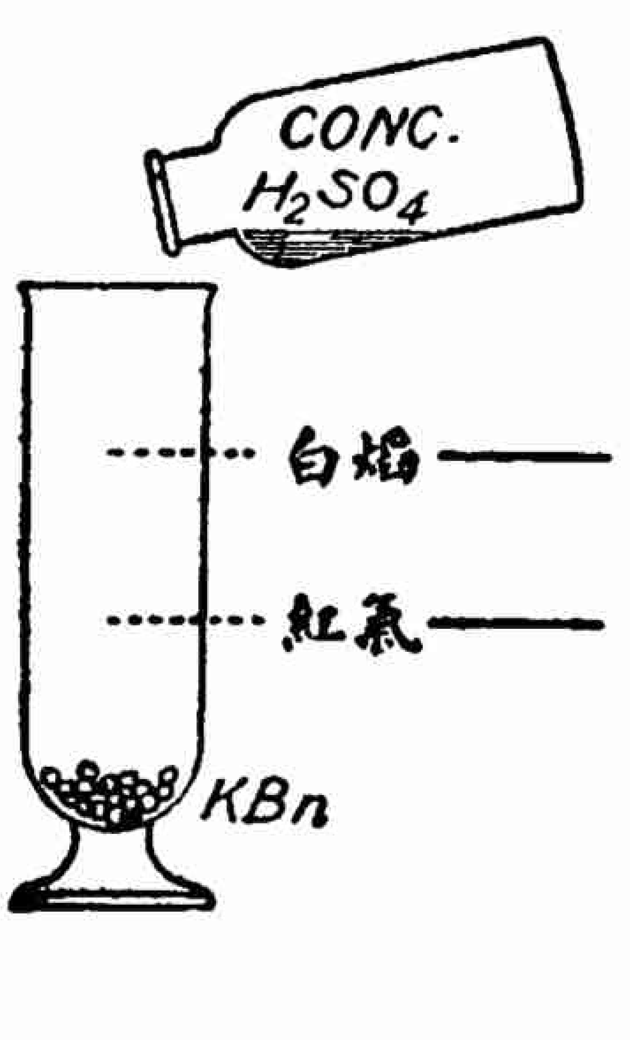
十二年來化學比賽所得之經驗　曹簡禹

Carleton, R. K., & Ince, J. W.: **Lessons from Twelve Years of Chemistry Contests**, Journal of Chemical Education. pp. 464-468, Vol. 13, Oct. 1936.

本文述作者在美國羅島州立學院(Rhode Island State College)十二年來給中學生比賽化學的經驗。每年春季舉行一次，大都和競走比賽同日舉行，如此格外可以增加各方來比賽的高中學生的興趣。歷年問題的範圍很廣，結果最圓滿的，有下列數種：

(一)正負式問題　就是答案只為對或不對。此法很舊，同時一半可以猜想。但





有時仍很合用。

（二）圖解式問題　此法行已多年，結果很好。舉例如上圖（見一二二面）

（三）選擇式問題　這類問題也覺滿意，不過造題時要注意在幾種敘述中，祇有一種是對的，令學生在對的前面劃一正號。

（四）相似式問題　這法在一九三五年第一次試驗，結果非常優美。就是取化學術語，公式，或敘述，以三項作一比例式，令學生填入所缺的一項。例如：

（1）硝酸根：NO_3 :: 亞硫酸根：——　答案：SO_3

（2）固　體：冰 :: 液　體：——　答案：水

此種問題的長處是祇有一個正確的答案，可免模稜兩可之弊。

（五）計算式問題　凡是中學生都應能解決下面幾種問題：（1）計算分子量，（2）決定公式，（3）百分成分，（4）重量計算題，（5）氣體問題，（6）重量及體積問題，（7）克分子及規定溶液，（8）氣體分子量。

（六）方程式　平衡方程式往往需時稍長，而比賽時間至長不過一時或一時半。所以在一九三五年比賽時共用二十五個方程式，且都已平衡好了。學生祇須在空白中註明所產生的是氣體抑爲沈澱如：

（a）綠色氣體，　（b）白色沈澱，　（c）褐色氣體，

（d）空中氣溜，　（e）黃色沈澱，　（f）綠色氣體。

（例一）　$Ba(OH)_2+CO_2 \rightarrow BaCO_3+H_2O$　答（b）

（例二）　$SiO_2+3C \rightarrow SiC+2CO$　答（a）

（七）變相方程式　式中共有三項，第一項物質能產生第三項的物質，但必須先經過一個中間物質，這中間物就寫在第二項空白處，作爲答案。

（例一）　$BiCl_3$……Bi_2S_3……H_2S. 就是 $BiCl_3$ 變爲 Bi_2S_3 就能產生 H_2S。

（例二）　Al……Al_4C_3……CH_4. 就是鋁（Al）變爲 Al_4C_3 就能產生 CH_4。這類問題的長處是簡而明，答案祇有一個，學生如對於化學基本智識不充足的人，直無下筆餘地。

當比賽初開始時，愛奧州立大學就預備了許多獎品，給名列前茅的幾位好學生。且有紀念品送給凡來參預比賽的人。主要的獎品是銀盾獎品，那是給連續勝利三年的學校的。看似容易，但十二年來，祇有二個學校得到銀盾獎品，其餘的祇是給各隊中優秀的教師們的。

至於試題的範圍，根據比賽的規定，是不得過大學入學考試的最高量。而冶金方面的問題是沒有的。

與賽被選人的資格也有嚴格規定，必須要未畢業的中學生，曾受化學學習，不得過九個月以上。曾比賽而失敗過的人，不得再參與比賽。據說各校的教師們，都能合作，從無舞弊等事發生。

各校送選的隊數及方法，也有一定的規定。每校得送三至五學生爲一隊者數隊。一隊中三個最高的分數是三百分。校中如不送隊者，個人亦得加入比賽，但僅能得個人的榮譽獎，而不能得銀質獎品。一校中除選送男生隊之外，得再送一女子隊。但何隊去爭銀質獎品，必須先一日申明之。

比賽最初的目的，是要引起愛奧州內各中學學生對於化學的興趣，由許多事實證明，這個目的是完全達到，並且各校參與比賽的精神都已養之有素，甚可贊佩。

下表示歷年比賽的總結果：

年　　份	比賽人數	最低分數（%）	最高分數（%）	平均分數（%）
一九二四	六七	五四・〇	八八・〇	七三・〇

一九二五	五七	三四·〇	九一·〇	五三·〇
一九二六	五五	三三·〇	九二·〇	六四·〇
一九二七	三九	一八·〇	九三·〇	六六·〇
一九二八	五五	六·〇	九四·〇	五二·〇
一九二九	六五	一六·〇	九三·五	五四·〇
一九三〇	五一	一七·〇	七七·〇	四五·〇
一九三一	五四	五〇·六	九七·八	七七·〇
一九三二	五六	一六·〇	九六·〇	六五·〇
一九三三	四二	四〇·〇	九一·〇	六九·〇
一九三四	七四	三五·〇	九〇·〇	七五·〇
一九三五	五九	三〇·〇	九〇·〇	六〇·〇

試驗的結果以記分法表明，然後再以最高應得的分數合爲百分數。命題時便把閱卷者的主觀減至最低，如此的確省去許多麻煩。

由表中可以看出每年加入比賽的人數差不多，而最高分數，也幾乎常在九十分左右。

問題的實質，當然每年要更改。但有幾種幾乎是每年都有的。計算問題，除非答數及方法全對者，均無分數。

下表示十類最易錯誤的問題。中學生視爲最難者居上，最易者居下。大約氣體及原子價等問題之需要理解者，不易爲中學生所明瞭，而用記憶力的，似乎最易：

等級　問題的實質

1. *氣體及氣體問題——變爲標準環境，
2. *原子價，
3. 分解作用，
4. *重量計算題，
5. 氧化作用，
6. 公式的決定，
7. *製克分子溶液及標準溶液之重量計算題，
8. 計算化合物中之結晶水的百分數，
9. *關於工業上的事實；
10. *化合物的名稱及分子式。

凡中學生參與此項比賽而成績優良者，以後考入大學，對於化學能常保優越的地位。足見中學時代確能立下後日成功的基礎。

摘譯者按：本文對於中國各中學的化學教師，似可作爲參考；尤其對於現行的會考，或者有很多可以採取的地方。故於命題及結果方面，特詳述之。

新書介紹

中國教育財政之改進（英文本）

丁洪範

陳友松著，商務印書館發行，定價四元。

The Financing of Public Education in China, by Ronald Yu Soong Cheng, Commercial Press, Shanghai, 1935. pp. XXVI+300.

近年來朝野上下努力建設，對於教育之發展，尤其注意。譬如近兩年來中央政府在預算上對於其他經費竭力核減，而對於教育經費，非但不減，而且年有增加。這不能不說是一種好現象。可是這現象的好，是在與往年比較而言，倘若與並世其他國家比較，便相形見絀，只見其不合理了。誠然，中國目前教育之不發達，其最大困難在經費短絀，故如何改進教育財政為中國一切辦教育者之最大問題。這個問題的重要如是，可是年來對之作具體整個有系統的研究而提出相當解決方案者迄無其人。自來談教育者每忽略其根本問題之經費，即談之，亦多從原則上政策上立論，而少事實與數字的提舉，致流為玄虛而乏實用。其所以致此者亦有其原由：（一）自來儒者不屑言利，更不屑言財政，視財政為掊克聚斂，非教育家所當言；（二）學者尤其所謂教育家之流的慣技在於舞文弄墨，至於數字統計則非其所能。有此二因，加上一般「不在其位不言其政」的不負責任心理，教育財政問題遂鮮人顧問。在此種狀態之下，我們見到陳友松博士的中國教育財政之改進一書，眞如「空谷足音」，不覺驚喜。陳君此書以普及教育為目標，以實際數字及具體事實作資料，加以科學的整理與分析，而提出一解決方案。這種研究方法是吾國從前教育家所不曾注意到的，就此一點，陳君此書值得我們一切辦教育與談教育者的一讀。陳君書成，哥侖亞比大學教授杜威博士致書胡適之博士說：『這是一件有實質能發光的作品，對於中國將大有價值。』施菊野教授（George D. Strayer）說，『此書非獨對中國教育行政者是一種挑戰，且對世界教育家是一種貢獻。』吾國教育學家邰爽秋、鍾魯齋及經濟學家馬寅初博士等均備極欽佩。大公報經濟週刊許為『在中國之教育學與財政學兩領域之邊界闢一新領土矣。』

陳君此書的內容究竟是什麽呢？我在此不妨略為介紹。在開宗明義第一章中著者便舉出五大問題：（一）關於中國現行的教育經費在事實上是怎樣？（二）一個可能的普及教育方案的經費大約要多少？（三）現行的教育方案如何維持，關於教育收入的來源的事實是怎樣？（四）關於中國維持普及教育方案的能力

有何等事實？(五)可利用而迄今尚未利用的財源有什麼？本書是用實際的數字和事實的分析來回答這幾個問題。回答完了，關於中國教育財政改進的大問題也有解決的辦法了。

關於中國的現在教育制度及其歷史背景，我們不遑詳述，在此著者用了八個詳細分析的統計表和兩個有興味的統計圖來幫助敘述。我們只舉一點極普通而有意義的數字來說說吧。在一張包含三十六國的統計表中，中國在一九二九至三〇年中在校人口僅佔人口總數百分之二・一二；一九三〇至三一年中略增至二・六七。這是三十六國中百分數之最少者。其他有三十國在百分之十以上，二十國在百分之十五以上，六國在百分之二十以上。美國最高為百分之二四・三五。反之，不識字人口在中國佔百分之八十。其餘舉例，蘇聯百分之十；美國百分之四・三，加拿大百分之七・六四，日本百分之七，德國萬分之三。現代文明國家中不識字人口之多僅印度可與中國比擬，佔百分之九二・五三，其餘無出其右者。從此可知普及教育工作之重要。

在現行教育經費方面，著者的分析極其詳細。關於各級教育的經費先有總括的敘述，繼之有各級政府教育經費的分析，各級教育經費佔各級政府教育費之成分，教育行政費的分析，間接教育費的分析，一九三〇至三一年教育費的舉例說明等等，最後乃追溯教育經費的趨勢并推測其將來。關於教育經費的趨勢以一九一三年的經費為一〇〇，則一九二二增至一五六；一九二九又增至三五四；一九三〇遂三九六。其增加原因則(一)入學人數增多，(二)學校設備及服務的加多，(三)課程增多及教育的品質提高，(四)社會及成人教育漸次注意，(五)幣值變動。

普通的分析完了，於是作進一步的探討。這裏乃有許多發人所未發的數字。在經費用途的分析中，著者發現教員薪水佔全額百分之三二，職員薪水佔百分之一二・五。各級教育以及各省各區各年的每學生平均經費曾加以縝密的分析。以一九三〇至三一年初小學校平均每生六元三角為單位做基點，則幼稚園每生費用較初小大至二・七九倍，高小較大三・一八倍，初中一〇・七六倍，師範一六・一五倍，高中一八・二二倍，職業學校二二・六〇倍，大學一一〇・〇〇倍，專科學校六一・二五倍。約言之，中等學校每生平均分攤經費較初等學校大十倍，高等學校較中等學校又大十倍。換言之，平均每教育一個大學生的經費可以教育十個中學生，或教育一百個小學生，所以大學教育是最糜費的事業。鄉村學校與都市學校每生費用的比較，中學教育為一比二・三七，初等教育為一比一・九二。所以如果教育的品質一樣，在都市辦教育是不上算。以各省區的中等教育來比較，在中國本部以福建為最高，江西次之，山西最低。小學則以南京為最高，陝西最低。每生各年的經費亦有變化，大約以貨幣的絕對數額計之，自一九一三年以來各級教育都有上升的趨勢。較每生平均經費更有意義的為每人口平均所負擔的教育經費。連私立學校在內，中國每人平均負擔教育費三角四分，除去私立學校則每人僅負擔二角五分。當然此種負擔在各地域及各級學校都大有不同。大約都市每人的負擔大於鄉村。初級、中級、及高級教育費的負擔為一六與八與一一之比。足以為發人深思的為中國每人口的教育費負擔與並世各國之比較。舉例來說，中國每人負擔三角四分，日本每人十一元九角六分，美國六十二元五角一分，其他各國最輕亦得三元二角九分。中國每人負擔教育費之數量，與列國較，誠有天淵之別了。

中國每人口負擔教育費之輕，不就可說中國每人口對於政府費用的負擔都如是之輕。這是因為歷年政府在支出中用於教育者少而用於其他事務者多。

故教育費用與政府其他費用相比較是本書著者次一步的工作。在此他歷舉每年各級政府的預算或財政報告而加以分析。分析的結果表現中央及各省政府歷年用於教育費的成分實在太小，用於其他政務費尤其是軍務費的成分，則過分龐大。這是不合理的。中國國家總預算的教育費成分在最多的一九三三至三四年僅佔歲出總額百分之二・八一，而列國中央負擔教育費半額以上者，平均佔歲出百分之十以上。而各級地方政府教育費成分之比較亦視列國瞠乎其後。反之軍務費成分自一九二八年以來七年之間在預算上最少佔百分之三八・八〇，多至百分之五〇・一四，而債務費亦多在百分之三十以上，預算外之軍務費尚無從計算。中國的軍務費成分與並世六十一國的平時預算比較起來允推第一。列强如英、美等的軍務費成分大都在百分之十五左右，其中點數爲百分之一六・六，第三四分數爲百分之二二・八八。照著者的意見，中國即在此剿匪的非常時期軍務費成分不應遠超第三四分數即百分之二二，在平時不應遠超中點數即百分之一六。他姑勿論，僅軍務費的節省亦足以發展教育而有餘。

然而更耐人興味的，還是關於現行教育方案如何維持的討論。在此著者舉出教育經費的三種控制方法：(一)撥款法，(二)分派法，(三)獨立法。此三法之中當然以獨立法爲最穩妥，即年來教育界所要求的教育經費的獨立經管是了。這裏著者引用郃爽秋博士的八項獨立標準，而敍述各省教育經費的獨立與半獨立及非獨立狀態。提供詳細表冊之後，著者痛惜各省教育經費，嚴格地說，幾無獨立事實的存在，由當局任意撥款仍屬極普通的方法。於是進而分析教育經費的來源，內中以公款撥定爲大部分佔百分之五十以上，其餘按次有學費、捐款、校產收入、基金收入等。關於各級教育及各區域各項收入，亦有詳細的分析。在描寫之中，著者提出一種更有意義的分類法，即(一)賦稅收入及(二)非賦稅收入。在賦稅收入中有各種稅源之指出，在非賦稅收入中亦舉出許多具體項目。關於學費的收入分析亦詳。最有精彩的爲湖北省各縣教育經費來源的實例研究。這裏有很精很長的統計表四個及統計圖一幅。在所研究的六八縣中，百分之一八・九財源來自校產及基金收入，其餘主要的爲各種賦稅。賦稅負擔之中有百分之五六・九爲農人所負，百分之二三・九爲地主所負，百分之一五・四爲其他企業者所納，而最後負擔亦落於消費者。教育費負擔的分配，衡以能力原則，至不公平。

以上都是些教育財政現狀的敍述與分析，此種現狀當然不能使人滿意。著者於是以一九三〇年第二次全國教育會議所定的普及教育計劃爲基礎而討論其所需要的財力。此項新教育計劃當然爲著者所贊同。按照該項新教育計劃據著者計算，在二十年之內應需要國幣五、六六二、八二九、〇〇〇元，方足以維持。此數之中，希望中央政府支出二、四二七、九九一、〇〇〇元；省政府六三〇、八〇〇、〇〇〇元；市縣政府二、五九〇、五六八、〇〇〇元——或百分之四三・一一與四六之比。換言之，照此項應有的新教育計劃，在現行的每年一九六、〇〇〇、〇〇〇元教育經費之外，每年還須另加支出二萬八千萬至三萬萬元之譜。這是空中樓閣呢？還是可以實現的呢？素稱民窮財盡的中國能否負擔這個浩大的數目嗎？

著者的回答是可能的。中國在一方面是「不患寡而患不均；」而在另一方面則「不患窮而患不用。」大羣民衆困窮無立錐，但資源不絕地流入大都市而集中於少數人之手。據日人永野估計七十個軍閥的財產價值七萬萬元有餘。然而中國眞正的財力不在此種軍閥或財閥，而還在她的資源豐富。土地資源佔中國財富百分之八十以上。中國現有土地在一百萬萬畝以上，可耕地三十萬萬餘畝，已耕地十三萬萬餘畝。中國現用的能力百分之八十二屬人力，百分之十八屬

機力。機力大有發展的餘地。中國現在所利用的能力據估計每年僅四九、〇〇〇、〇〇〇、〇〇〇千瓦脫小時或二四、五〇〇、〇〇〇馬力，但蘊藏的能力有九三、三七二、〇〇〇、〇〇〇、〇〇〇千瓦脫小時之多。假如照日本現在的消費量而消費（即每人一六六千瓦脫小時，）則中國的貯藏力可用一、四〇〇年。在能力的貯量上，中國佔世界第四位。

中國的國富及國民收益究竟有多少呢？這裏著者引證許多的估計。中國的財富總額最低的爲日本內閣統計局一九二二年的估計合四〇、一八三、〇〇〇、〇〇〇國幣，最高爲美人兇安一九二九年的估計合二〇〇、五七三、〇〇〇、〇〇〇國幣。著者採取折衷的數字即德國德拉納銀行(Dresdner Bank)一九二六年的估計，合國幣一二六、三六〇、〇〇〇、〇〇〇元。照此計算，中國每人平均的財富爲三〇一元。估計中國的國民收益者甚少，同上德藉銀行一九二八年估計爲一二、五二五、〇〇〇、〇〇〇元，平均每人可得二九元。

國富資源未經利用尚有足以表示支付教育費的能力，足以表示此項能力的還是國民收益。美國在一九三〇年的教育費佔該年的國民收益百分之四・一五，中國該年的教育費爲二一七、八七七、六一一元，如與一二、五二五、〇〇〇、〇〇〇元的國民收益相較，僅佔百分之一・七七；倘就官辦教育言之，僅佔百分之一・二六。這個比數實在太小。照所擬的新教育方案每年需款三萬八千五百萬元，該數約佔國民收益百分之三・〇四。這個比較仍小於美國一九三〇年的比較。但著者不希望如此之大，他只要求每年三萬二千五百萬元，或國民收益的百分之二・六。這個數目據著者的意見大約是中國支付能力之所及了。

現在的問題是在這宗教育經費的負擔如何分配——如何分配與各級政府及各階級人民。照新教育計劃，中央政府在此後十年之內應負擔七二八、八八三、〇〇〇元，省政府二〇七、〇六〇、〇〇〇元，縣政府七六三、五六八、〇〇〇元，或每年整數中央七千三百萬，省二千一百萬，縣七千六百萬元。這樣，中央的教育費照現有的要增加四倍，或達一九三四至三五年預算總額百分之一一・四五。這個比數仍小於一九三五年三月所議定的憲法草案內所訂定的數字，即百分之十五。省教育須照現行的增加至少一半，縣地方教育費亦須有相當的增加。這樣的分配著者認爲頗合理而可能。這裏和他處一樣，著者拿許多數字和事實來證明。

爲明瞭各級政府的負擔能力起見，他們的歲出歲入狀況不得不有詳細的分析。著者在此特別悼惜不生產的債務費的浩大，自此進而研究各種稅收並建議一公平良好的賦稅制度。在收入方面他贊成整理田賦，實行地價稅，廢除苛捐雜稅，開辦所得稅與遺產稅等；此外契稅、鹽稅、營業稅等等均須整理。在財務行政方面他特別注重各級政府須嚴格實行預算制度。要預算制度有效，財務行政組織必須合理化，金庫要統一，會計要獨立，審計要勵行。這些事務的執行又須權力集中。財政制度改善的結果，國家財源充裕，教育經費亦可大增了。

賦稅收入之外，著者還贊成開發其他財源來興辦教育。利用官荒土地便是一法。據一九三〇年估計此項荒地不下三十萬萬畝。這些土地何不用作農林生產呢？其次寺廟產業大可利用。這是邰爽秋博士的得意題目，著者極表贊同。據邰氏估計，僅丹徒一縣有廟產價值五千萬元，全中國至少在二十萬萬元以上，即使利用百分之二十，亦可得四萬萬元。所以廟產實爲教育經費大有希望之財源之一。再次有庚款的退還。政府已往支付庚款每年在三千萬至五千萬元之間，此後每年尚須支付五千萬元左右，總共本利尚欠七萬萬元左右。此數在原則上應完全用在教育上，可是在事實上不是這樣。

關於生產教育或職業教育，著者提議盡量利用各種教育本身的產業的生產力以維持其經費。這裏負擔的分配可有三途：一為民有產業，二為政府產業，三為產業或經濟計劃機關。關於民有產業著者舉英國為例，如捐贈校舍校地，供給設備，給與獎學金等等。政府產業如交通部辦航政、電政等學校，實業部辦各種農、林實業學校，鐵道部辦鐵路及附屬學校等等。凡此種種在英美及中國已有先例，應盡量促其發展。在政府的經濟建設計劃中教育應為一主要部分，這在蘇俄已視為當然之舉，在中國亦已為當局所注意。照蘇俄的經驗，經濟計劃的預算之中有百分之十用於教育。如果普通教育由教育部維持，則各種實業計劃之中應撥出百分之五，來維持各該關係的實業教育。據現有的實業計劃，計算每年的實業教育費可得二千五百萬元。

最後著者不惜主張舉債以興辦教育。政府已往欠負巨額債款以為各種破壞事業之用，獨未想到借款以興教育。這裏他引了許多經濟學家及教育學家如 H. G. Brown, H. F. Clark, Adam Smith, Friedrich List, Alfred Marshall, E. R. A. Seligman 及其他等等的言論，以證明教育是生產的事業，舉債以興教育是合乎經濟的與理財的原則。美國的實例也舉了來。在一九二九至三〇年度中美國邦教育系統合計負欠教育公債二、四二五、七九六、四三九美元。中國雖不能依樣畫葫蘆一定要舉借這麼多的債，但舉債以辦教育不是不合理的，卻有事實證明了。

全書幾全部是鐵硬的事實和數字的分析。內中當然有原則和理論，但都有事實來證明或從事實之中抽繹而來。全書總計有統計表九十一，統計圖七，統計地圖一。附註原原本本尤其詳明。所以本書除其他貢獻外，又可視作現代中國教育的一種材料書讀。凡欲找中國教育資料者翻開此書總可得到若干。書末並附有極有價值的關於湖北省教育經費統計的分析及其改進問題的檢討。

本書所用許多原始材料的可靠性，不能無使人懷疑之處，然而有事實作根據，無論如何，總勝於玄談。關於若干次要論點，讀者意見也許不敢苟同，但本書的主旨我想大概應無人否認。成千成萬的學齡兒童應受教育而無機會，即最基礎的國民常識亦不可得。在成人方面，百分之八十是文盲。這樣下去還可以立國嗎？這個問題遲早終須解決。這裏就有一個解決方法，而且是用事實和數字表現出來的方法。在此朝氣方盛的建設時期，教育建設為最基本的建設之一，陳君此書是值得介紹的。本書處處表現著者的熱誠與努力。搜集材料在中國是極端的困難。著者自己便如此說：『在一九三二年底將調查表寄與教育部及全國各省教育廳，六閱月以後，僅收到四個答案，這使此項研究計劃幾乎根本取銷。』然而著者不因而灰心，竟堅持到底，用其他私人方法，搜集這許多有價值的材料，並且加以科學的整理，這是我們一切讀者應表欽佩和感謝的。

New & Revised Edition

MODEL ENGLISH-CHINESE DICTIONARY

With Illustrative Examples

張世鎏 平海瀾 周志驊 陸學煥編輯書

英漢模範字典 增訂本

求解作文兩用

本年度第七次特價書二十種之一

「袖珍字典之王」

此為吳稚暉先生對於本書之評語。餘如蔣夢麟、林語堂、周越然諸先生無不一致推薦，認為吾國英漢字典之一大進步。增訂本內容計單字增至四萬以上，複詞與例句增至十二萬餘以上，附錄增至六種，又得一萬餘條，較原本為十七與十四之比，益臻美備。

中等學校學生 作文翻譯時置備本書一冊，則文法上修辭上種種疑難，立可解決。本書所有例句，皆可供學生之觀摩與運用，既免遍檢諸書之勞，而有左右逢源之樂。

中學英文教師 批改課卷為教師最繁重工作之一，本書詳解用法，指陳正誤，並附例句，以示作文途徑，教師手此一編，有檢即得，非特可節省時力，且亦增進教學效率。

布面袖珍本 一千七百餘頁 實價二元五角

特價一元七角五分

郵費連掛號費一角五分半

特價於六月三十日截止

商務印書館發行

*D177(h)-26:2

三本效率最高的修學工具書

適合各級程度

依照四角號碼編次

王雲五著

王雲五大辭典 袖珍本

廿六年度第五次特價書二十種之一

〔大學中學學生適用〕

硬布面一冊 實價三元

特價二元一角

郵費掛號費一角五分半

五月三十日截止

取材純從客觀入手，單字以外，包括各科名詞、重要人名、地名、書名、年號及流行較廣的方言、外來語等。解釋明白切當；並注重統計數字與空間時間之正確。編末附有各科參考表三十餘種。適合大學中學程度之用。

〔中小學生一般讀者適用〕

王雲五小字彙

廿六年度第七次特價書二十種之一

實價二角八分 **特價二角** 六月三十日止

〔中學小學學生適用〕

王雲五小辭典

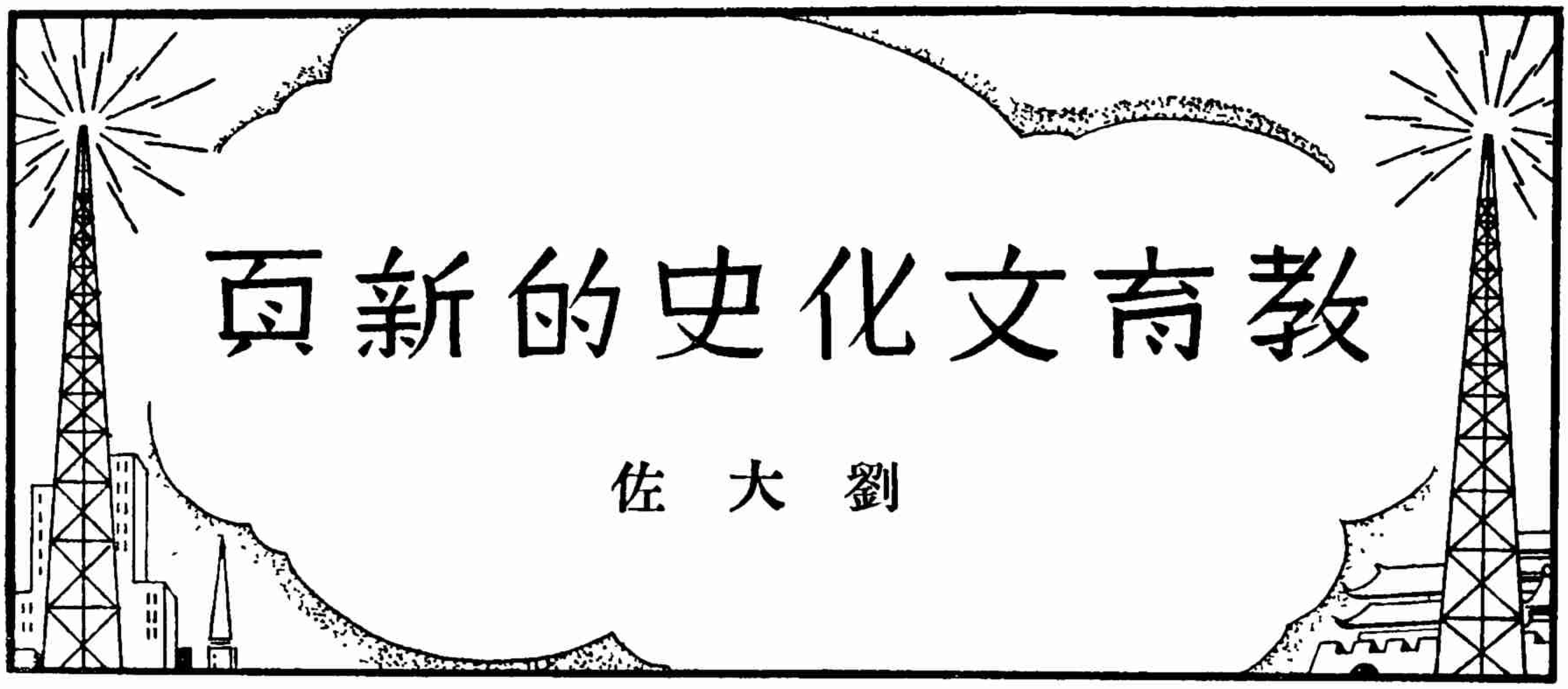
增訂本

紙面布脊七角 布面一元四角 皮面米紙一元

(以上兩種郵費掛號費各一角零五厘)

商務印書館發行

*D174(1)h-26:2



教育文化史的新頁

劉大佐

本國之部

教育部積極促進全國體育

一　促進全國體育最近之計劃

教育部對於全國體育之促進，素極注重。其最近亟擬實施之事項，據王雪艇部長對時事新報記者談，約有下列數點：

（一）增進大中小學課外運動　教育部認定無論大、中、小學，均宜將每日授課時間提早結束，以便實施課外運動。早晨及下午三時以後，都是課外活動的時間，每人每日運動時間之長短，按各級學校學生的年齡、性別、體力的差別而規定，但至少須爲一小時半至兩小時。課外運動時，應限定學生全部出場運動。至於課外運動的種類，應按照學生的年齡、性別、體力與需要而規定，其詳細標準項目，由各校訂定，呈送主管教育機關核定。中學強迫課外運動試行辦法（已載上期本欄）及小學普遍課外活動試行辦法均經教育部製定，通令施行。暫行大學體育課程綱要（見本誌二十六卷第九期本欄）則早於二十五年八月四日頒訂，對大學生的課外運動，也有規定。

（二）訓練師範學校體育師資　欲提高學校體育程度，其基本工作爲訓練師資，提倡體育應從小學入學始，而欲小學教員能兼授體育課程，則須注意師範生在學校時之體育訓練。教育部爲求師範生有良好的體育訓練，認爲師範學校之體育教師，實應先予以相當訓練，擬自本年夏季於北平、南京、武昌及廣州四處開始舉行，訓練期間約爲三個月以上。

（三）督促各省市設置體育督學及體育股　教育部以各省市縣局，每因缺乏體育改進之行政組織，遇有體育專門問題發生，易致忽略或擱置，且各校軍事訓練、童子軍訓練及健康教育等事項，實與體育有聯絡進行之必要，故將令各省市於專任體育督學之外，再設體育股，以爲推行上項事務之機構。

（四）訂定團體比賽辦法　教育部鑒於各級學校學生，對於運動一項，多未能普遍參加，間有少數學校且注重選手制，置大多數學生體格鍛鍊於不顧，殊非提倡普及體育之道。故特擬定團體比賽方法，先指定數校試驗，俟有結果，再爲推行全國。其方法乃以一校或一班作爲比賽單位，參加人數之多寡，與比賽成績之優劣有直接的關係。至該方法之詳細規定，正在擬製中。

二　小學普遍課外運動試行辦法

教育部爲規定小學學生課外運動時間，特頒佈小學普遍課外運動試行辦法六條，並通令各校自下學期起遵辦，全文如下：

「查兒童教育以增進兒童健康爲第一要義，兒童健康之增進，消極方面，應勿予兒童以過重之擔負，每日上課及下課時間不得太早或太晚，課外作業亦不得太多；積極方面除體育科目時間內直接教學外，更應有早操及課外運動之規定。本部爲增進兒童健康起見，除經檢發小學廢止體罰及解除一切束縛研究報告小冊，嚴令不得增加兒童擔負，每日上課時間不得過早或過晚等外，並在修正小學課程標準中減少授課時間，規定課外運動項目，迭令遵照。茲爲使前令確切遵行起見，特規定自下學期起，小學上

課起訖時間，除上下午半日二部制之學級外，冬季低級自上午九時起至下午二時半止，中、高級自上午八時半起至下午二時半止，中、高級自上午八時半起至下午三時止，夏季及春末、秋初得稍變通。上午上課前或休息時應支配早操或課間操，全校師生除有特殊情形者外，均須一律參加，下午散課後，應有半小時或一小時之課外集團運動，各教育行政機關並須隨時依照督察，以其是否確切遵行，列爲學校考績之一種。除附發小學普遍課外運動試行辦法並分令外，合行令知轉飭所屬，自下學期起開始，一體遵照爲要！此令。』

附小學普遍課外運動試行辦法

（一）小學課外運動，低級在下午二時半起，中、高級在下午三時起，（夏季及春末、秋初，得變更之。）兒童須一律參加，以半小時至一小時爲度；但依年級高下，得酌量增減十分至二十分鐘。

（二）早操或課間操、於晨間或上午課間舉行，以十分鐘爲度，師生須一律參加。

（三）課外運動時，應依兒童能力、性別等，分爲若干組，每組並選定一人爲組長，予以練習，領導兒童活動。

（四）運動場場地寬廣、設備充足者，各組兒童在規定時間內同時出場運動，場地狹小、設備不足者，各組得依排定時間輪流出場運動，其不出場運動之組，得分別作童子軍、兒童自治團體等課外集團活動。

（五）各級各組兒童課外運動項目，應由體育教員將體育課中已教學純熟之方法，依各組之能力與需要等妥爲規定，以利實施。

（六）各級課外項目，應呈送主管教育機關核定。

教育部召開四種名詞審查會

化學儀器、比較解剖學及心理學三種名詞之最後草案，業經國立編譯館整理就緒，教育部爲求此種工作早日完成計，特自一月十九日至二十二日，在南京天山路國立編譯館，召開各該科名詞審查委員會議，俾作最後之勘核。各名詞經此次會議決定，卽可公布施行。該部又於一月二十九日起召開氣象學名詞審查會，三十日完畢。各科專家藉此機會，集合於一堂，共謀學術名詞之釐訂，實爲近年來文教之一大盛舉。茲將各該科名詞審查委員會之委員名單及審查結果，列述於後：

一　心理學名詞審查會

心理學名詞審查委員會委員有二十二人，茲將委員姓名及所代表之機關列下：汪敬熙、唐鉞（中央研究院）、樊際昌、陳雪屏（北京大學），周先庚、孫國華（清華大學）、蔡樂生（北平師範大學），陸志韋（燕京大學），程迺頤（武漢大學），蕭孝嶸、潘菽、蔡翹（中央大學），吳南軒（復旦大學），許逢熙（教育部），孫貴定（廈門大學），趙演（國立編譯館），沈有乾（浙江大學），郭一岑（暨南大學）謝循初（安徽大學），高覺敷（勷勤大學）郭任遠，左任俠。除高覺敷因事，左任俠、郭任遠及孫國華出國外，餘均到會。

心理學名詞審查會自十九日開始，至二十二日方始完畢，經過會議八次，計通過普通心理學名詞二千餘則，至於變態心理及心理儀器與設備之名詞，亦經決定，由編譯館重新編訂，再付審查。

二　化學名詞審查委員會

化學名詞審查委員會委員名單　曹梁廈（大同大學），吳承洛（全國度量衡局），康辛元、利寅（中山大學），陳裕光、李方訓、馬傑（金陵大學），張克忠（南開大學），劉拓（北平師範大學），吳憲（協和醫學院），韓組康（復旦大學），曾昭掄（北京大學），李麟玉（中法大學），王璡（四川大學），鄭貞文、鄎恂立、魏明初（河北省立工學院），張江樹、杜長明、袁翰青（中央大學）、李壽恆（浙江大學），陶延橋（武漢大學），黃子卿（武漢大學），莊長恭（中央研究院），高行健、李秀峯（國立編譯館）。

化學名詞審查會自十九日開會後至二十一日，三日內已將化學儀器名詞審查完畢，二十二日起開始討論「化學命名原則」各項改訂意見，出席者除各審查委員外，並有中華醫學會、衛生署、中華民國藥學會及教育部醫學教育委員會代表朱恆璧、梁其奎、陳思義等列席參加。主席曾昭掄，首先討論各方對於化學命名原則之意見，是日上午除改訂元素名詞及無機化合物名詞外，並決議（一）氫、氧、氮、氯及砷五種元素譯名，永不更改，如必須改訂，亦須經出席名詞審查會委員全體通過；（二）關於命名原則，文字上的改訂，由審查會交付國立編譯館全權辦理。二十二日下午繼續討論有機部分之命名原則，二十三日卽告蔵事。

三　比較解剖學名詞審查委員會

比較解剖學名詞審查委員　秉志、劉成（中國科學社），伍獻文、歐陽翥（中央大學），陳納遜（金陵大學），蔡堡（浙江大學），薛德焴（正中書局），盧于道（心理學研究所），閻亦傳（協和醫學院），雍克昌（北京大學），

壽振璜（清華大學），武兆發（北京師範大學），何春蕎（武漢大學），陳炳湘、陳達夫（勷勤大學），朱洗（中法大學），胡經甫（燕京大學），楊涙明（國立編譯館）

比較解剖學審查會自十九日開始，至二十一日始告結束，出席委員有秉志、蔡堡等十餘人。通過解剖基本名詞二百餘則及各委員不同意之名詞八百餘則。所定特殊名詞，引用我國古字，既信且雅，亦足徵我國古代解剖學非不發達。其餘與人體解剖學有關者，則擬提交人體解剖學名詞審查會一致採用。

四 氣象學名詞審查會

氣象學名詞審查委員會，自一月二十九日起在國立編譯館舉行會議三天，出席委員有竺可楨（浙江大學，）胡煥庸、朱定海（中央大學，）張含英（全國經濟委員水利處）蔣丙然（青島觀象台，）高魯（監察院，）呂炯、涂長望、朱國華（中央研究院氣象研究所），劉衍淮（杭州航空學校，）劉思蘭（金陵女子文理學院）等，列席者有國立編譯館館長陳可忠、主任李貽燕。由陳可忠主席，行禮如儀後，即由主席致開會辭，對各審查委員會熱烈到會，申述謝意，繼述編訂氣象名詞之經過畢，即開始討論，逐條議決，至三十日方告完畢。

大學畢業生出路問題的解決

一 就業訓導班第一期學生分派實習

專科以上學校畢業生就業訓導班第一期受訓學生四百五十五名，一月月底即行受訓期滿，中央政治學校頃遵照行政院頒布之專科以上學校畢業生就業訓導班學員實習規則，並依據各生所習學科及受訓成績，分別填發各機關服務，俟月底受訓期滿後，即照該項服務分配，前往各機關實習，實習三月期滿，即由實習機關任用。第二期受訓學生，於下月初即開班受訓。茲將實習規則及第一期受訓學生預計分發各機關服務人數與所習學科之分配，引錄如左：

（一）專科以上學校畢業生就業訓導班學生實習規則（二十六年一月十二日行政院會議通過）——

第一條　本規則依本班簡章第六條規定之。

第二條　本班學員訓練期滿，由訓導班委員會依照規定辦法分派或介紹於中央地方政府機關及社會團體實習。

第三條　學員到達實習機關後，由實習機關長官派定實習事項，一面將到達日期，函達本會。

第四條　學員在實習期內，除遇親喪大故或患病不能工作，由實習機關長官考查確實，得酌量給假外，其餘概不得藉故請假。

第五條　學員派赴各機關實習，對於派定實習事項，應負責辦理，並須受實習機關長官之監督及主任人員之指導，與其他職員同守辦事規則。

第六條　學員派赴各機關實習川資及實習期內膳宿津貼等費用，由本會按照規定，每月送請實習機關轉給，不得向實習機關貸借銀錢。

第七條　學員派赴各機關實習時，應將每日工作於每月終製成報告書，送本會查考。前項報告書，應按照規定格式呈繳，其記載須有系統，而且詳盡。

第八條　實習學員應遵守刻苦耐勞、勤樸整潔及遵守紀律等習慣，並須尊重名譽，發展服務之精神。

第九條　學員對於實習機關之人員及事務，不得公開批評或對外發表意見。

第十條　學員實習成績，由實習機關考核，並得由本會隨時派員考查；其有重大過失者，實習機關長官得隨時函告本會，停止其實習，或為其他適當處分。

第十一條　學員實習期限，定為三個月，期滿即由實習機關任用。但在實習期內，遇有員缺，得儘先補用，並函告本會。

第十二條　本規則由本會呈報行政院備案施行。

（二）就業訓導班第一期學生分發各機關服務人數與所習學科之分配。

分發機關	法	文	理	商	農	工	醫	美術	音樂	體育	共計
實業部	四〇	一四	一七	八	五	一四		一			九九
教育部		一三						一	一		一五
行政院	五										五
銀行	一五	一〇		一〇							三五
鐵道部	三三	一〇				七					五〇
交通部	一六	七				二					二五
經濟委員會	八	二									一〇
建設委員會	四	一									五
外交部	四	一									五
海軍部	二	一									三
司法行政部	一五										一五

衛生署	一	一					一				三
文官處		二									二
財政部	三一	九									四〇
審計部	三										三
主計處	三										三
銓敘部		二									二
內政部	五										五
蒙藏委員會		三									三
僑務委員會		二									二
廣東省政府	九	三									一二
安徽省政府	五	六						一			一二
浙江省政府	七	四						一			一二
江蘇省政府	七	四						一			一二
廣州市政府	四										四
軍事委員會	一八	三六	一					二		七	七三
共計	三三五	一五二	一八	一八	五	三	一	一六	一	七	四五五

二　冀察政委會大學訓練班學生分發錄用

冀察政務委員會於二十五年秋曾辦理大學生服務甄別，其考取學生現已訓練期滿，所有成績較優之各員，均予分發錄用，以覘所學。除分發縣長三員，該會留用五員，暨女生另已分發外，計分發二十九軍司令部十員，冀察綏靖公署二十員，北平市政府十員，天津市政府十員，河北省政府四十員，察哈爾省政府二十員，華北農業合作委員會十員，冀察政委會經濟委員會二員，平綏路局一員。各分發任用。關於各該員報到後，分別按照學歷、經歷，量才器使，具報查考。至未經分發之各員，已由冀察政委會委員長宋哲元氏諭該班仍行照發津貼，以維生計。

東北大學的接收問題

東北大學於九一八事變後遷至北平，仍保省立性質，而每月由教育部補助兩萬五千元。民國二十四年該校曾一度醞釀改爲國立，但未克實現。二十五年春工學院遷往西安，北平方面僅有文、法兩院，由祕書主任周鯨文在平主持校務。陝變發生之後，東北大學改爲國立之醞釀再起，而教育部方面亦欲將該校加以整頓，提高標準，充實內容，特呈准行政院將該校改組。最初，教育部僅派專員郭有守往平，料理一切，嗣即擬派東北青年教育救濟處主任爲該校校長，周氏感於接收棘手，當時辭職，繼派高惜冰接收東大，高亦未克受命，第三次遂派臧啓芳。臧氏以前曾任該校法學院院長，與該校淵源甚深，同時因教育部一再催促，乃毅然往平接收。

教育部派臧氏往平整理東大，同時並分令北平市社會局局長雷嗣尚會同接收。一月十日臧氏到平，當即分訪冀察政務委員會委員長宋哲元，北平市長秦德純及社會局長雷嗣尚，商洽一切，原擬於十二號到校接收，但卒因故未往。據冀察政委會當局之意，「決一方尊重中央命令，一方聽從在平東北名流之意見，在和平原則下，獲得圓滿結果。」而在平東北元老名流，對於臧氏接收東大亦不予以同情。故雖接洽經日，迄無結果。

東北大學祕書主任周鯨文對於東大改組之事，反對頗力，將教部交臧氏攜平送交東北大學之命令，立即派人退還，聲稱：『本校與教部令文向來均保直接傳遞，今冒然送來教育部訓令一件，本校不明真象，深恐發生意外，故特派人送還』；並且於一月十二日下午發表書面談話，謂：『（一）本校校長向由大學委員會推選，教育部素不過問，改組消息，諒非事實。（二）本校自遷平之後，經費由張校長（學良）自行籌措，每月僅由財政部給予補助。（三）近據報載及外方傳說，本校行將改組，既非事實，亦不可能。（四）全校學生得此消息，非常憤激，但均能照常上課，並定於本月十八日舉行季考。』

教育部對周氏談話之意見，曾有電致宋哲元、秦德純等說明，謂『東北大學組織大綱經部核准，案內載明校長應由政府任命，大學委員會無權過問。』臧啓芳亦發表談話，說明東北大學開辦以來經費之來源，認爲周氏所稱由張校長自行籌措一節，殊屬不確。

至於學生方面，意見不同，分爲迎、拒兩派。歡迎臧氏接收改組的學生，於一月十四日午十一時在南校（該校在平有南、北、東三校，南校在北平彰儀門大街路北）召開臨時學生會，成立「剷共救國護校團」，除一致擁護臧啓芳即日前往接收外，並呈請學校當局即令停止本屆學生自治會之活動。學生自治會方面當有百餘人闖入會場，雙方發生衝突，幸經校方急電憲警趕到鎭壓，始各自散去。十六日晨又因伙食問題，兩方發生械鬪，結果負重傷者五人，輕傷者十餘人。該校當局乃召開訓育會議，對雙方肇事學生加以懲處，計開除學籍者九名，餘記過一、二次不等。

臧氏在平既接收不成，而該校內部糾紛，復日益加甚，善良學生被迫離校者爲數甚多，紛請教育部救濟。教育部以反動份子把持該校，拒絕接收，殊堪憤惋，決定否認其非

法行政，停發該校補助費，並電臧啓芳即速回京，妥謀善後。臧氏當於一月二十九日離平，抵京覆命之後，隨即於一日趨往開封與河南大學接洽借用該校校舍一部份，以安置東大被迫出校之愛國護校學生，暫時集中，將來擬在南京另闢校舍，開班授課。

教部公布裁制辦法後，東北大學祕書主任周鯨文於一月二十九日發表書面談話，竟謂『即使停發補助費，本校亦籌有維持辦法，絕對不因此而稍受影響。』一月三十日上午周氏並召集東北大學在校學生訓話，謂『有一同學在此，仍繼續上課，』至於『經費不成問題，有東北元老、東北集團之維持與幫助，』勸止學生離校，詆爲教部『不會取銷立案，縱成爲事實時，亦可有私立大學之資格』云。而東北同鄉王雲祚、劉坪、劉卜樵等七百三十一人於同日分電國府、行政院、教育部，以周鯨文「蔑視國法」，請政府『即頒明令，飭所屬機關，嚴加懲辦，以彰國法，而振紀綱，』並請愛護在校靑年，從寬處置。

東北元老，對於東北大學，願竭力維持，決不使其分離，由該校大學委員劉哲、王樹翰、王克敏三人負責維持現狀云。

中國心理學會的成立

我國心理學家在國內外曾發表過很多有價值的研究工作，並先後爲提倡心理學的應用而努力；但我國的心理研究在國際上還未達到相當的地位，心理學系在國內各大學中且有日趨沒落之勢，而一般人對於心理學應用的價值，更漠不關心。最重要的原因就是由於過去缺乏合作，雖有過心理學會的組織但不幸都中道夭折。社會上流行的成見依然是阻礙着心理研究的發展。

一年以前北平的心理學者如陸志韋、劉廷芳諸氏，感到有重新組織中國心理學會的需要，他們經過幾番愼重的討論，試擬了一個會章的草案，徵求京、滬、杭、廣、漢等地心理學者的意見，得到一致的同意。二十五年十月二十五日又根據大家的意見，將會章修正，並由陳禮江、周先庚、孫國華等三十二人連名發起，徵求加入合作的同志。

今年一月教育部召開心理學名詞審查會議，適在寒假期間，許多心理學者都集合於首都，於是中國心理學會乃得趁這個良好的機會而再組成立了。

中國心理學會的成立大會，是於一月二十四日上午在國立編譯館的禮堂中舉行的，出席者計有陸志韋、蕭孝嶸、艾偉、蔡樂生、孫貴定、張肖松、劉廷芳、王鳳喈、陳禮江、謝循初、樊際昌、唐鉞、郭一岑、章益、潘菽、陳立、程迺頤、王書林、章頤年、趙演、盧于道、胡寄南、歐陽翥、吳定良、張君俊、高翰、杜元載等三十餘人，公推陸志韋博士爲主席，歐陽翥氏爲紀錄。行禮如儀後，由主席報告重新組織中國心理學會之意義；次由陳禮江氏報告籌備經過，再次討論通過會章十二條，並決定於今年暑假內在北平舉行第一屆年會。最後票選職員，陸志韋、蕭孝嶸、周先庚、艾偉、汪敬熙、劉廷芳、唐鉞等七人當選爲理事，陸志韋、蕭孝嶸、蔡樂生、沈有乾、孫國華爲出版委員。至中午攝影而散。（請參閱本期中的教育畫報）

至該會簡章，茲特採錄如左：

第一條　本會定名爲中國心理學會。

第二條　本會以促進心理學之研究及應用爲宗旨。

第三條　本會由會員及會友組織之。會員以專門研究及促進心理科學之研究及應用者爲合格，會友以對於心理學有興趣者爲合格。

第四條　本會會員、會友須經會員二人以上推薦，由全體會員投票，得投票人五分之四之同意，方始通過。有會友改爲會員時，其手續同。

第五條　本會會員、會友有出席年會宣讀論文並得免費享受本會刊物之權利。會員並有選舉、被選舉及提案表決權。

第六條　本會設理事會，理事七人，於年會前通信選舉之，其任期爲二年。第一年改選四人，第二年改選二人，以此類推。連舉得連任。

第七條　本會理事會設常務理事三人，執行本會會務，由理事會公推之，任期一年。

第八條　本會設年會委員會委員三人，每年由理事會推舉之。

第九條　本會設出版委員會委員五人，由年會選舉之，任期三年，第一年改選一人，第二年、第三年各改選二人，連舉得連任。

第十條　本會會員過有五人以上同在一地者，得組織分會。

第十一條　本會會費，會員每年六元，會友每年三元。

第十二條　本會章得由本會會員十人以上之連名提議，交由理事會提出年會，經三分之二以上通過修正之。

西方語文學會首屆年會

中國西方語文學會成立於二十四年二月二十日，其初參加的會員多爲北平各學校外國語文的教授及教員，以北平師範大學外國語文系主任楊宗翰爲第一任會長。

後來，各地的會員逐漸增加，二十五年四月在北平開會改組，推燕京大學外文系教授謝迪克爲會長。現在全國各地會員已有百餘人，天津於二十五年底成立分會，保定、南京、廣州等處分會，不久即可成立。該會編印會刊一種，已出五期，原爲不定期刊，自第四期起，改爲兩月一期。經費除每人繳會費兩元外，二十五年度教育部批准撥給補助金三百元，而燕京、南開、嶺南、金陵、武漢及山東等大學，各允於本年度補助該會五十元。

該會爲發展會務，擴大組織，充實力量，並謀改進對西方語文之教學方法，特於二十六年一月二十六、七、八三日，在北平師範大學舉行第一屆年會。到北平、天津、保定、漢口、太原、長沙、廣州、成都、濟南等地中外男女會員約百餘人，教育部派楊振聲氏參加。

二十六日上午開幕，由楊宗翰領導行禮後，即由謝迪克主席致詞，並介紹各地會員。下午開始第一次討論，由謝迪克主席，報告討論題目爲：「大學入學考試及中學會考之英文試題，」旋由通州潞河中學英文教師馬丁、燕京大學教員桑美德女士、北平師大附中英文教員趙海天、育英中學英文教員劉蒙山及崇德中學路德女士相繼講述意見。馬丁謂今日中學生所學英文，主要爲圖通過畢業考試，然能通過畢業考試的是否有完善的讀寫英文能力，實爲應行特別注意之問題。英文教學之主要目的在使學生有聽說寫及瞭解的能力，大學入學考試如標準過高，則學生幾於以應考爲惟一要務，殊非所宜。桑美德女士謂：大學因容量關係，只能於投考人中選擇少數，以是試題之草擬實爲困難。彼意大學考試委員會，於草擬英文試題時，應注意三點：（一）入學試題須能試驗學生實際需要之學識，（二）須能證明學生間知識的比較，（三）試題須合經濟原則，不僅使學生解答省時，且須顧及教員批閱之時間及能力。趙海天謂：大學與中學缺乏聯絡，致中學教員往往對大學入學試驗之準備，感到困難：（一）現行評判英語教學之標準，專就應試之成敗，以定效率的高低，至於中學學生英語，反置而不問。（二）忽略英語教學之興趣及愉快。（三）使學生發生學英語爲應付考試之錯誤。（四）大學入學試驗命題，常與部頒規程不符。今後大學英語試題，應竭力適合學生程度，不宜專注意於語法的改正與塡字。

二十六日下午七時，全體會員應北平各大學校長蔣夢麟、徐誦明、梅貽琦、李蒸、陸志韋、李麟玉等之宴會，並於八時三十五分接收教育部部長王世杰之廣播講演，題爲與英語教學有關的幾個中等教育問題（全文已刊於本誌第二十七卷第二號。）

二十七日上下午繼續舉行討論會，上午討論題目爲「基本英語之試驗及成績，」由中國正字會會長清華大學教授翟孟生（R. D. Jameson）主講。翟氏先述中國正字會試驗與推行基本英語之經過，然後解釋外界對於基本英語運動的四種誤解，認爲基本英語不過爲普通英語低級化應用化之一種，並非萬能劑，當然不能由它解決一切語言文字的問題，末了並聲明基本英語運動，僅爲正字會主要工作之一部分，並非其全部工作。翟氏報告後，由會員提出問題與意見討論，請其解答，至十二時散會。

下午討論會之題目爲「應用廣播及留聲機片輔助英語教學，」由中央研究院研究員趙元任博士、育英中學校長邵作德氏及南開大學教授張彭春博士講演。趙氏主張應用留聲機片教授外國語，認爲外國語留聲機片，發音始終如一，對訓練學習者發音聽音，均極方便有效，應盡量推行。邵氏講述國內英文廣播班之狀況，以北平、漢口、南京數處之英文廣播，每過於呆板，不易引起興趣，且除南京外，其他各處皆無一定課本，使聽者無法先行預備，殊有改良之必要。張彭春則講述廣播在教育上的應用，先解釋「新三R」——即 Radio（無線電廣播）、Roads（宜於擴充直接觀察的旅行便利）和 Reels（活動電影片）——，認爲它們對於中國這樣的國家，特別有用，因爲中國的文盲特別多，學校的師資太簡陋，而且拘於固執的習慣，少有直接觀察的機會。其次說明學校廣播的旨趣，並列舉幾個先決條件而提出三個建設：（一）學校廣播可用以輔助和加強班上的教學。（二）印刷品可協助廣播講演，各種科目的廣播講演，可以按着教科書而排列。（三）爲使廣播盡了牠的全部的功能，教員必須注意預備和討論的工作。最後張氏又述利用廣播輔助語文教學的優點：（一）學生可得到較佳的讀音、發音和語調，（二）播送簡短的戲劇、故事和詩歌，可予學生們語文上多方面的興趣，並可鼓勵他們的想像。（三）文法上普通困難，可以各種不同方法解釋，並用較廣的舉例，這是不能由普通教員得到的。（四）在教室內，增加一種活動和眞實的感覺。

二十八日上午先開會章討論會，由各地代表參加；然後開第四次討論會，謝迪克爲主席。首由楊宗翰氏將教育部部長王世杰氏之中文廣播演詞用英文譯爲大綱，向衆宣述。次清華大學教授陳福田登臺講演，對會員中之中學英文教員質詢大學入學考試英文試題，故意艱深，不合中學程度等意見，分別加以答覆，略謂：各大學所出英語入學試題，實均以某一中學所用課本爲標準，非全然忽略中學

生英語程度。據統計，每年中學畢業生升入大學者，僅佔百分之十五，故中學英語課程，應自行決定程度標準，不應過於重視大學入學考試。按清華大學歷年入學考試成績，曾有少數英文程度較差學生入學，亦有少數英文程度甚優而不得入學者，其原因乃由於他種科目程度太劣之故。清華考選會對英文入學考試所定標準為文法佔十分之四，讀佔十分之三，寫佔十分之三。講畢散會。

午後十二時半各地代表續開會章討論會，決定會務系統。二時半開會務討論會，全體會員出席，通過修正會章，推選執行委員會委員五人，楊宗翰（會長），趙詔熊（書記、）路德（會計、）釋孟生及羅昌。此外並討論通過兩案：（一）組織廣播英語委員會，研究廣播技術問題。（二）以本會名義，呈請教育部指定地方，開辦基本英語試驗訓驗班，以便推行發展。至五時許閉幕散會。

由上所述，可知該會年會非如其他學會的年會，僅僅於會期中宣讀幾篇論文，而係就極切實際之問題提出研究。這是值得大家重視的。

各項教育統計

一　全國各省市實施民衆教育概況

教育部自二十五年八月訂定失學民衆補習教育辦法呈請行政院通過後，即通令各省、市積極進行。頃據各省市呈報，統計結果，全年掃除文盲數，已超過該部預定之一千二百萬數目。茲列各省市詳細數目於左：

	本年度掃除文盲數	本年度上學期掃除文盲數	本年度上學期發給課本數
蘇	四、一五〇、八〇〇	二、〇七五、四〇〇	※
浙	三〇〇、〇〇〇	一五〇、〇〇〇	一五〇、〇〇〇
皖	二、〇〇〇、〇〇〇	一、〇〇〇、〇〇〇	四、〇〇〇、〇〇〇
贛	四八〇、〇〇〇	六四〇、〇〇〇	二四〇、〇〇〇
湘	一〇〇、〇〇〇	五〇、〇〇〇	一〇〇、〇〇〇
鄂	三〇〇、〇〇〇	一五〇、〇〇〇	一五〇、〇〇〇
川	一、一〇四、〇〇〇	五五二、〇〇〇	五〇〇、〇〇〇
閩	二六八、三六〇	一三四、一八〇	一五〇、〇〇〇
陝	六八〇、〇〇〇	三四〇、〇〇〇	三四〇、〇〇〇
豫	一、一九一、四〇〇	三〇〇、〇〇〇	六〇〇、〇〇〇
冀	三七〇、〇三〇	一八五、〇〇〇	三七〇、〇〇〇
晉	三六九、〇〇〇	一八四、五〇〇	四六〇、〇〇〇
粵	一、三〇〇、〇〇〇	六五〇、〇〇〇	五〇〇、〇〇〇
滇	一〇〇、〇〇〇	五〇、〇〇〇	一〇〇、〇〇〇
黔	一〇〇、〇〇〇	五〇、〇〇〇	五〇、〇〇〇
甘	一七、六四〇	八、八二〇	一八、〇〇〇
察	三五、七〇〇	一七、八五〇	三〇、〇〇〇
康	六、〇〇〇	三、〇〇〇	一〇〇、〇〇〇
寧	一三、〇〇〇	六、五〇〇	一三、〇〇〇
青（海）	五〇、〇〇〇	二五、〇〇〇	二五、〇〇〇
京	三五、〇〇〇	一七、五〇〇	※
滬	八〇、〇〇〇	四〇、〇〇〇	※
青（島）	五六、〇〇〇	二八、〇〇〇	二八、〇〇〇
平	一八、八〇〇	九、四〇〇	一〇、〇〇〇
威	二、〇〇〇	一、〇〇〇	二、〇〇〇
津	三〇、〇〇〇	一〇、〇〇〇	一〇、〇〇〇
新		七〇、〇〇〇	七〇、〇〇〇
總計	一三、一四七、七〇〇	六、三四八、一五〇	四、三二六、〇〇〇

（註）※乃指自編課本，補助印刷費。

山西、廣西、綏遠三省均未列入，因（一）山西舉辦民衆訓練，已將民衆補習教育合併辦理，自二十六年一月一日開始，至三月底止，所有全省各縣市壯丁少年婦女，均於此期內，分別受訓完畢。（二）廣西已擬有各縣實施強迫教育辦法，限於二十六年度內，使失學成年民衆，一律受到一種國民基礎教育（自編課本補助印刷費）。（三）綏遠省以匪偽竄擾，呈請緩辦。

二　二十四年度私立專科以上學校

補助費

二十四年度全國私立專科以上學校申請教育部核准之補助費款，業經統計完畢。茲列表於下。

校別	教席費	設備費	總計
金陵大學	八、〇〇〇	一八、七三七	二六、七三七
東吳大學	八、〇〇〇	三、四〇七	一一、四〇七
大同大學	四、〇〇〇	二六、四〇二	三〇、四〇二
復旦大學	三、三六〇	一〇、〇〇九	一三、三六九
光華大學	四、〇〇〇	六、八一四	一〇、八一四
大夏大學	四、〇〇〇	九、三六九	一三、三六九
滬江大學	八、〇〇〇	一〇、三二〇	一八、三二〇
中法大學	—	八、五一七	八、五一七

燕京大學	一六、〇〇〇	三七、四七五	五三、四七五
輔仁大學	四、〇〇〇	五、一一〇	九、一一〇
南開大學	八、〇〇〇	二七、二五四	三五、二五四
齊魯大學	一六、〇〇〇	七、六六五	二三、六六五
中華大學	—	六、六六二	六、六六二
華中大學	八、〇〇〇	五、九六二	一三、九六二
華西協合大學	八、〇〇〇	一〇、三一〇	一八、三一〇
廈門大學	三二、〇〇〇	四九、三九八	八一、三八九
嶺南大學	一二、〇〇〇	一五、三三〇	二七、三三〇
國民大學	四、〇〇〇	八、五一七	一二、一七五
廣州大學	—	五、一一〇	五、一一〇
金陵女子文理學院	四、〇〇〇	六、八一四	一〇、八一四
南通學院	三、〇〇〇	三二、八四七	三五、八四七
之江文理學院	—	六、八一四	六、八一四
朝陽學院	—	六、八一四	六、八一四
焦作工學院	—	二九、八〇九	二九、八〇九
湘雅醫學院	七、二〇〇	二三、七九六	三〇、九九六
福建協和學院	三、三六〇	五、九三二	九、二九二
華南女子文理學院	—	六、八一四	六、八一四
光華醫學院	—	六、八一四	六、八一四
蘇州美術專科校	一、五四〇	七、九三三	九、四七三
東亞體育專科校	—	四、二五八	四、二五八
川至醫學專科校	八、〇〇〇	五、九六二	一三、九六二
文華圖書館學專科	二、六四〇	三、一八三	五、八二三
武昌藝術專科校	—	二、〇〇〇	二、〇〇〇
總計	一八六、一〇〇	四二三、九六七	五九九、〇六七

三　二十二年度全國中學狀況

二十二年度全國中等教育概況，業經教育部統計完畢，茲摘述如後：

學校數　全國共三、一二五校，男校計二、五八一校，女校計五四四校。就其經辦主體言，公立爲二、〇九五校，私立爲一、〇三〇校。就性質言，則中學爲一〇、九二〇校，師範爲八九三校，職業爲三一二校。

學級數　全國計一五、三六四級，男生學級計一二、七〇五級，女生學級二、六五九級。若就學校立別言，公立爲九、二二五級，私立爲六、一三九級。就其學校性質言，則中學一一、〇〇二級，師範二、七七一級，職業一、五九一級。

學生數　全國共五五九、三二〇人，男生計四五二、二七四人，女生一〇七、〇四六人。若就學校立別言，公立爲三四六、六八七人，私立二一二、六三三人。就其學校性別言，則中學四一五、九四八人，師範一〇八、八四〇人，職業四二、五三二人。

畢業生　全國共一〇二、五八一人，男生計八四、〇三一人，女生計一八、五五〇人。若就學校立別言，則公立爲七一、二一五人，私立爲三一、三六六人。就學校性質言，則中學爲六八、〇二八人，師範爲二五、七二九人，職業爲八、八二四人。

教職員　全國共六一、六三八人，男教職員計五五、九六五人，女教職員計五六、六七三人。若就學校立別言，則公立爲三七、六九八人，私立爲二三、九四〇人。就學校性質言，則中學爲四三、四八六人，師範爲一一、三九五人，職業爲六、七五七人。

歲入數　全國共計五六、五四四、〇四〇元，男校計四七、四二六、四五〇元，女校計九、一一七、五九〇元。若就學校立別言，則公立爲三五、七一〇、九四六元，私立爲二〇、八三三、〇九四元。就其學校性質言，則中學爲三九、四八〇、一五六元，師範爲一〇、五四七、九一六元，職業爲六、五一五、九六八元。

歲出數　全國共計五六、六四四、八三八元，男校計四七、四七九、八七二元，女校計九、一六四、九六七元。若就學校立別言，則公立爲三五、六二六、一四九元，私立爲二一、〇一八、六八九元。就其學校性質言，則中學三九、五七五、五四六元，師範一〇、五二六、三二四元，職業六、五四二、九六八元。

平均數　全國有四四五、八四九、六六一人，本年度中等學校學生數有五五九、三二〇人，平均每人口一萬，約得受中等教育者有一二·五五人。全國每人擔負中等教育經費約〇·一三元，每中學生佔經費數約一〇一·二七元。每教員平均教授學生數爲一二·八八人。

比較數　學校數較二十一年度增八十二校，學級數增五七一級，學生數增一二、一一三人，經費數增一、三二六、三〇六元。

外國之部

美國學制的改革

美國在實行六三三制(小學六年，初中三年，高中三年)以後，舊有的八四制(小學八年中學四年)仍未完全廢除。近年以來初級大學的勃興，乃美國教育上特殊的現象，而中小學教育制度頗有改爲六四四制(小學六年，初中四年高中四年)的傾向，且有見諸實行而頗著成效者。例如坎薩斯(Kansas)州的帕申斯(Parsons)地方，教育局長休士(Rees H. Hughes)於一九三五——三六年度中已將中小學制度改爲六四四制，此種改革，預備在幾年內完成。現在正當實行後的第二年，據一般觀察，成效極著。同時，密西西比州之麥里的安(Meridian)地方，亦有同樣的改革。關於實行新制的理由，教育局長艾卓氏(H. M. Ivy)曾加以剖析。該區面積共七二方哩，人口約四萬人，在百哩以內沒有一所初級大學。因此中學畢業的學生，很感到升學的困難；但增設大學，又爲事實所不許，爲適應當地的需要起見，不得不改爲六四四制，換言之，便是增加中學年限，提高中學程度，變爲初中四年高中四年。此類高中實已具有大學的性質。他們正在一塊二十六畝的基地上建築新校舍，專爲高中學生之用，稱第十一級，十二級以至十四級，容納學生千二百人。新建築於一九三七年九月可以落成，他們計劃於一九三七——三八年擴充第十三級，一九三八——三九年擴充第十四級，在進行改革時，幷請千貝爾博士(Doak Campbell)指導。關於課程方面，除一般科目外，特別着重家政、藝術和社會科學，並以此爲主要學科。(王承緒)

一九三六年美國大學學生人數統計

一九三六年美國專科以上學校的學生數，因全國經濟情況的進步及國家補助清寒學生辦法之繼續，而有大量的增加。據五九三校的最近報告，他們共有正式生七四六、二二四人，如連同特別生及暑期學校學生計算在內，則有一、一四〇、七八六人。這些數目顯示正式生人數較一九三五年增多百分之六·五，而總數則較一九三五年增多百分之七·三。茲作詳細分析如下：

一　分佈情形

按照美國的九個地理分區來比較，大學學生人數增加最多的一區是西南中央區，包括路易斯安拿(Louisiana)、塔薩斯(Texas)、俄克拉荷馬(Oklahoma)及阿坎薩斯(Arkansas)數州，學校計四六所，其學生數爲六五、四九四人，較一九三五年增加百分之一一·〇七。

其次是東北中央區，包括密歇根(Michigan)、威斯康辛(Wisconsin)、俄亥俄(Ohio)、印第安那(Indiana)、伊利諾(Illinois)等州，計有一一一校，其學生數爲一六一、〇五六人，增加百分之八·九。

第三是山區，包括瓦俄明(Wyoming)、蒙大那(Montana)、新墨西哥(New Mexico)、伊大華(Idaho)、猶他(Utah)、科洛拉多(Colorado)、內華達(Nevada)及亞利桑那(Arizona)諸州，計有學校二五所，其學生數爲二二、七七〇人，較一九三五年增百分之七·一八。

太平洋區則居第四位，在奧理岡(Oregon)、加利福尼亞及華盛頓三州有三十四所專科以上的學校，其學生總數爲六二、二〇三人，較一九三五年增百分之七·一六。

第五個是西北中央區，在內布拉斯加(Nebraska)、坎薩斯、明尼蘇達、愛俄華(Iowa)、密蘇里、北達可他及南達可他等州，計有七九校，其學生人數計爲九〇、八二一人，增百分之六·二。

第六個是東南中央區，包括密西西比、田納西(Tennessee)、坎塔基(Kentucky)及亞拉巴馬(Alabama)諸州，有四七校，學生數爲三九、七一七，增加百分之五·八。

南大西洋區中，則在達拉維爾(Delaware)、維幾尼亞、馬利蘭、北加羅利拿、喬治亞、南加羅利拿、哥倫比亞特區、及西維幾尼亞諸州，有九十七校，其學生總數爲八二、七三四人，較一九三五年增加百分之五·五四。

再次爲新英格蘭區，在凡爾孟(Vermont)、羅特島(Rhode Island)、梅因(Maine)、麻薩邱塞次(Massachusetts)及新亨浦歇爾(New Hampshire)等州有四十校，其學生總數爲五七、四一〇人，較一九三五年增加百分之二·四。

中大西洋區則居末位，本尼薛爾凡尼亞、新約賽(New Jersey)及紐約三州有九七校，其學生人數爲一四四、〇二〇，比較一九三五年只增百分之二·一。

二　學校類別

五七九校之中，公立大學共五五所，其學生總數較一九三五年增一九、三三九人，即百分之八·七；私立大學四九所正式生較一九三五年多四、九三二人，即百分之二·九；獨立文理學院共三六五所，學生人數增八、二〇三人，即百分之四·四；專科學校五〇所，學生增七、八四

四人,卽百分之一二·七;師範學院學生增多一、三〇一,卽百分之二·七。而初級大學及師範學校並未一概括入。

三　新生人數及科別

一九三六年秋季大學一年級正式新生共一七七、〇五九人,較一九三五年新生多約八千人。入文科的人數和一九三五年的差不多,入工科、商科及農科者,數目增加由百分之九·五至一六·九不等。

五九三校之中,五二四校將一九三五年及一九三六年各科一年級新生之數字比較列出。在這五二四校之中,文、工、商、農諸科的新生爲一七七、〇五九人,較一九三五年增四·七。

文科新生總數爲一二二、六〇四人,比一九三五年增多一、一二二人或百分之·九。一九三六所文理學院在這方面增加的新生最多,比前一年增一、七四七人,或百分之二·八。

工科的新生總數爲二四·〇三六人,比較一九三五年多百分之一六·九。

商科的新生總數爲二〇、八四〇人,比一九三五年增多百分之一四。

至於農科新生總數則爲九、五七九人,較一九三五年多百分之九·五。

茲將一九三六年各科新生人數列表如下:

科別／新生人數／校別		文	工	商	農
公立大學	四八	二九、六四二	八、八五六	七、六〇一	四、六二六
私立大學	四八	二一、三九三	三、七八四	七、八七八	四六五
獨立學院	三六六	六三、八二六	一、二三八	二、八一四	二四三
專科學校	四六	四、二一〇	一〇、〇二八	一、九四七	四、〇二七
師範學院	一六	三、五三三	一三〇	六〇〇	二一八
共　計	五二四	一二二、六〇四	二四、〇三六	二〇、八四〇	九、五七九

美國的貧寒大學生補助辦法

(公輔)

美國聯邦政府,爲救濟貧苦大學生,俾完成其學業,特於一九三四年二月起實行補助辦法,予各大學及學院之貧寒學生,以相當時間之工作,而酌予補助金。

主持補助事務的機關是華盛頓的中央青年管理局(National Youth Administration)。實施之主要責任則在各邦之青年管理分局局長,各大學校校長或學院院長,卽向其申請分配數額,並按期擬造報告,送其核閱。

照前一年度的辦法,每個學院中得受補助之人數,以佔一九三四年十月註册的全體學生總數百分之十二爲度,他們至少須修完四分之三的課程。

受補助學生所做的工作,必須是實際的有用的,與普通工讀學生所做之工作一樣。而最着重之點,就是工作要適合於學生的能力及主要興趣。在任何情形之下,凡有危險性之工作,均不可派給此種學生。據各學校之報告,受補習之學生所做的工作大都是書記、辦事員、圖書管理員、博物院管理員、實驗室助理、研究助理等。

至於補助金之支給,方案中規定大學本科學生每月可以得二十元,然每校所領之補助數目乃等於有受補助資格學生數乘以十五元所得之數。研究院學生每次領款時,最高數爲四十元,平均則爲三十元。

受補助者之資格限制有二:卽經濟困難、品格及能力。而經濟困難一項,就是說一個學生需要補助金,否則卽不能入學或繼續肄業。這必須由學校的職員向其他機關調查,誰愼決定。上一年就有這樣的決定:『受補助之學生必須從那些不得國款補助卽不能入學或繼續學的學生中選擇出來。』

據一九三六年的統計,美國大學生受補助人數佔全數之百分之十二,卽約八萬五千人。一九三七——三八年此種補助辦法是否繼續施行,現在尙無正式的公告。

荷蘭的高等教育概況

(公輔)

荷蘭的高等教育機關計有十所,六所是大學,四所是學院。其中三所大學及兩所學院是國立的,除國立農學院由農業部管轄外,均由教育部管轄。市立大學只有一校,其餘都是私立的,國家也給予補助,以作一定的費用。鹿特丹的商學院,則是特別的,每年由政府撥給津貼金。

各校一九三四年——三五年度的學生如下表所列:

學　校	
國立萊頓(Leiden)大學	二、五二一
國立烏特勒支(Utrecht)大學	二、八九四
國立葛羅寧亭(Groningen)大學	一、〇八〇
阿姆斯特丹(Amsterdam)市立大學	二、四九六
私立阿姆斯特丹大學	六二二
天主教大學(在尼米亨 Nijmegen)	四七二
國立工學院　在德爾夫特Delft)	一、八九三

國立農學院（在瓦亨寧亨 Wageningen）四三九
私立商學院（在鹿特丹）……………………四五一
天主教商學院（在提爾堡 Tilburg）……一八一
共　計……………………………………一三、〇四九

前列各校學生總數已較一九三三—三四年度減少百分之四・六。女生在大學學生總數（一〇、〇八五人）之中，約佔百分之二〇，在學院學生總數（二、九六四人）之中，約佔百分之四。

公立大學學生的學費，第一年爲三百元（每個荷蘭銀元(guilder)現合我國國幣約一元三角），第二年爲二五〇元，以後每年則爲二百元。政府爲獎勵學生努力，並設獎學金額若干名，每名八百元，一九三四—三五年度共支二十四萬元。

按一九三六年荷蘭王國的預算，其高等教育費，共定爲一千零一萬九千八百七十十元，各項分配如下：

項目	教員薪金	教員：正教授	教員：副教授	教員：講師	經費總數
萊頓大學	五七六、五三一	六四	八	八	二、八二四、五三三
烏特勒支大學	六二六、四〇一	六六	二	一五	二、九三八、〇〇四
赫羅寧亨大學	四三一、四四三	四五	五	三	二、〇三二、三二九
國立工學院	五五二、〇四六	五八	七	二	一、九七七、四九〇
其他					二八、九五〇
特別教育補助金(包括商學院津貼五萬元)					六八、二〇〇
宗教教育考選委員會等補助金					一七〇、六八五
共計					一〇、〇二九、八七〇

同年，學費的收入約二、九九七、六九〇元。

荷蘭的人口還不及八百萬，而在教育方面所用的經費竟佔全國預算中支出的百分之二十二，其中除一千萬元用於高等教育外，九千萬元用於初等教育，以培育一、一一〇、〇〇〇個小學學生（市款補助三千五百萬元），還有八百萬元，則用於中等教育，以維持一五〇所中學。

由上列數目，加以平均，則荷蘭國內每人負擔整個教育經費一三・五元，每人所擔負的高等教育經費則爲一・二五元。公立大學或學生每人所攤的費用則爲一、一六六元。

日本教育的改革

（公輔）

日本二二六政變後，廣田(Hirota)起而組閣，政府的各方面，都在倡議着改革。但能夠見諸事實的，却非常之少。他們慣會作文字的宣傳，而少實際的改革。

可是，文部省方面，却是一個例外。文部大臣平生釟三郎（Hachisaburo Hirao），對於教育，頗多興革。他不是一個學者，也不是一個老於官場的政治家，乃是一個成功的事業家。他曾做過日本駐巴西的總商務官。他把事業家的兩種典型的精神，帶到了文部省，其一，便是教育目的的着重實用的和功利的概念；其二，便是做事的力求敏速。

提到平生釟三郎，便會想到他的教育改革計劃，如果這計劃能見諸實施，日本的教育制度，將有重大的遞變。這個計劃的內容是這樣：（一）小學年限，自六年增加至八年；（二）小學後四年增加職業訓練，（三）減少現制中學，增加商工農科中學；（四）減少大學新生人數。

過去日本的教育制度，偏重文雅的方面，而忽視實用的方面。這一部分是受了中國舊教育的影響，和日本文化的發展，頗有關係，另一原因，便是學生耗費於外國語的時間太多，尤其是英語。

近年以來，知識分子的過剩，頗爲時人所詬病。可是，國家方面，不能完全引用大學的畢業生，因爲他們所受的訓練，祇合於做作家、新聞家、教師、批評家和經濟學家等等，而在工商業方面，他們是不能勝任的。因此，受高等教育的青年，常因無適當的工作，或卽有工作而待遇太薄，因而感到失意，一部分的青年，還去加入左翼或右翼的政治運動。

平生氏認爲如果使大學的人數和實際的職業，取得密切的適應，同時，在低級學校方面，增加實用的和職業的傾向，使不升入大學的學生，從事農工或機關的工作時，都事先有了準備。這樣，便可以減少此種「危險思想」(dangerous thoughts) 的蔓延。

義務教育年限自六年增至八年，可以提高人民的教育程度，當局認爲此點必須實行，縱使影響到其他部門的教育經費，亦所不惜。

平生氏又認爲日本學校中對於道德訓練，向所忽視，一般學校，只注重書本的學習，而忽視人格的陶冶。他曾這樣說：『日本教育制度，以前忽視人格陶冶的工作，其結果，便造成許多自私自利的國民。這種祇顧私人利益的觀念，是絕對錯誤的。』

此外，平生氏對於日文中的漢字，主張廢除。因爲，漢字足以使學習日文困難。倘使他能把這點改革，一定有不少便利，可是，這種澈底的改革是否可能，還是疑問。日本人民對於日文的學習，感到太複雜，這是無疑的。日本每以識字人數已經普及自豪，學齡兒童都能受義務教育，這也是事實。可是，一種文字，倘使要記牢成千到萬的單字，那麼，所謂

識字，在程度上的差別，一定比用字母的國家爲多。

最近，在東京的一只小學內，測驗高年級的學生。他們已經教過一三五六個漢字，可是，測驗的結果，平均能記牢的僅六百字。最聰明的學生，能記一三二五字，最愚笨的，僅能記二七字。如果採用拼音文字，識字的標準一定可以提高。日本文字，同音異義的字實在太多。

根據此種事實，平生氏很想廢止漢字，可是能否成功，却依舊是疑問。（王承緒）

德國學校中的算術教材

在國社黨統治下的德國，學校中各種科目都成爲政治宣傳的工具，以發展青年備戰的態度爲目的。

科勒（Otto Köhler）和格萊夫（Ulrich Graf）博士，曾編一本算術練習小册，名 Nationalpolitische übungsstoffe für den Rechenunterricht，以作羅茲貝約（Lötzbeyer）博士及莫爾森（A. Molthan）博士所著的算術（Rechenbüchern）之補充，供中等學校前三年級的學生（十歲至十三歲）應用。其內容卽充滿了戰爭的宣傳，其重要者如下列數項：德國人所受之空中威脅，德國之自足，飛機的速度，氣球與飛行，防空，沙爾（Saar）流域，軍事防禦及軍備權利，世界大戰等。還有些是關於種族國富者，如家譜表，工人的保護，工作的供給，勞動服務，旅外德僑，人口之分佈及密度，土壤改進，全世界之德國人，殘廢人的浪費，猶太人及種族學說等。遺傳的研究與生物學聯繫，和德文、歷史及預備軍事訓練式的體育一樣，在德國的學校課程中，頗爲注重。

在後面，我們只舉幾個例子，以明該書教材之一斑：

（一）讀下列幾個大數：大戰中德國動員一三、二五〇、〇〇〇人，德國的同盟計動員一一、七五〇、〇〇〇人；敵方協約諸國動員計四七、五〇〇、〇〇〇人。死傷的總數是：死者八、六〇〇、〇〇〇人，傷者二一、〇〇〇、〇〇〇人；其中德國方面死者一、八〇八、五五五人，傷者四、二四八、〇〇〇人。

（二）大戰直接費用佔各國財富的分數如下：德國是$\frac{14}{31}$，英國$\frac{1}{3}$，法國$\frac{11}{32}$，美國$\frac{7}{24}$，試按各分數之大小加以排列。

（三）參加大戰之各國軍隊中，法國方面死$\frac{7}{60}$，傷$\frac{16}{75}$；英國死$\frac{1}{9}$，傷$\frac{17}{20}$；德國死$\frac{4}{27}$，傷$\frac{17}{53}$；試按各國死傷之多少，加以排列。

（四）德國因受凡爾賽約之迫，讓出她整個的殖民地：

殖民地	人口（千爲單位）	面積（方哩）
東非洲	七、六六〇	九九五、〇〇〇
西南非洲	一〇三	八三五、一〇〇
加卑隆	二、七五三	七九〇、〇〇〇
安界蘭	一、〇三三	八七、二〇〇
新幾尼亞	五三三	二四〇、〇〇〇
薩摩亞	三九	二、六〇〇
俾斯麥羣島	六八	二、五〇〇
膠州	一九二	五五二

德國讓與各委任統治國的人口及土地如下：

委任統治地	人口（單位一千）	面積（平方哩）
英國委任統治地	五、六〇〇	九四五、〇〇〇
比利時委任統治地	二、〇六〇	五〇、〇〇〇
英國委任統治地	一〇三	八三五、一〇〇
英國委任統治地	二七五	九〇、〇〇〇
法國委任統治地	二、四七八	七〇〇、〇〇〇
英國委任統治地	三〇〇	三五、〇〇〇
法國委任統治地	七三三	五二、〇〇〇
英國委任統治地	五三三	二四〇、〇〇〇
英國委任統治地	三九	二、六〇〇
日本委任統治地	六八	二、五〇〇
日本委任統治地	一九二	五五二

問（a）德國所損失之人口及土地總計多少？（b）每個委任統治國家所得的人口及土地爲幾何？（c）德國所割讓之領土比較本國的面積大多少倍（一九三三年爲四七一、〇〇〇方哩）？（d）比較德國之人口（一九三三年六六、〇〇〇、〇〇〇人）與失地的人口。

（五）德國讓給協約國之領土，其人口總數爲五、五七九、九一二人：法得阿爾薩斯勞蘭，人口爲一、八七四、〇一四人；比利時得由坪、美爾美地，人口爲六〇、九二四人；丹麥得希萊斯維格荷爾斯敦，人口爲一六六、八九五人。但澤及美美爾（Memel）的失去，計又減少人口四七〇、九九八人。其餘則均給波蘭。問（a）波蘭所增加的人口爲幾何？（二）德國在帝國之東部損失多少人口？

（六）一個小學生每年需國家的費用爲一百馬克，中學生二五〇馬克，慈善機關兒童爲一千三百馬克，特殊學校兒童爲三百馬克，智力缺陷者爲一五〇〇馬克。試將每個慈善機關兒童、智力缺陷者所佔之費用，與每個小學或

中學兒童之費用，加以比較，而述其比較數。

（七）據最近估計，德國境內至少有二十萬的智力缺陷者，（a）計算每年所需之費用（根據前題所列數目）。（b）以此總數可以分作一千馬克結婚貸款多少個？（c）設一個員家中有四人，年得薪水四千二百馬克，試比較家庭中每人平均收入與每月爲缺陷者所負之費用。

（八）根據精細之統計表，一九三四年德國有三十萬智力缺陷者，（其中五分之四乃由於遺傳）二十九萬心臟良弱者（十分之七爲遺傳的），二十四萬跛行的（六分之一爲遺傳者），三萬三千盲者（二十五分之四爲遺傳的）。問：（a）每種之中因遺傳而殘缺者各有多少人？（二）每對健全的夫婦平均有 $2\frac{1}{2}$ 兒童，每對有遺傳病的夫婦平均有 $2\frac{2}{5}$ 兒童。問一千對健康夫婦生兒童多少？一千對有遺傳病的夫婦生兒童幾人。

（九）各國平時陸軍人數（後備不計）所佔全人口之分數在一九三三年，法國爲 $\frac{1}{65}$，比利時爲 $\frac{2}{225}$，英爲 $\frac{1}{175}$，波蘭爲 $\frac{1}{106}$，捷克爲 $\frac{2}{203}$，但德國在宣言軍備武力之前，只准有全人口之 $\frac{1}{600}$ 的兵。（a）將數字排列次序，並示明陸軍最強大之國家。（b）倘德國按軍備宣言，陸軍包含全人口（六千六百萬）之 $\frac{1}{132}$，則變成何種情勢？

（十）今有一架轟炸機，能裝載三五○瓩炸彈一只，一百瓩炸彈三只，一五○瓩毒氣彈四只及一瓩引火彈，問（a）該機之載量多大？（b）各種炸彈所佔之百分數如何？（c）若載重量增加百分之五十，則可載 $\frac{1}{2}$ 瓩的引火彈若干？

（十一）一九二七年（一九三二，一九三四），英國有八一四（六○○，二、四○○）架軍用機，、法國一、二八六架，（一九六九，四、五○○）美國一、○六三（一九三五，四、○○○架）日本五○○（一五九七，三、○○○）架。（a）畫表將這些數字排列出來。（b）由一九二七至一九三四年各該國每年平均增加幾何？（c）增加之百分數如何？

（十二）一架飛機以每小時二四○粁的速率，飛往距離二一○粁之處，以備投彈。倘投彈費去七分半鐘，問：該機何時可以飛回？

（明世）

商務印書館編印

出版周刊

216
怎樣研究目錄學？（上）……譚戒甫
學習本國地理的第一要義……黃國璋
古今名人讀書法續編（二十二）……張明仁
「生活的科學」（書評）……周正威

217
怎樣研究目錄學？（下）……譚戒甫
一位巴黎人怎樣度日……王清彬譯
古今名人讀書法續編（二十三）……張明仁
「分裂了的家庭」讀後感（讀書隨筆）……心壇

中國印刷術源流史
劉麟生譯 二一六期登畢
世界印刷文化史年表　本館出版物著作人履歷
（以上繼續刊載）

218
怎樣研究教育心理學？（上）……艾偉
寫在普希金的百年祭日……張漱石
依士企摩人——北極的居民……黃靜淵譯
古今名人讀書法續編（二十四）……張明仁
「中國農業金融概要」（書評）……馮靜遠

219
怎樣研究教育心理學？（下）……艾偉
「顏史」纂者之旨趣……何萱
伊班涅玆（現代作家）……朱曼華
古今名人讀書法續編（二十五）……張明仁
介紹一本淺明的算學讀物……唯明

220
怎樣研究中國算學史？……李儼
「南明野史」跋……陳叔陶
「上沅劇本甲集」（書評）……陳林
古今名人讀書法續編（二十六）……張明仁

本刊零售每冊二分　預定全年五十二冊一元（國內及日本郵費在內）

E²(32)h-26:2

商務印書館
最近重版書

▼社會科學

比較憲法 增訂本 （三版）精裝 （大學叢書）一冊四元六角 正售特價七折

王世杰 錢端升著 王先生所著比較憲法爲我國憲法學上權威之作。著者鑒於本書發行十年以來各國憲法變動甚多，特與錢先生合作，將其內容大加增訂，除將十年來各國憲法上之變動及新近之政治理論擇要論列外，其他增刪之處亦在在皆是。

◀語文學▶

辭源 戊種續編 方毅等編 （二七版）一冊三元

王雲五小辭典 米紙皮面本 王雲五著 *（四版）一冊一元

學生字典 陸爾奎 方毅編 布面（十一版）一冊八角 紙面（四十版）一冊四角八分 正售特價七折

雙解實用英漢字典 李登輝等編 *（一〇版）一冊二元五角
A Practical English-Chinese Dictionary

德華大字典（縮本）*（三版）一冊三元五角
Deutsch-Chinesisches Wörterbuch
黃異 瞿侃 余雲岫編

大學英文作文 *（三版）一冊二元四角
Henry Huizinga: College Composition

中學適用高級英文法 張晉安編 *（三版）一冊八角
An Advanced English Grammar For Chinese Students

實驗高級英文法 鄧達澄編 *（七版）一冊九角六分
Experimental English Grammar For Advanced Students

英語正誤練習冊 吳獻書編 第一冊*（八版）一元二角八分 第二冊*（七版）一元六角
Practice Leaves in Correct English

英語正誤自修冊 吳獻書編 *（五版）一冊五角
The Student's Handbook to Accompany "Help Towards Correct English"

英語構造法 陸殿揚編 （三版）一冊六角
Sentence Construction

中等英語會話 第一年用 周越然編 （六版）一冊一角五分
English Conversation for Middle Schools, First Year

商業算術 楮鳳儀著 *（七版）一冊七角二分

查理斯密小代數學解式 曾彥譯 （五版）一冊六角四分

◀自然科學▶

微積概要（國立編譯館出版）何衍璿 李銘欒 苗文綏編 *（二版）一冊二元八角

化學集成第四編 分析化學 水津嘉之一郎著 孔慶萊譯 （三版）一冊一元二角八分

化學表解 郭本瀾編 （九版）一冊四角

◀文學▶

*

白話文學史 上卷 胡適著 （三版）一冊一元二角 正售特價七折

修辭格（百科小叢書）唐鉞著 （三版）一冊二角五分

古詩源（學生國學叢書）傅東華選註 （四版）一冊六角四分

閱微草堂筆記 紀昀撰 （二版）一冊三角

黃昏（文學研究會叢書）（長篇小說）王統照著 （二版）一冊六角

◀史地▶

*

唐代社會概略（史地小叢書）黃現璠著 *（二版）一冊六角

現代外國人名辭典 唐敬杲主編 *（三版）一冊四元

歐美八名人（英文世界名人傳記）K. R. Green編 *（二版）一冊四角
Famous Men of the Western World

馬薩力克（英文世界名人傳記）A. G. Bowden-Smith編 *（二版）一冊八角
Masaryk

世界形勢一覽圖 附說 童世亨 陳鎬基著 （四版）一冊一元

【附註】本廣告內所列版次係敝館復業後重版次數，其加有*符號者係復業後初版書之重版者



編後餘談

編者

力求論文大衆化　本誌對於專門的教育科學研究的文章，向來十分歡迎，不過爲適合大多數讀者——小學教師——的程度與需要，不得不力求「大衆化」使讀者都能看懂。我們相信高深專門的文章，不一定就要用高深的文字來寫；如果以淺顯的文字寫出來，且可以更加明瞭更加生動。希望惠稿的作家們以後多多注意這點，俾使自己的研究心得及意見，得便利地傳達於全體的讀者。

每稿最受歡迎的字數　本誌自二十六卷十二號起，將投稿簡章修改，規定以四千字至六千字爲最佳，並在同號的編後餘談中聲明，字數過長的稿件，即或收用，亦用小五號字排印。這種辦法完全是爲讀者的時間、精力及利益幾點着想。由最近所收到的文稿看來，作家們均能予以贊助，十分感激！但四千字所佔的篇幅與五千字相同（六頁）六千字所佔的篇幅與七千字相同（八頁）。我們爲儘量利用本誌的篇幅，不使浪費，故自三月號起，擬將最歡迎的字數改爲五千至七千，尚祈惠稿的作家們注意。

請舊作者附開新職務　本誌自二十六卷十二號起，在編後餘談中每期均將已介紹過的作者，根據其前此所填的調查表及本誌所得到的消息，作簡略的介紹，使讀者對於他們有相當的認識。惟因許多調查表填寫已久，而本社所得作者近狀的消息或不能確實，深恐關於現任職務一項，難免錯誤，所以希望以後惠稿的舊作者，在文稿之後，亦將現任職務註明，以免介紹有所不符。

中小學教師實用論著　本期中關於中學方面的文章，計有兩篇。鄭西谷先生的學校開學日之準備一文，完全是他擔任多年中學行政的經驗之談，對於新任校長者，有很大的幫助。怎樣改進中學教學法是趙軼塵先生的大作，憑他研究的心得，指出改進一般的中學教學法之途徑，中學教師宜仔細閱讀。關於小學教育的文章有三篇，即是金箴心先生的小學實施健康教育的實際問題，蔣霖先生的小學珠算教學新研究及丁重宣先生的怎樣考查兒童的操行與公民訓練。都足以供小學教育界的參考。

家庭教育方面的論著　關於家庭教育的論著有三篇，張逵善先生的家庭教育的動力與動向，與孫之淑先生的學齡兒童日常應有之營養，張述祖先生的兒童親屬愛的差等，都是做父母者必須要讀的文章。

本期作者履歷及現況

陳禮江先生　現任教育部社會教育司司長。

顧鑑秀先生　字嶽雲，江西遂川人，現任教育部社會教育司第一科科長。

何　從先生　福建晉江縣人，前極熱心提倡注音符號，

鄭西谷先生　現任江蘇省立上海中學校長。

趙軼廖先生　現任國立中央大學教育學院教育系教授。

金慎心先生　浙江東陽人，浙江省立第一中學舊制師範本科畢業。歷任浙江省立一中、杭州市光明小學、水亭小學及省立民衆教育實驗學校教職，浙江省蘭谿、海寧、長興、平湖等縣教育局第二課課長及縣督學等職務。現任浙江省第三區地方初等教育輔導員。

蔣　霖先生　現任江蘇省立黃渡鄉師附小研究實習指導主任。

蘇兆新先生　字京才，江蘇常熟人，一九一二年生。江蘇省立太倉師範高中師範科畢業，中華兒童教育社社員。歷任常熟縣立實驗小學低級部主任，上海市立吳淞小學研究主任兼高級主任。現任江蘇省立太倉師範附屬小學實驗部主任、低級主任兼實驗學級教導。

丁重宣先生　現任福建省教育廳指導員。

張達善先生　現任司法行政部直轄第二模範監獄教育指導員。

張述祖先生　山西保德人，一九一三年生。現在國立北平師範大學教育系教育心理組肄業。

孫之淑先生　現任河北省立女子師範學院家政系教授。

陳詠聲先生　湖南長沙人。美國伯納女子大學文學士，歷任國立北京女子高等師範教員，國立浙江大學教員、廣東省立女子師範、湖北省立女子師範教員、山東省立女子師範校長、杭州女青年會總幹事、滬江大學教員。二十五年舉行第十一屆世界運動會時，曾參加體育考察團，至意、德、丹麥、瑞士、捷克、匈、奧等國考察體育，著有體育概論一書，由商務印書館出版。現任上海工部局女子中學教員。

姜　琦先生　現任福建省立師範學校校長。

朱宕潛先生　江蘇睢寧人，國立中央大學教育學士，曾任河南省立信陽女子師範教導主任、河南省立開封女子師範實驗研究部主任，現任河南大學助教。